

VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

20-22
ОКТЯБРЯ



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА



Нур-Султан, Казахстан

**ОБЪЕДИНЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В
ФОРМЕ АССОЦИАЦИИ
«ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ «БОБЕК»
КОНГРЕСС УЧЕНЫХ КАЗАХСТАНА**

**"SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"**

**атты VII Халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция
ЖИНАҒЫ**

МАТЕРИАЛЫ

**VII Международной научно-практической
конференции
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ВЫЗОВЫ XXI века»**

СЕКЦИЯ 11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

IV ТОМ

SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020



УДК 378 (063)

ББК 74.58

С 940

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Ж. Малибек, профессор; З.Е. Кабульдинов, д.и.н., профессор;

Ж.Н. Калиев к.п.н.; Маслов Х. Б., PhD;

Лю Дэмин (Китай),

Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)

Заместители главного редактора: Е. Ешім, Е. Абиев (Казахстан)

С 940

«SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD: CHALLENGES OF THE XXI CENTURY» материалы VII Международной науч-прак. конф. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)/ сост.: Е. Ешім, Е. Абиев – Нур-Султан, 2020 – 143 с.

ISBN978-601-332-271-1

"SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD: CHALLENGES OF THE XXI CENTURY" атты VII Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары жинағына Қазақстан, Ресей, Қытай, Түркия, Белорус, Украина, Молдова, Қырғызстан, Өзбекстан, Тәжікстан, Түрікменстан, Грузия, Монғолия жоғары оқу орындары мен ғылыми мекемелердің қызметкерлері мен ұстаздары, магистранттары, студенттері және мектеп мұғалімдерінің баяндамалары енгізілді. Жинақтың материалдары жоғары оқу орнындары мен ғылыми мекемелердегі қызметкерлерге, оқытушыларға, мектеп және колледж мұғалімдеріне, магистранттар мен студенттерге арналған.

VII Международная научно-практическая конференция **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI века»**, включают доклады ученых, студентов, магистрантов и учителей школ из разных стран (Казахстан, Россия, Китай, Турция, Белорусь, Украина, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Молдавия, Туркменистан, Грузия, Монголия). Материалы сборника будут интересны научным сотрудникам, преподавателям, учителям средних школ, колледжей, магистрантам, студентам учебных и научных учреждений.

УДК 378 (063)

ББК 74.58

ISBN978-601-332-271-1

© ОЮЛ в форме ассоциации
«Общенациональное движение «Бобек», 2020



УДК 372.8

**ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ АЯСЫНДА БАСТАУЫШ СЫНЫП
ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҰҒЫМДАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Амирова К.Н.

№32 ЖББОМ КММ Бастауыш сынып мұғалімі,
педагогика ғылымдарының магистрі
Қарағанды қаласы, Қазақстан

***Аннотация:** Мақалада жаңартылған білім беру аясында бастауыш сынып оқушыларының жаратылыстану ұғымдарын қалыптастыру мәселелері көтеріледі. Оның ерекшелігі, қалыптастыру жолдары, бағыты мен кезеңдері жан-жақты толықтай ашылған.*

***Кілт сөздер:** жаңартылған білім беру, жаратылыстану, ғылыми ұғымдар, тәжірибе.*

Бүгінгі таңда білім берудегі үдеріс адамның, экономиканың және қоғамның қалыптасуындағы маңызды фактордың бірі болып табылады. Адамзаттың дамуы білім берудің бағыттылығы мен тиімді жүзеге асуында.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында «білім беру – имандылық, зияткерлік, мәдени, тәндік жағынан дамыту және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру мақсаттарында жүзеге асырылатын тәрбиелеу мен оқытудың үзіліссіз процесі» [1].

«Қазақстан-2050» стратегиясында Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаев білім беруді дамыту, оның барлық деңгейлерін түбегейлі жаңғырта отырып, кәсіби дағдыларға назар аудару- жаңартылған білім беру жүйесінің негізгі бағыты делінген. Бәсекеге қабілетті жоғары сапалы білімі бар мемлекет болуымыз үшін, білім берудің жаңартылған білімін толықтай іске асыруымыз қажет. [2].

Қазіргі қоғамға көп қырлы, адамгершілігі мол, іскер, толерантты, жаңа білімді игере алатын, оны қоғамда, өмірде қолданып, іске асыра алатын болашақ жастар қажет.

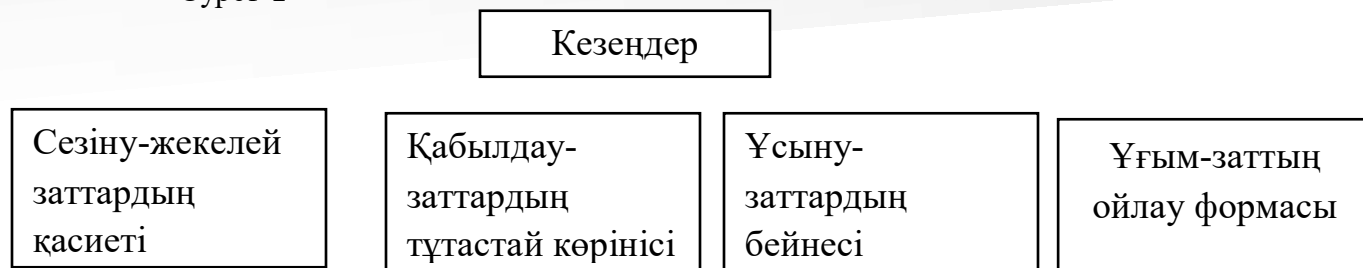
Тұңғыш Президент Н.А.Назарбаевтың Қазақстан халқына «Төртінші өнеркәсіптік революцияның жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты жолдауында білім беру жүйесінің міндеттерінің өзгергендігі, онда жаратылыстану ғылымдарын оқыту қажеттілігі, бастауыш сынып оқушыларының ақыл-ой негіздерін қалыптастыру маңызы туралы атап өткен болатын [3].

Заманауи қоғам мен әлемдік білім беруде жаратылыстану біліміне үлкен мән беріліп отыр. Бұл дегеніміз - табиғи құбылыстар туралы түсінікті қалыптастыру, бастауыш сынып оқушыларының дүниетаным мен шығармашылық, сыни ойлау, зерттеушілік қасиеттері, болжам жасап, оны қорғау дағдыларын қалыптастыру дегенді білдіреді.

Бастауыш сынып оқушыларының ақыл-ой негіздерін қалыптастыру, ғылыми-зерттеу дағдылары, болжам жасай отырып, қарапайым зерттеу жұмыстарын жасау, табиғат үрдісінде жаңалық ашу маңызды. Ғылыми ұғымдарды қалыптастыру-бастауыш сынып оқушыларының өзекті мәселесі. Ұғымдарды қалыптастыру кезең-кезеңмен жүретін үрдіс.



Сурет-1



Жалпы қарастырғанда, бастауыш сынып оқушылары ғылыми ұғымды қалыптастырғанда өмірлік тәжірибеге сүйенеді. Заттар мен табиғи құбылыстарды бақылау негізінде, ұғымдарды қарапайым немесе бастапқы қабылдау деп көрсетуге болады. Ал осы бастапқы немесе қарапайым ұғымдарды қалыптастыруда бірқатар жағдайларды ескерген жөн:

1. Әр түрлі заттарды қасиеттері байланысты салыстыру;
2. Жүйелілікке арналған жаттығулар;
3. Оқушылардың сұрақтарды қою, қорытынды жасай білу;
4. Өздерінің өмірлік тәжірибелерінен (кітаптар, бейнебаяндар) алынған білім кеңістігін құру.

Бастауыш сынып оқушыларының жаратылыстану ұғымдарын қалыптастыру-жан-жақты дамыған болашақ ұрпақты қалыптастыруда маңызды рөл атқарады.

Негізгі қарапайым ұғымды қалыптастыру 1-сыныптан басталады. Мысалы, оқушылар мұз, су, будың жалпы сипатын ғана айта алады. Ал бақылау мен тәжірибе жүзінде, олардың бір заттан тұратындығы, тек қана әртүрлі агрегаттық күйге ие, температуралары әртүрлі жағдайдағы күйі деген ойға келеді. Осы тәжірибені жалғастыра отырып, судың қасиеттері туралы түсінікті қалыптастырады. Жүргізілген тәжірибе негізінде, бастауыш сынып оқушылары қоршаған ортаны, әлемді- жеке өзіндік тәжірибе негізінде қабылдайды. Жаратылыстану пәнінде ғылыми ұғымдарды қалыптастыру, кеңейту күрделі ұзақ үрдіс. Оқушылар бұрын игерілген ұғымдар мен идеяларды тереңдете отырып, жаңа білімді қалыптастыру, әлемнің объектілерінің шынайы тәжірибелік негізінде жүзеге асады.

Ғылыми ұғымдарды қалыптастыру- табиғат өзгерістерінің ғылыми бейнесін қалыптастыруда шынайылық факторы болып табылады. Бұл ұғымдарды қалыптастыруда екі жолды бөліп көрсетуге болады.

1. Тәжірибені жүргізу барысында жанама түрде қалыптастыру;
2. Бақылау үрдісінде тікелей қалыптастыру.

Жоғарыда көрсетілген жолдарға сәйкес ұғымдар мазмұны, көлемі мен динамикасы бойынша білімге енгізу жолдары да әртүрлі.

Индуктивті жол-білімді жекеден-жалпыға өту логикасы. Индуктивті жол бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшелігіне анағұрлым сәйкес келеді. Бақылау, тәжірибе жүргізу барысында, бастауыш сынып оқушылары зерттелетін объектілердің белгілері, қасиеттері мен сипаттамаларын анықтайды. Осы негізінде белгілі бір тұжырымға келе отырып, құбылыстардың маңызды ерекшеліктері туралы қорытынды жасайды.

Е.Ф.Козина табиғатты зерттеуде келесі түрлері жіктеп көрсетеді: философиялық, жеке, ғимиялық, географиялық, геологиялық, гидрологиялық, фенологиялық, ауыл шаруашылығы, қоғамтану.[4,23].

Жалпы, «жаратылыстану ұғымдары» заттардың белгілі қасиеттері мен биоология, география, физика, химия саласында оқушылардың ұғымдар жиынтығын танымдық қалыптастыру. Бүгінгі күні жаратылыстану тұжырымдамалардың жай-күйін талдау,



бастауыш сынып оқушыларының жаратылыстану ұғымды қалыптастыру маңызды. Бұл үрдіс мұғалімдердің басшылығымен қалыптасып, дамуы жүзеге асады. Қабылданған жаратылыстану ұғымдарына сәйкес ақпарат оқушылардың зияткерлік, шығармашылық қабілетін дамыту, сыни ойлау, әлемнің қазіргі ғылыми-бейнесі туралы танымдық білім қалыптасады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы (өзгертулер мен толықтырулар енгізу туралы 11.01.2020) – <http://online.zakon.kz>.
2. Қазақстан Республикасының Президенті - елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты.- <http://www.akorda.kz>.
3. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.А. Назарбаевтың «Төртінші өнеркәсіптік рефолуцияның жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Қазақстан халқына жолдауы.-10.01.2018ж. – <http://www.akorda.kz>.
4. Методика преподавания естествознания. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата -Е. Ф. Козина.-«Юрайт» баспасы, 2018, 256 б.

УДК 373.5.53:004

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ ПО ФИЗИКЕ

Герасимова Татьяна Юрьевна, Лопатченко Анна Алексеевна
профессор кафедры общей физики МГУ имени А.А. Кулешова,
учитель физики ГУО «Гимназия № 3 г. Могилева»
Могилев, Беларусь

***Аннотация:** использование в учебном процессе компьютера способствовало разработке и применению в учебном процессе по физике мультимедийных электронных изданий.*

***Ключевые слова:** компьютер, электронное издание, учебный процесс, физика.*

Современный мир диктует новые тенденции к обучению и воспитанию современного поколения. Появление мультимедийных технологий стало переломным моментом между двумя информационными эпохами: эпохой печатных носителей информации и новой эпохой, технической базой которой является цифровое представление информации. Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь [1] на период до 2020 года одним из важных направлений информатизации системы управления является разработка, внедрение республиканских информационно-аналитических систем и единой системы электронного документооборота, что доказывает необходимость использования мультимедийных технологий в учебном процессе.



Пандемия, охватившая практически все страны мира, предъявила особые требования к организации учебного процесса и выдвинула на первый план организацию дистанционного обучения — способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Для дистанционного обучения характерны следующие черты: возможность работать над учебным материалом в любое удобное время и столько времени, сколько нужно для усвоения основных физических понятий; индивидуализация и дифференциация обучения; учитель является координатором познавательной деятельности учащегося, особым образом организованный контроль за усвоением учебного материала.

Для организации дистанционного обучения необходимо создание электронных учебных изданий – электронное издание, в котором присутствует и равноправна текстовая, графическая, звуковая и т.п. информация, которая подготовлена в строгом соответствии с учебной программой. В основе электронного учебного издания лежит мультимедийная презентация.

При разработке и создании мультимедийного электронного издания мы использовали пособие, рекомендованное учебно-методическим объединением по педагогическому образованию для студентов высших учебных заведений [2], учебник физики для 7 класса [3].

Для разработки электронного издания использовали следующие прикладные программы – составные части пакета MicrosoftOffice (MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftVisio), и программы для создания и редактирования видеороликов, анимаций: PhotodexProShowProducer, AdobePhotoshop, LICEcap. Использование Microsoft Power Point для разработки презентаций позволяет учебный материал представить в виде последовательности слайдов, формируемых на экране компьютера. Среда позволяет создавать различные анимационные эффекты, перемещать элементы изображения, последовательно выводить их на экран, демонстрируя последовательность построения изображения [4].

Благодаря использованию возможностей среды MicrosoftPowerPoint происходит объединение нескольких способов подачи информации – текст, неподвижные изображения, движущиеся изображения и звук, что способствует формированию познавательного интереса, возникает также яркий эмоциональный образ, личностное отношение к изучаемому материалу, снимается конфликт между традиционными и новыми источниками информации [5].

Основой для формирования презентации является ее сценарий. Для учебного процесса обычно его пишет учитель. Сценарий или алгоритм презентации должен описывать все составляющие: текст, звуковое сопровождение, изображения, фото и видео материалы, указывать вид анимации и ее особенности и др. Электронные материалы создаются в соответствии со сценарием. В условиях школы такие материалы обычно создаются самими учителями.

Электронные презентации предназначены для показа через проектор на специальном экране. Слайд содержит различные объекты, которые представляются на экране в виде единой композиции. В составе слайда могут присутствовать следующие объекты: заголовок и подзаголовок, текст, маркированные списки, графические изображения (рисунки), таблицы, диаграммы, видео фрагменты.

Наиболее важную информацию на слайде можно выделить, придав ей эффект анимации – очень важный элемент в презентации. Движение отдельных частей слайда привлечёт внимание учащегося, и он заострит свое внимание на анимированной части

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**

информации. Таким образом, все сообщения преподавателя будут услышаны и увидены. Всё это повышает интерес к обучению и способствует более качественному усвоению нового материала.

При создании электронных презентаций важно помнить, что реализуемая в ней последовательность представления визуальных компонентов определяет порядок восприятия учебного материала. Презентация обеспечивает методически выверенное распределение внимания. Это дисциплинирует учащегося, снижает возможное отвлечение.

На рисунках 1 –8 приведены скриншоты экранных страниц электронного издания по теме «Физика – наука о природе» 7 класса.

Рисунок 1

Что изучает физика?

Рисунок 2



Рисунок 3

Физика – наука о природе
от греческого physis - природа



Аристотель
(384 – 322 г. до н.э.)



М. В. Ломоносов
(1711 – 1765 г.)

Физика – наука о наиболее простых и наиболее общих свойствах природы

Рисунок 4



Рисунок 5

Рисунок 6



Физическое явление – все, что происходит с физическими полями и телами • Механические • Тепловые • Звуковые • Световые • Электрические • Магнитные	Физика как наука → Открывает и проверяет факты → Определяет понятия → Открывает и обосновывает законы → Объясняет факты, создает теории, предсказывает явления Источник физических знаний: наблюдения и опыты
Рисунок 7 Как же получить знания о природе? Наблюдения → Мысль → Опыт → Закон • зрение • слух • осязание • обоняние • вкус • гипотеза • предположение • догадка • фантазия • мечта Подтвержденная гипотеза (предположение) = закон	Рисунок 8 Основные выводы • Физика – наука о природе • В физике любой предмет называют физическим телом • Физическое явление – все, что происходит с физическими полями и телами • При изучении физических явлений проводят наблюдения, опыты, затем выдвигают гипотезы, которые проверяют экспериментом. На основе результатов эксперимента делают выводы и создают теорию изучаемого явления, объединяющую отдельные законы.

Разработанное электронное учебное издание по курсу физики 7 класса применялось при организации учебного процесса в ГУО «Гимназия № 3 г. Могилева» на протяжении 2019-2020 учебного года. Учащиеся, которые работали с этим изданием, в процессе анкетирования отмечали, что данное предъявление информации по физике для них было интересным, полезным, т.к. они могли работать с изданием столько времени, сколько было нужно, могли несколько раз просмотреть одну и ту же анимацию и разобраться в ней и т.д. Все эти ответы косвенным образом подтверждают заинтересованность и мотивацию учащихся к работе с такими электронными средствами обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года – Министерство образования РБ, 2013 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya> – Дата доступа: 02.06.2019.
2. Герасимова, Т. Ю. Частные вопросы преподавания физики в средней школе : пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 1-02 05 04 Физика; 1-02 05 04 Физика. Дополнительная специальность : в 5 ч. / Т. Ю. Герасимова. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2012. – Ч. 1. – 276 с.: ил.



3. Исаченкова, Л.А. Физика: учебное пособие для 7 класса / Л.А. Исаченкова, Ю.Д. Лещинский. – Минск: Народная асвета, 2017. – 167 с.: ил.
4. Вуль, В. А. Электронные издания / В. А. Вуль. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2003. – 560 с.
5. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедийных средств – Часть 1 / Н. В. Гафурова, Е. Ю Чурилова. – Красноярск : 2008. – 145 с.

УДК378.016.53

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ КАК
СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ**

Герасимова Татьяна Юрьевна, Кротов Виктор Михайлович
профессоры кафедры общей физики МГУ имени А.А. Кулешова,
Могилев, Беларусь

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности структуры и содержания учебного пособия по методике преподавания физики для студентов – будущих учителей физики.*

***Ключевые слова:** учебное пособие, методика преподавания физики, структура, содержание.*

В процессе развития общества совершенствуется и система образования. Последние годы образовательной практики были отмечены интенсивным применением технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Многие современные образовательные технологии ориентированы на создание необходимых условий для выполнения учащимися познавательной деятельности.

Организует познавательную деятельность учащихся учитель, который должен для этого обладать необходимыми физическими, методологическими, психолого-педагогическими и методическими знаниями и умениями, которые требуется постоянно совершенствовать.

На протяжении нескольких десятков лет накапливались данные по организации учебного процесса по подготовке будущих учителей физики на кафедре общей физики Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, которые составили основу учебного пособия по методике преподавания физики (МППФ), которое посвящено изложению теоретических основ методики преподавания физики. Оно написано с учетом современных достижений психологии, педагогики, физики.

В основу структуры учебного пособия были положены идеи системного описания организации усвоения учащимися физики как элемента культуры общества, и реализации деятельностного подхода к организации учебного процесса по физике.



Содержание учебного пособия полностью соответствует образовательному стандарту и типовой учебной программе для учреждений высшего образования Республики Беларусь.

На рисунках 1–3 приведены титульная страница и содержание учебного пособия по методике преподавания физики [1] для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Физика и информатика», «Физика (научно-педагогическая деятельность)», «Физика и техническое творчество».

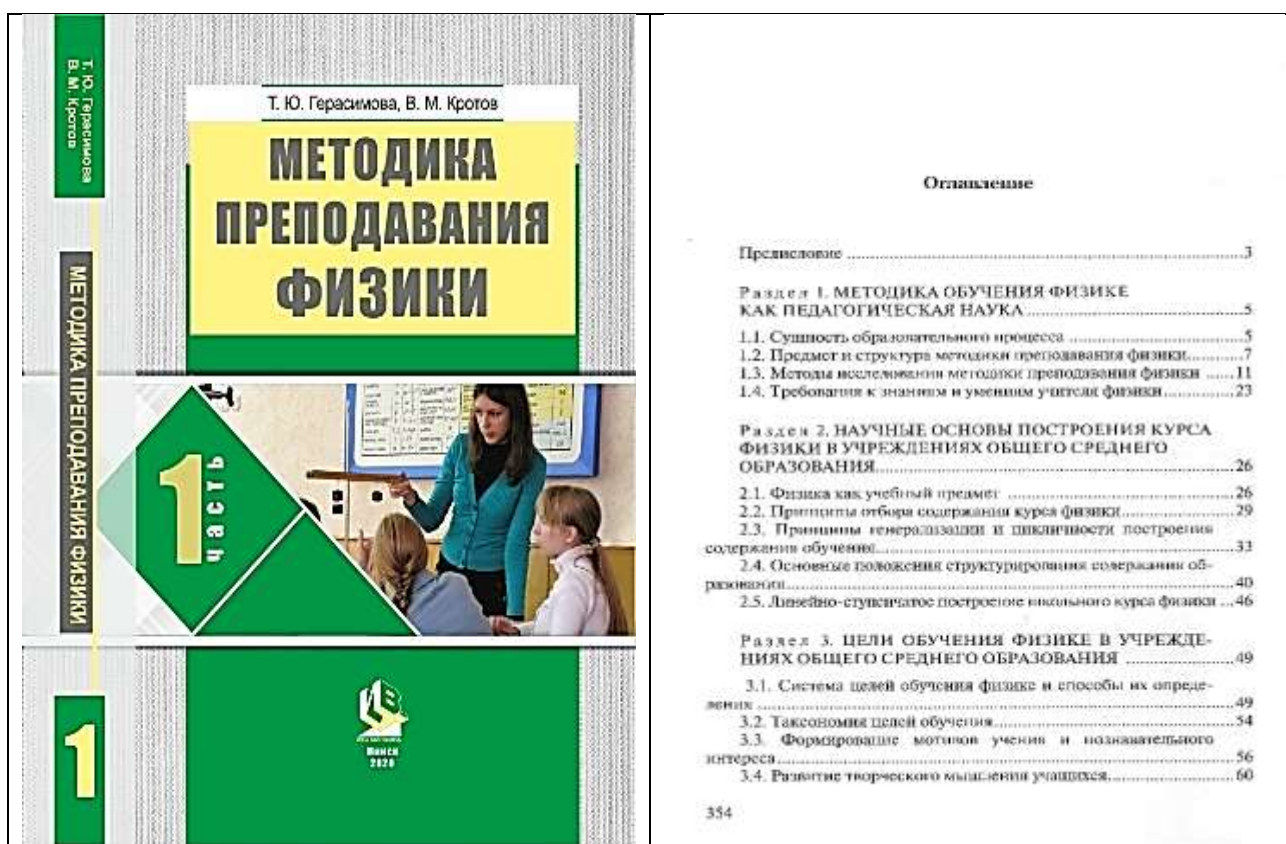


Рис.1. Обложка и оглавление учебного пособия

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**



3.5. Формирование экспериментальных умений учащихся.....	67	7.2. Вербальные средства обучения физике	162
3.6. Формирование научного мировоззрения.....	68	7.3. Наглядные средства обучения	170
3.7. Экологическое воспитание учащихся.....	71	7.4. Учебный кабинет физики	173
3.8. Политехническое обучение и профессиональная ориентация учащихся в процессе изучения физики	74	7.5. Технические средства обучения	177
		7.6. Учебно-методический комплекс	181
Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	78	Раздел 8. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ.....	185
4.1. История преподавания учебного предмета «Физика»	78	8.1. Демонстрационный эксперимент как метод и средство обучения физике	185
4.2. Цели и задачи изучения учебного предмета «Физика»	79	8.2. Технические средства демонстрационного эксперимента	188
4.3. Содержание обучения физике на второй и третьей ступенях общего среднего образования	81	8.3. Принципиальная и монтажная схемы учебной экспериментальной установки	193
4.4. Параметры деятельности учащихся по освоению содержания обучения физике	85	8.4. Методика организации восприятия учащимися демонстрационного эксперимента	196
4.5. Междисциплинарные связи при обучении физике.....	89	8.5. Техника безопасности при проведении учебного демонстрационного эксперимента	199
Раздел 5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ.....	97	8.6. Макроструктура деятельности по подготовке, проведению и анализу результатов учебного физического эксперимента	202
5.1. Методы и методические приемы обучения	97	Раздел 9. ЛАБОРАТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ.....	205
5.2. Классификация методов обучения.....	99	9.1. Лабораторная работа как форма организации учебного познания	205
5.3. Взаимосвязь методов обучения и методов научного познания	102	9.2. Методы выполнения лабораторных работ	209
5.4. Дидактическая система методов обучения.....	108	9.3. Методика проведения фронтальных лабораторных работ	210
5.5. Частнометодическая система методов обучения	116	9.4. Методика организации проведения домашних лабораторных работ	212
Раздел 6. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ.....	132	9.5. Измерение физических величин при проведении учебного лабораторного эксперимента	213
6.1. Формы организации обучения физике	132	9.6. Погрешности при проведении измерений физических величин	216
6.2. Урок как основная форма организации учебных занятий по физике	135	Раздел 10. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ	227
6.3. Дидактическая и методическая структура учебных занятий по физике разных типов.....	142	10.1. Значение решения задач при изучении курса физики.....	227
6.4. Учебные семинары и конференции	143	10.2. Физическая задача как объект исследования в методике преподавания физики	228
6.5. Внеурочная (дисциплинарная) работа по физике.....	145		
6.6. Анализ и самонализ урока.....	156		
Раздел 7. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ.....	160		
7.1. Понятие о средствах обучения и их классификация	160		
	355		356

Рис. 2. Продолжение оглавления учебного пособия



10.3. Уровни сложности физических задач.....	234	Раздел 14. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ.....	322
10.4. Основные этапы решения задач.....	237	14.1. Структура и содержание педагогической технологии.....	322
10.5. Алгоритмы решения физических задач.....	244	14.2. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика обучения».....	326
10.6. Организационные формы решения задач.....	246	14.3. Функции и критерии эффективности педагогических технологий.....	328
Раздел 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ.....	248	14.4. Классификация педагогических технологий.....	330
11.1. Содержание и структура самостоятельной работы учащихся.....	248	14.5. Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения.....	331
11.2. Классификация самостоятельной работы учащихся.....	254	Литература.....	351
11.3. Формирование у учащихся обобщенных познавательных умений.....	257		
11.4. Самостоятельная работа учащихся с учебной и дополнительной литературой.....	259		
11.5. Домашняя самостоятельная работа учащихся.....	265		
11.6. Особенности организации самостоятельной работы учащихся в старших классах.....	266		
Раздел 12. СИСТЕМА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ.....	269		
12.1. Содержание проверки и контроля знаний учащихся.....	269		
12.2. Виды контроля знаний и умений учащихся.....	271		
12.3. Формы контроля знаний и умений учащихся.....	274		
12.4. Методы контроля.....	275		
12.5. Критерии оценки знаний и умений учащихся.....	286		
12.6. Рейтинговая система оценки знаний и умений учащихся.....	291		
Раздел 13. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИКЕ.....	294		
13.1. Системный подход к проектированию изучения физики.....	295		
13.2. Современная образовательная парадигма как основа проектирования обучения физике.....	297		
13.3. Планирование работы учителем физики.....	303		
13.4. Подготовка учителя физики к уроку.....	307		
13.5. Планирование внеклассной (внеурочной) работы по физике.....	317		
13.6. Планирование работы кабинета физики.....	318		
	357		

Рис. 3. Продолжение оглавления учебного пособия

Согласно оглавления, учебный материал разбит на 14 тем, содержание каждой из которых соответствует принципам дидактики: научности, последовательности, систематичности, доступности и наглядности изложения, учета содержательной и процессуальной сторон обучения, единства преподавания и обучения, формирования самостоятельности. Выделенные темы охватывают все аспекты организации учебного процесса в учреждениях общего среднего образования, позволяют осуществить теоретическую подготовку студентов – будущих учителей физики.

Используя учебное пособие, можно создать оптимальные условия для организации самостоятельной работы, т.к. студент имеет возможность с необходимой полнотой изучить содержащийся в ней программный материал, ответить на вопросы для самоконтроля, подготовить предложенные задания, которые приводятся в конце каждой темы. У преподавателя, ведущего практические занятия, появляется возможность осуществления обратной связи и проверки освоения учебных и практических умений у студентов.

В пособии приводится список литературы, который рекомендуется студентам для дополнительной самостоятельной проработки, углубления получаемой информации по тому или иному вопросу.

При конструировании учебного пособия по методике преподавания физики авторы придерживались следующих дидактических требований: связь содержания пособия с содержанием обучения физике в средней школе; педагогикой и психологией подросткового



возраста, которые изучаются в рамках других дисциплин согласно учебного плана специальности.

Учебное пособие, его структура и содержание неразрывно связаны с теорией обучения в высшей школе и ее основными дидактическими принципами, которые взаимосвязаны и взаимозависимы, дополняют и обуславливают друг друга.

В пособии рассматриваются современные методы обучения и формы организации учебных занятий по физике; идеи по их совершенствованию; научные основы конструирования занятий разных типов; основы организации внеурочной работы по физике; принципы научной организации труда учителя физики. Наряду с теоретическим материалом приводятся примеры, пояснения, раскрывающие суть того или иного рассматриваемого положения.

Считаем, что подготовленное учебное пособие поможет в организации учебных занятий по данной дисциплине как преподавателям, так и студентам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Герасимова, Т. Ю. Методика преподавания физики. Ч. 1: учеб. пособие / Т. Ю. Герасимова, В. М. Кротов. – Минск: ИВЦ «Минфин», 2020. – 359 с.

УДК 81-139

ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ АРҚЫЛЫ ШЕТЕЛ ТІЛІНІҢ КОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ЖЕТІЛДІРУ

Қалымбекова Мөлдір Ернұрқызы

Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университетінің магистранты

Ғылыми жетекшісі: ф.ғ.к., доцент, Күребаева Гүлжаухар Ахметовна
Семей, Қазақстан

Аннотация. Мақалада жаңа буын стандарттарында шетел тілі мұғалімінің алдында оқушылардың шет тілінің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру және жетілдіру, тіл туралы білімдерін кеңейту және жүйелеу, ой-өрістерін кеңейту міндеті қарастырылады. Қарым-қатынасқа үйрету кезінде шетел тілі мұғалімі ақпараттық технологиялар мен компьютерлік телекоммуникациялардың рөлі жазылған.

Түйін сөздер: электронды мультимедиялық оқу құралы, коммуникативті және мәдени құзыреттілік, оқытудың тиімділігі, тұлғаға бағытталған тәсіл, шет тілі, қашықтықтан оқыту.

Annotation. The article examines the task of a new generation of standards for a foreign language teacher to form and improve the communicative competence of students in a foreign language, expand and systematize knowledge of the language, expand their horizons. The role of



information technology and computer telecommunications as a foreign language teacher in teaching communication.

Key words: *electronic multimedia teaching aid, communicative and cultural competence, learning efficiency, personality-oriented approach, foreign language, distance learning.*

Аннотация. В статье рассматривается задача нового поколения стандартов учителя иностранного языка по формированию и совершенствованию коммуникативной компетенции учащихся по иностранному языку, расширению и систематизации знаний о языке, расширению их кругозора. Роль информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций как преподавателя иностранного языка в обучении общению.

Ключевые слова: *электронное мультимедийное учебно - методическое пособие, коммуникативная и культурологическая компетенции, эффективность обучения, лично-ориентированный подход, иностранный язык, дистанционное обучение.*

Шет тілдерін оқыту үдерісінде жаңа ақпараттық технологиялардың белсенді қолданылуына байланысты, қашықтықтан білім беру жүйелерінің тәжірибесін, сондай-ақ осы тәжірибені білім беру ұйымдарында қолдануды зерттеу қызықты болып көрінеді. Қашықтықтан оқыту және қашықтықтан білім беру тұжырымдамалары айтарлықтай ерекшеленеді. Қашықтықтан оқыту белгілі бір дидактикалық жүйеде жүзеге асырылатын, олардың кеңістік пен уақыттағы орналасуына немқұрайлы қарайтын оқытушылар мен студенттердің бір-бірімен және оқу-әдістемелік құралдарымен өзара әрекеттесуінің мақсатты процесі ретінде қарастырылады. Қашықтықтан білім беру - қашықтықтан оқыту процесі жүзеге асырылатын және білім алушы білім беру біліктілігіне қол жеткізетін және оны растайтын жүйе ретінде анықталады.

Отандық және шетелдік ғалымдардың, практик мұғалімдердің зерттеулері сәйкесінше қолданылатын заманауи компьютерлік технологиялар, атап айтқанда Интернет, шет тілдерін оқыту мен оқудың тиімділігіне айтарлықтай ықпал ете алатындығын көрсетеді.

Біріншіден, бұны халықаралық компьютерлік желі студенттердің жинақталған білімінің тұтынушылары ғана емес, сонымен бірге жасаушылар ролінде әрекет ете отырып, өздері де бір нәрсе жасайтын ақпараттарды өндеудің үлкен көлемі қамтамасыз етеді. Интернет шетел тілін үйренушілердің мотивациясын арттырады, бүкіл оқу процесіне оң әсерін тигізеді, шынайы материалдарды қол жетімді етеді, коммуникативті өзара әрекеттесуді күшейтеді, ақпараттың бір, кейде жалғыз көзінен тәуелсіз болуын қамтамасыз етеді. [1]

Қашықтықтан, оның ішінде шетел тілдерін тиімді оқыту әдістерін іздеу әлемнің көптеген елдерінде ұзақ уақыт бойы жүргізіліп келеді. Осы мақсаттарда баспа құралдарымен қатар теледидар, бейнежазба, соңғы жылдары CD-ROM мүмкіндіктері кеңінен қолданылды.

Мұғаліммен үнемі қарым-қатынас жасамайтын автономды курстарға негізделген өзін-өзі тәрбиелеу проблемасы студенттердің көпшілігі үшін айтарлықтай қиын. Шет тілдерін оқып-үйрену кезінде, әрине, мұндай курстарға ойын-сауық және байланыс элементтерін беруге тырысқанымен, қиынға соғады. Шындығында, білікті мұғалімнің тиімді және жүйелі пікірінсіз мұндай курстар әдетте сәтсіздікке ұшырайды. [2]

Соңғы жылдары дүниежүзінің университеттері қашықтықтан, оның ішінде шет тілдерін оқыту мақсатында компьютерлік телекоммуникациялық технологияларды қолдану мүмкіндігіне назар аударды. Қазіргі уақытта Интернетте сіз осындай қол жетімді курстардың санын өте аласыз, бірақ олардың басым көпшілігі өздігінен білім алуға арналған.



Қашықтықтан оқытудың кез-келген түрінің тиімділігі төрт компонентке байланысты:

- мұғалім мен оқушының өзара тиімді әрекеті;
- бұл жағдайда қолданылатын педагогикалық технологиялар;
- әзірленген оқу материалдарының тиімділігі және оларды қолдану әдістері;
- кері байланыс тиімділігі.

Басқаша айтқанда, қашықтықтан оқытудың жетістігі мен сапасы көп жағдайда ұйымның тиімділігі мен қолданылатын материалдардың әдістемелік сапасына, сондай-ақ осы процеске қатысқан мұғалімдердің көшбасшылығы мен шеберлігіне байланысты.

Техникалық тұрғыдан қашықтықтан оқыту мәселесін енді шынымен де әртүрлі жолдармен шешуге болады. Заманауи ақпараттық технологиялар кез-келген қашықтықта кез-келген көлем мен мазмұндағы ақпаратты орналастыру, сақтау, өңдеу және жеткізуде шектеусіз мүмкіндіктерді ұсынады.

Оқыту процесінің орталығында оқушының өзіндік танымдық іс-әрекеті (оқыту емес, оқыту). Сөйлеу әрекетінің әр түрлі түрлерін игеру, қажетті дағдылар мен дағдыларды қалыптастыру бойынша өзіндік жұмыс - бұл білім саласының өзіндік ерекшелігі. Демек, бір жағынан, білімді қай жерде, қашан және қай жерде оқушыға ыңғайлы етіп алуға мүмкіндік беретін, икемді білім беру жүйесі қажет.

Екінші жағынан, қашықтықтан оқыту кезінде студент компьютерде жұмыс істеу дағдыларын ғана емес, сонымен бірге әртүрлі интернет-ресурстарда кездесетін шынайы ақпаратпен жұмыс істеу әдістерін де меңгеруі керек. Мәселе мынада: студенттер әр түрлі оқылым түрлерін білуі керек: оқушылар, ізденушілік, кіріспе, берілген курста болуы немесе әртүрлі серверлерде автономды түрде болуы мүмкін электронды анықтамалықтармен және сөздіктермен жұмыс істей алуы керек. Сондықтан оқудың нақтылы түрлерін үйретуге, анықтамалық электронды материалдармен жұмыс жасауға бағытталған курстардың болуы өте маңызды. [3]

Қашықтан оқытудың кез-келген моделі студенттердің өзіндік танымдық іс-әрекетінің әртүрлі ақпарат көздерімен, осы курс үшін арнайы дайындалған оқу материалдарымен (анықтамалық, қосымша материалдар) икемді үйлесуін және курстың жетекші оқытушысымен, консультант-үйлестірушілермен оперативті, жүйелі өзара әрекеттесуді, сондай-ақ топтық жұмысты қамтамасыз етуі керек. [4]

Сөйлеу әрекетінің кез-келген түрін игеру кезінде есту-моторикасына сүйену керек, т.а. сөйлеу әрекетінің кез-келген түрін үйрету ауызша жаттығуларға негізделуі керек (сондықтан желілік нұсқада немесе CD-ROM негізінде дыбыстық негіздің мұндай курстарында маңыздылығы);

Шетел тілін меңгеру тыңдаушылардың ана тіліне сүйену қажеттілігін қамтиды, бұл саналы түрде, демек, ассимиляцияны қамтамасыз етеді;

Шетел тілін үйренудің таңдалған әдісіне қарамастан, оқыту тілдік жүйе оқушы санасында қалыптасатындай етіп құрылуы керек.

Мұғалімдердің алдын – ала дайындау және ұйымдастыру шаралары жүргізілмесе, программалық қамтамасыз етілмесе оқушылардың білімі жоғарламайды. Өйткені оқушының білімін, үлгерімін көтеруіміз үшін оқытушының біліктілігін көтеруіміз керек. Қашықтан оқыту бұл мұғалімнің біліктілігін көтереді, оқушының өз бетімен білім алуын қалыптастырады, ата-аналардың жаңа технологияға деген көзқарасын өзгертеді. Қашықтан оқытудағы мұғалімдердің біліктілігін көтерудегі артықшылықтары: экономикалық, оқытуға кететін жалпы шығыны 40% кемиді; коммерциалық, қашықтан оқыту, технологиясы және оны қолдану болып табылады, оған



деген сұраныс күннен-күнге өсуде; педагогикалық, оқыту мотивациялық, интерактивті, технологиялы және индивидуалды болып келеді; эргономикалық, қашықтан тыңдаушылар және мұғалімдер айналысуға өзіне ыңғайлы уақыттың кестесін қоюға мүмкіндігі бар; коммуникативті, электронды желілері арқылы байланысатын педагогтардың, тыңдаушылардың мамандықтар саны көбеюде.

Интернеттің мүмкіндіктері оны студенттер аудиториясында тікелей қолдану кезінде толық ашылады. Мұндай жұмыс үшін өте қолайлы жағдайлар - Интернетке қосылған компьютерлік зертхана. Қазіргі кездегі ең көп таралған жұмыс түрлері - әр түрлі интернет-жобалар. Алайда көптеген мұғалімдер Интернеттің жобаға көбірек динамизм беретінін, оның уақыт шеңберін өзгертетіндігін атап өтеді. Жобалармен жұмыс барысында студенттер өздерінің тілдік білімдерін қолданады және кеңейтеді, кең ақпарат алады. [5]

Жоспарлау, іске асыру және нәтижелері бір-бірінен ерекшеленетін екі типті жоба бар: WWW-жобалар және Электрондық пошта жобалары. Олар өзара бірігіп, бірін-бірі толықтыра алады. Ең жалпы түрде WWW жобалары студенттерге тапсырма алуға арналған, ол үшін Интернеттен ақпарат іздеп, содан кейін іздеу нәтижелерін беру керек. Жоба тақырыбы оқу тақырыбына сәйкес келуі немесе оқулықтан мүлдем тәуелсіз болуы мүмкін. Кез-келген жағдайда, бұл студенттер үшін қызықты болуы керек және тілді үйренудің жалпы контекстінің бөлігі болуы керек. [6]

Мұғалім тек жоба тақырыбын тұжырымдап қана қоймай, оның орындалуын мұқият дайындауы керек: жобаның орындалу мерзімін анықтау; Интернеттен басқа қандай материалдарды қолдануға болатындығы туралы ойлану; нәтижелерді ұсынудың оңтайлы формасын таңдау. Бұл жағдайда мұғалімнің жұмысы күрделене түсетіндігін атап өту керек: типті жобаны өте мұқият дайындаған кезде де Интернеттегі іздеу нәтижелері әрдайым болжала бермейді. Мұғалім оқушылардың түрлі сұрақтарына тез жауап беруге, оларға көмектесуге және олардың жұмысын басқаруға дайын болуы керек. Интернетті сабақта қолдану мұғалімнің кәсіби дайындығы мен жеке қасиеттеріне жоғары талаптар қояды деп айта аламыз.

Интернет электрондық пошта жобалары үшін жаңа мүмкіндіктер ұсынады. Интернетте жазбаша байланыстың екі түрі бар: синхронды (Чат) және асинхронды (Электрондық пошта). Синхронды байланысқа қатысушылар нақты уақыт режимінде жазбаша хабарламалармен алмасады және ауызша коммуникацияға тән тілді қолданады. Сыныпта бұл қызмет түрін ұйымдастыру қиын, сондықтан шет тілін жеке оқуға қолайлы. [7]

Асинхронды жазбаша қарым-қатынас мәтінмен жұмыс жасауға мүмкіндік береді, бұл сіздің мәтініңізді ойластыруға, түзетуге, қайта жазуға мүмкіндік береді. Электрондық пошта байланысы электрондық пошта жобалары түрінде жүзеге асырылады. Мұндай жобалардың сәттілігінің кепілі олардың мұқият жоспарлануында, тақырыптарды қызықты таңдауында және тыңдаушылардың деңгейіне сәйкес келуінде.

Сонымен қатар, қашықтан оқытудың әр түрлі түрлері мен формаларына жүгінген кезде шет тілдері мұғалімдері кездесетін проблемаларды атап өткен жөн. Бұл, ең алдымен, қаржылық шығындарға қатысты. Барлық білім беру ұйымдары әлі күнге дейін Интернетке ақысыз қол жетімді емес, олар дүниежүзілік желінің барлық қызметтерін толық пайдалану үшін қымбат, қуатты жабдықтарға ие бола алмайды. Мұғалімдердің техникалық дайындығының жоқтығы олардың жұмысынан да көрінеді. Бірақ мұның бәрі уақытша қиындықтар сияқты. Ең бастысы, барлығымыз монументалды технологиялық қайта құрулардың алдында тұрғанымызды, жақын болашақта қазіргі заманғы шет тілдерін



оқытудың формалары мен әдістеріне ғана емес, сонымен қатар студенттердің бұл тілдерді қалай меңгеруіне де әсер ететіндігін түсіну керек.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Полат Е.С. Шет тілі сабақтарындағы интернет // Иностр. мектепте тілдер. - 2001. - №2 2. Азимов Е.Г., Вильшинецкая Е.Н. Ағылшын тілі сабағында интернет материалдары // Inostr. мектепте тілдер. -2001. - №1.
2. Свинторжицкая И.А. Жоғары оқу орындарында қашықтықтан оқытудың ақпараттық технологияларының адами өлшемдерінің әдіснамалық-педагогикалық негіздері: педагогика ғылымдарының докторы дәрежесіне диссертация. - Ставрополь, 2002. - 305 ж
3. Подопригорова Л.А. Шет тілдерін оқытуда интернетті қолдану // Иностр. Мектептегі тілдер. - 2003. - №5.
4. Пилат Л.П., Свинторжицкая И.А., Шевченко Е.М., Соломинцева О.В. Шетел тілін оқытудағы мультимедиялық қосымшалар // Таяу-Шығыс ғылыми зерттеу журналы. - IDOSI басылымдары, 2013. - No 13 (5). - P. 612-615.
5. Свинторжицкая И.А., Лукова Н.В., Никулина Е.В., Шмагинская Н.В. Лингвистикалық емес университеттерде шет тілі сабақтарында модульдік оқытуды қолдану (Пятигорск қаласындағы НКФУ филиалы мысалында) // Білім және қоғам. - М., 2013. - No 5 (82). - S. 62-65
6. Пилат Л. П., Соломинцева О. В. Шет тілдерін оқыту үдерісінің интенсификациясындағы БАҚ // Шет тілдері: лингвистикалық және әдістемелік аспектілер: ЖОО-лар арасындағы ғылыми еңбектер жинағы.- Тверь: Тверь мемлекеттік университеті, 2013. - 19-шығарылым. - S.63-70.
7. Дадаян Ю.С., Свинторжицкая И.А., Соломинцева О.В., Анцелевич О.В., Пилат Л.П., Шевченко Е.М. Лингвистикалық емес университетте шетел тілдерін оқытуда жоба әдістерін қолдану (Пятигорск қаласындағы НКФУ филиалы мысалында) // Кавказдың ғылыми ойы. - Дондағы Ростов, 2013.-№2 (74) .- B.71-75.

УДК 53 (077,7)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Умаров Ашур Авалович

канд. пед. наук доцент зав.кафедры общей физики ТГПУ
им. Садриддина Айни г.Душанбе РТ

Мухаббатов Хушнуд Курбонович

кандидат технических наук, заведующей кафедрой экспериментальной физики
Таджикского государственного педагогического университета
имени Садриддина Айни. г.Душанбе РТ.

Расулзода Фаррух Зайниддин



ассистент кафедры экспериментальной физики Таджикского государственного
педагогического университета
имени Садриддина Айни.
г.Душанбе РТ.

Сафолов Рафсанджон Сафаралиевич

ассистент кафедры экспериментальной физики Таджикского государственного
педагогического университета имени Садриддина Айни. г.Душанбе РТ

Аннотация: *Новое отношение ученых к предмету научного познания способствовало тому, что барьеры разобщавшие науки, постепенно утрачивали свою прочность и непреодолимость. В средней общеобразовательной школе преподаются основы наук о природе, то необходимо эти учебные дисциплины координировать в единую систему естественнонаучных знаний не только по методам обучения и учения, но также по содержанию и по месту расположения в учебном плане школы.*

Следует также отметить, что межпредметные связи обладают и структурным аспектом. Их использование дает возможность экономнее во времени определить структуру учебного плана, программ учебников, что естественно способствует рационализации всего естественно научного образования.

Ключевые слова: *Качество образования, специалисты, преподаватели вуза, кредитная технология, инновационные методы обучения.*

В истории научного естествознания многие годы продолжался период дифференциации наук, при котором предметы научных исследований были разграничены. Ограниченность предметов познания позволяла каждой науке исследовать их более или менее детально, но преимущественно с внешней стороны, не проникая во внутреннюю структуру и существенные закономерности, не замечая, взаимного влияния тел друг друга, процессов и явлений природы, объективно существующего между телами и явлениями природы.

Продолжаясь, длительное время эта разобщенность создавала определенные барьеры, разъединившие науки о природе, задерживала их прогрессивное развитие, но вместе с тем порождала объективные предпосылки для сближения научных знаний о природе, для возникновения зачатков интеграции наук. Период господства дифференциации научного знания не был бесплодным. Он создал мощный фундамент для дальнейшего прогресса естественных наук, обеспечить накопление огромного количества фактического научного материала, что обусловило возможность и необходимость его углубленного исследования.

Со второй половины 19-го столетия направленность научных исследований природы существенно изменяется. Разобщенные предметы научного познания постепенно становятся общими объектами исследовательской работы ученых – специалистов в различных областях естествознания, стремящихся проникнуть во внутренние закономерности тел природы, выяснить процессы их изменения, развития, а также проявления взаимных связей.

Новое отношение ученых к предмету научного познания способствовало тому, что барьеры разобщавшие науки, постепенно утрачивали свою прочность и непреодолимость. Оно свидетельствовало о том, что наряду с тенденцией дифференциации в естествознании стали проявляться начатки новой тенденции-интеграции наук.

Позже в интеграции наук о природе возникла еще одна, качественно новая и более сложная её разновидность, которая привела к возникновению плеяды наук, в их содержании



вошли обобщенные на более высоком уровне понятия, законы, теории трех или четырех наук о природе, получивших название синтетических наук: биохимия, биофизика, молекулярная биология, кибернетика, информатика. Эти науки являют глубокую интеграцию знаний о природе, что обеспечивает значительное проникновение ученых в единые закономерности природы.

Если мысленным взором окинуть современное состояние научного естествознания, то она предстанет как сложнейшая система наук, в составе которой функционируют множество научных дисциплин. Большинство их непрерывно взаимодействует, имея общие объекты научного познания.

В средней общеобразовательной школе преподаются основы наук о природе, то необходимо эти учебные дисциплины координировать в единую систему естественнонаучных знаний не только по методам обучения и учения, но также по содержанию и по месту расположения в учебном плане школы. Школьные курсы физики, математики, биологии, химии должны представлять новые основы современного естествознания. При наличии такого условия они могут содействовать познанию учащимися природы как целостного единства. Усвоение содержания учебных естественнонаучных дисциплин оказывает на школьников положительное влияние если осуществлять эту задачу при реализации межпредметных связей как необходимого учебно-воспитательного, дидактического условия.

Под межпредметными связями мы понимаем отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками. Межпредметные связи мы рассматриваем как эквивалент связей межнаучных.

Понятие «межпредметные связи» в широком смысле слова является абстрактным, но оно может быть конкретизовано в виде обобщенных схем: графов, карт и других материализованных показателей, которые следует рассматривать как модели межпредметных связей.

По отношению к процессу обучения межпредметные связи выступают как дидактическое условие, способствующее повышению научности и доступности обучения, значительному усилению познавательной деятельности учащихся, улучшению качества их знаний и позволяющее эффективно развивать научно-материалистические взгляды учащихся.

Межпредметные связи также обладают и организационным аспектом. Их реализация дает возможность экономнее во времени определить структуру учебного материала, учебного процесса в целом.

Научный интерес к реализации межпредметных связей проявляется весьма активно. Опубликовано сотни журнальных статей, защищены десятки кандидатских и даже докторские диссертации. Авторы этих трудов расходятся в принципиально важных подходах к трактовке как самой проблемы в целом, так и ее компонентов. Авторы некоторых публикаций и кандидатских диссертаций высказывают мнение, что межпредметные связи – это не дидактическое условие, а принцип дидактики. Следует отметить, что специальное исследование этого вопроса никто не проводил. Однако экспериментальное изучение действия межпредметных связей курсов физики, химии, биологии, математики показывает, что по их сущности и функциям межпредметные связи нельзя отнести к принципам обучения, т.е. признать, что они представляют собой одно из главных руководящих



положений педагогической теории, которые относятся ко всему процессу обучения в целом и распространяются на все учебные предметы.

Мы считаем, что несмотря на разнообразие своих функций, межпредметные связи не обладают всеобщностью воздействия на педагогический процесс. По нашему мнению МПС входят как необходимый компонент в содержание дидактического принципа системности обучения. Обстоятельная характеристика межпредметных связей дана в «Педагогике» написанной ведущими учеными - Н.И. Болдыревым, Н.К. Бонгаревым, Б.П. Есиновым, Ф.Ф. Королевым. Более краткая трактовка межпредметных связей как компонента принципа системного обучения дана в «Педагогике», под редакцией Г.И. Щукиной и в «Педагогике», автором которой является Т.А. Ильина. Несмотря на краткость характеристики функций межпредметных связей, в этих трудах вполне убедительно сказано, что межпредметные связи принципом дидактики не являются.

Так как межпредметные связи имеют разный характер по своим функциям, их необходимо классифицировать. Мы придерживаемся классификации межпредметных связей по временному критерию, поскольку они отражают последовательность во времени, и в связи с этим различать: связи сопутствующие, предшествующие и перспективные. Очевидно, эти три вида хронологических связей различаются сроками действия. Сопутствующие связи действуют кратковременно – 1-2 учебных года, предшествующие – 2-3 учебных года, перспективные – 4-6 лет.

Следует отметить, что такой сложный дидактический фактор, как межпредметные связи, не может характеризоваться только реализацией во времени. Многие авторы различают межпредметные связи еще и в зависимости от информационного критерия, обусловленного содержанием учебных дисциплин. Известно, что в содержание учебных дисциплин входят научные факты, понятия и теории. Они составляют содержание учебного материала, которая усваивается учащимися на занятиях. Факты не являются необходимой опорой для понятий; понятия определяют собой основу теоретических выводов и обобщений.

Если рассматривать в целом современное общее среднее образование с позицией системного подхода, то оно предстает в виде циклов: начальное образование, гуманитарное образование, естественнонаучное образование, математическое образование, эстетическое образование, физическое образование.

Следовательно, взаимосвязи физики и математики определяются прежде всего наличием общей предметной области, изучаемой физикой и математикой, хотя и с различных точек зрения. Взаимосвязь физики и математики выражается во взаимодействии их идей и методов.

Параллельное развитие физики и математики характерно для нынешнего развития науки: общая теория относительности и тензорный анализ, квантовая физика и матричное исчисление, физика элементарных частиц и теория групп и симметрий. Особенно тесно взаимосвязь физики и математики сказалось в развитии вычислительных машин, где взаимодействие обеих наук оказалось исключительно плодотворным.

Исходя из психолого-педагогических требований доступности учебного материала, содержание математического образования по действующим программам условно делят на четыре этапа, а содержание образования - на три этапа. Содержание курса физики и математики на каждом этапе обусловлено программами.

Учащиеся, начинающие изучать курс физики, должны уже обладать определенными математическими знаниями. Связи физики и математики идут в двух направлениях: а)



некоторые понятия физики являются конкретизацией закономерностей, изучающих в курсе математики, б) на уроках физики появляется потребность в математических знаниях. Кроме того, при изучении физики происходит закрепление математических знаний и выработка умений их использования на практике.

Действующий учебный план предполагает изучение математики с I класса, а физики – с VII класса. Такая последовательность расположения учебных предметов физики и математики, где началу изучения физики предшествует математика является отражением в учебном плане школы взаимосвязи физики и математики.

Такое положение нельзя признать удовлетворительным. Физика не только является потребителем математики, а в условиях средней школы – практически единственным её потребителем. Физика активно участвует в формировании математического мышления учащихся. Имеющийся разрыв между школьными курсами физики и математики должен быть устранен. Большой идейный аппарат современного школьного курса математики должен быть максимально использован в физике, а богатый фактический материал курса физики должен служить одним из рычагов формирования математических представлений.

Процессе установления межпредметных связей заключается не только в том, что один учебный предмет использует информацию, усвоенную в другом учебном предмете, конечно и это является важным. Речь необходимо также вести о более глубокой связи между учебными предметами, когда они вместе служат созданию у учащихся общих, синтезированных понятий, умений и навыков. Важно, чтобы один предмет подхватил эстафету, развивая некоторые понятия и идеи и в новом, обогащенном и преобразованном виде, передавал эту информацию в исходную и смежные дисциплины.

Для более полного понятия межпредметных связей между учебными дисциплинами физики и математики необходимо придать анализу структуру и содержание этих учебных дисциплин.

Важным фактором для осуществления межпредметных связей имеют взаимные контакты учителей – предметников, обмен опытом, коллективное решение общих для них вопросов, проведение интегрированных уроков.

Использование межпредметных связей является одной из наиболее сложных методических задач учителя физики. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам. Реализация межпредметных связей в практике обучения предполагает сотрудничество учителя физики с учителями математики, химии, биологии, географии; посещения, совместного планирования и проведения уроков.

Литература

1. Мякишев Г.Я. Физика 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, И.И. Сотский -19-е изд. – М.; Просвещение, 2010.-366с.
2. Лещинский Л.А. Умственное развитие учащихся при обучении физике //Физика в школе.-1993.-№6. – С. 44-44
3. Усова А.В. Психолого-педагогические основы формирования у учащихся понятий – Челябинск, 1979.-ч.2.- 86 с.
4. Шанова Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физика М.: Просвещение, 1983. – 163с.



МУНОСИБАТИ БОСАЛОҶИЯТ ЊАНГОМИ ТАЪЛИМИ ФИЗИКА ДАР МУАССИСАҶОИ ТАЪСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ

Қурбонова Роҳила Юсуповна, Қурбонова Ширинмоҳ Мавлоновна

Омӯзгори фанни физикаи МТМУ-и №101-и ш. Турсунзода

ДДОТ ба номи Садриддин Айни

Дар таърибаи кори муассисаҳои таъсилоти миёнаи умумӣ дарсҳои гуногуннавъ лӯри шудаанд. Яке аз навъҳои асосӣ ва маъмул дарси омӯзиши маводи нав (дарси азхудкунии маводи нав) мебошад. Ин табиист, зеро дар ҳар дарс бояд хонандагон соҳиби салоҳиятҳои муайян гарданд, инчунин салоҳиятҳои худро риволӯ дода, тарзи донишомӯзиро ёд гиранд.

Вобаста ба он, ки омӯзгор тавассути кадом воситаҳо фаъолияти хонандаро ташкил мекунад, дарсе, ки мақсадаш омӯхтани маводи нав аст, соҳти гуногун дошта метавонад.

1. Тавассути саволҳои ташаккулдиҳанда санҷидани супоришҳои хонагӣ, ки такрори донишҳои пештараро дарбар мегиранд ва барои омӯхтани маводи нав заруранд. 2. Омӯхтани маводи нав бо методҳои сӯйбати ташаккулдиҳанда, муаррифии хонандагон. 3. Санҷиши савияи ташаккулёбии салоҳиятҳои тавассути супоришоти тестӣ; 4. Машқ бо мақсади саён кардани мафҳумҳо ва дар хонандагон ташаккул додани салоҳиятҳо; 5. Супориши хонагӣ (асосан кор бо китоби дарсӣ, ҷалли машқу масъалаҳо, мушоҳида, озмоишҳои хонагӣ).

1. Омӯхтани маводи нав бо методҳои сӯйбати ташаккулдиҳанда, муаррифии хонандагон. 2. Кори мустақилонаи хонандагон бо китоби дарсӣ, маводи дидактикӣ, супоришоти тестӣ ва асбобҳо ба мақсади аниқ кардани нуктаҳои (хулосаҳои) асосӣ ва мустақилона омӯхтани масоили алоҳида; 3. Санҷиши натиҷаи кори мустақилона (бо методи сӯйбати ташаккулдиҳанда ё назорати барномавӣ); 4. Супориши хонагӣ (кор бо китоби дарсӣ, ҷалли машқу масъалаҳо, мушоҳида, озмоишҳои хонагӣ); 5. Машқ бо мақсади ташаккул додани салоҳиятҳо.

1. Омӯхтани маводи нав тавассути кори мустақилонаи хонандагон - таърибаҳои фронталӣ, кор бо китоби дарсӣ ва маводи дидактикӣ (тавассути маводе, ки хонандагон мегиранд ва кори фаълони ҷамаи синф ташкил карда мешавад); 2. Санҷиши натиҷаи кори мустақилонаи хонандагон (бо методи сӯйбати ташаккулдиҳанда ё назорати барномавӣ); 3. Љамъбасти ва мустаҷкам кардани маводи нав (лексияи хурд ва супоришоти тестӣ); 4. Супориши хонагӣ (мушоҳида, таъриба, ҷалли масъалаҳо); 5. Кор бо варақаҳои дидактикӣ, супоришоти тестӣ.

1. Санҷиш ва таълили мушоҳидаву озмоишҳои хонагӣ ё ҷалли масъалаҳо, ки барои омӯзиши маводи нав заруранд; 2. Омӯхтани маводи нав (бо методҳои сӯйбати ташаккулдиҳанда, муаррифии хонандагон); 3. Санҷиши савияи ташаккулёбии салоҳиятҳои бо методи назорати барномавӣ ё саволҳои ташаккулдиҳанда; 4. Машқ ва лексияи хурд бо мақсади дохил кардани иловаҳо ва ислоҳи ғалатҳо; 5. Љамъбасти дарс ва ҷалли масъалаҳои гуногун (барои хонандагон ношинос); 6. Супориши хонагӣ (кор бо китоби дарсӣ ва ҷадвали воқидҳо, мушоҳида, озмоишҳои хонагӣ).

Дарси навъи яқум аз санҷиши маводи пештар омӯхтаи хонандагон оғоз меёбад. Ин ҷо ҷатман маводеро ба хотир овардан лозим аст, ки барои омӯхтани маводи нав заруранд.

Бо ин мақсад омӯзгор бо методи саволу ҷавоб хонандагонро ба омӯхтани маводи нав омода месозад. Сипас, тавассути саволҳои ташаккулдиҳанда ё гузориши таъриба вазъияти проблемавиро ба вуҷуд меорад. Гузориши проблема (савол ё мушоҳидаи таъриба) ба он



водор месозад, ки хонандагон зарурати маводи навро дарк намуда, барои омӯхтани онҳо фаъолона иштирок намоянд.

Ҳамин тавр, аз рӯйи нақшаи - гузориши проблема, ҳалли проблема дар хонандагон салоҳиятҳо ташаққул дода мешаванд.

Барои аниқ кардани савияи ташаққулёбии салоҳиятҳо муаррифии хонандагон аз рӯйи супоришоти пешакӣ тайёркардашуда, тавассути ягон воситаи навишторӣ ё воситаҳои техникии таълим барпо мегардад. Пас аз муаррифӣ, тавассути намоиши таърибаҳо, ҳалли масъалаҳо, шарҳи ҳодисаҳои муъити атроф ҳулосабарорӣ мекунад.

Дар охири дарс супориши хонагии хонандагонро аниқ карда, доир ба роҳҳои илрои он маслиҳатҳо медиҳанд.

Дарси навъи дуом аз омӯхтани маводи наву баёни мавзӯ бо методи сӯбати ташаққулдиҳанда ва лексияи хурд аз ҷониби омӯзгор оғоз меёбад. Мавзӯ бо методи сӯбати ташаққулдиҳанда (саволу ҷавоб) дар он маврид омӯхта мешавад, ки хонандагон доир ба он тасаввуроти ибтидоӣ (аз ҷаёт, рӯзгор ва ҷанҳои дигар) дошта бошанд ё имконияти намоиши ҳодисаву қонун тавассути таърибаи намоишӣ ва ё филми таълими имконпазир бошад. Дар акси ҳол дарсро бо методи лексияи хурд дар асоси мушоҳидаҳо ва таърибаҳо оғоз кардан, мувофиқи мақсад аст.

Пас аз баён шудани маводи нав, кори мустақилонаи хонандагон таҳкил карда мешавад, ки мазмунӣ он асосан аз возеҳ кардани ҳулосаҳои хонандагон (аз муаррифии онҳо бармеоянд) иборат аст. Дар ин зина тавассути кор бо китоби дарсӣ (саволҳои охири мавзӯ, расм, ҷадвал, график, формулаҳо ва маҷку масъалаҳо), маводи дидактикӣ, супоришоти тестӣ кори мустақилонаи ҷамаи хонандагонро таҳкил карда, натиҷаи онро ҷамъбаст мекунад.

Натиҷаи кори мустақилонаи хонандагон ҷаҳман санҷида шуда, ҷаҳо дода мешавад. Санҷиш тавассути супоришоти тестӣ ё ягон методи интерактивӣ гузаронида мешавад.

Шароити дарстайёркунии хонандагонро дар хона ба ҷисоб гирифта, ба онҳо супоришҳои гуруҳӣ ё инфиродӣ роҷеъ ба мушоҳидаи ҳодисаҳо, гузаронидани озмоишҳо, ҳалли масъала ё тартиб додани масъала, сохтани асбоб ё воситаҳои аёнӣ, пешниҳод карда мешавад.

Дар охир ба мақсади ташаққул додани салоҳиятҳо аз хонандагон мустақилона ҳал кардани масъалаҳо, шарҳи ҳодисаҳои муъити атроф ва ё таърибаҳои намоишдодашуда талаб карда мешавад.

Дарси навъи сеюм аз омӯхтани маводи нав тавассути кори мустақилонаи хонандагон оғоз меёбад. Бо ин мақсад таърибагузаронии фронталии хонандагон таҳкил карда мешавад. Хонандагон ба гуруҳҳои дунафарӣ тақсим шуда, бо таълизи яхела ҷамон як ҳодиса ё қонунро месанҷад. Агар имконияти гузаронидани таърибаи фронталӣ набошад, он гоҳ бо супориши омӯзгор хонандагон матн, расм, ҷадвал, нақшаи китоби дарсӣ ё маводи дидактикиро дар вақти муайяни барои ин кор ҷудошуда, меомӯзанд.

Кори мустақилонаро бо методи сӯбати ташаққулдиҳанда, тавассути саволҳои ташаққулдиҳанда ё супоришоти тестӣ санҷида, камбудии онро бартараф мекунад (ислоҳи ғалатҳо).

Омӯзгор мазмунӣ асосии маводи навро аниқ карда, дарсро ҷамъбаст мекунад ва ҳулосаи матлуб мебарорад (лексияи хурд).

Дар охири дарс доир ба ташаққулдиҳии салоҳиятҳо маҷк гузаронида, ба хонандагон барои дар хона илро кардан супоришҳои умумӣ ва инфиродӣ пешниҳод карда мешавад, ки намунаи илрои онҳо дар маҷк нишон дода шуда бошад.



Дарси навъи чорум аз омӯхтани маводи нав, санљиш ва таълили мушоњида ва озмоишҳои хонагӣ ё натиљаи Ӵалли масъалаҳои оғоз меёбад. Санљиши супоришҳои хонагӣ барои он заруранд, ки ба онҳо така карда, омӯзгор метавонад бо осонӣ ба шарҳи мантиқан алоқаманди маводи нав гузарад.

Дар поён мазмуни мухтасари дарсери пешниҳод мекунем, ки омӯхтани маводи нав бо методи сӯйбати ташаккулдиҳанда ва лексияи хурд сурат мегирад.

Дарси якум мавзӯи «Қонуни индуксияи электромагнитӣ» дар синфи XI.

Мавзӯи дарс: Қонуни индуксияи электромагнитӣ – 1 соат.

Мақсадҳои та. Бо омӯзиши мавзӯи хонандагон бояд:

- қонуни асосии индуксияи электромагнитиро таъриф диҳанд;
- ин қонунро шарҳ дода тавонанд;
- формулаашро нависанду шарҳ диҳанд;
- доир ба татбиқи формулаи ин қонун навъҳои гуногуни масъалаҳои Ӵал карда тавонанд.

Барномаи дарс. Қисми ташкилии дарс; қор бо матни китоби дарсӣ; қор бо расми 7-и китоби дарсии физика-11 [12]; шарҳи мафҳумҳои қувваи Ӵараёни индуксионӣ, қувваи электроарақатдиҳанда (ҚЭӴ)-и индуксия, қонуни индуксияи электромагнитӣ; Ӵалли масъалаҳои мушоњида, муқоиса ва таълил; алоқаманд намудани мазмуни мавзӯи бо мавзӯҳои пешина ва Ӵаёти воқеӣ; қор бо тестҳо.

Воситаҳои аёнӣ. Китоби дарсӣ (расми 7), Ӵадвали 7-и силсилаи овезаҳои (плакатҳои) таълими аз физика [18].

Санљиши дониш (пурсиши вазифаи хонагӣ). Саволу Ӵавоб тавассути блитс-пурсиш (пурсиши қўтоҳи интиҳобӣ) ва пурсиши ташаккулдиҳанда:

1. Доир ба таъсири мутақобили Ӵараёни индуксионӣ бо магнит маълумот диҳед
2. Моњияти қоидаи Ленсро шарҳ диҳед.

3. Қоидаи Ленсро барои ёфтани самти Ӵараёни индуксионии дар контур пайдошаванда бо қадом тартиб истифода қардан лозим аст?

Қор бо тестҳо: [7].

1. Қоидаи Ленс қиро муайян мекунад?

А. Самти Ӵарақати ноқилери муайян мекунад, ки он ба майдони магнитӣ дохил қарда шудааст.

В. Самти Ӵараёнеро муайян мекунад, ки он дар майдони магнитӣ ба вуҷуд иеояд.

С. Самти Ӵараёни индуксионии дар натиљаи индуксияи электромагнитӣ ба вуҷудомадаро.

Д. Самти Ӵарақати магнитери муайян мекунад, ки ба дохили ғалтак ворид қарда шудааст.

2. Таърифи қоидаи Ленс қадом аст?

А. Ӵараёни индуксионӣ дар контур самте дорад, ки ба муқобили сели Ӵосилшудаи индуксияи магнитии аз сатҳи бо контур маъдуд гузарандааш равон аст;

В. Ӵараёни индуксионӣ дар контур самте дорад, ки сели индуксияи магнитии аз сатҳи бо контур маъдуд гузарандааш ба тағйирёбии сели ин Ӵараёнро ба вуҷудоваранда монё мешавад;

С. Ӵараёни индуксионӣ дар контур самте дорад, ки майдони магнитиаш самти муқобили майдони магнитии беруниро дорад;

Д. Ӵараёни индуксионӣ дар контур самте дорад, ки майдони магнитиаш ба самти майдони магнитии берунӣ якхела аст.



Ташаккул додани салоњиятњо.

Проблемагузорї. Бо маќсади хотиррасон кардани донишнои пешинаи хонандагон ва ба вуљуд овардани вазъияти љустуљўї дар синф ба хонандагон бо саволњои зерин мурољият намудан, тавсия карда мешавад.

Саволњо:

1. Тальрибањои Фарадей чиро нишон медињанд?
2. Шартњои пайдошавии љараёни индуксионї дар ноќили сарбаста кадомњоанд?

Проблема.

Ќонуни индуксияи электромагнитиро таърифи миќдорї медињем. Тальрибањои Фарадей нишон доданд, ки қувваи љараёни индуксионї I_i дар ноќил ба суръати тағйирёбии адади хатњои индуксияи магнитие (B) мутаносиб аст, ки онњо ба сатњи фарогирифтаи ин контур мезананд. Ии нуктаро дар заминаи мафњуми «сели магнитї» чї тавр шакли даќќиктар додан мумкин аст?

Ташаккул додани салоњиятњо.

Корњои гурўњї.

Гурўњї 1.

Кор бо матни китоби дарсї. Ќисми аввали матни мавзўро бо методи инсерт хонда, доир ба вобастагии қувваи љараёни индуксионї бо сели магнитии ба сатњи фарогирифтаи контур зананда андешањоятонро баён намоед. Формулаашро навишта, онро шарњ дињед.

Гурўњї 2.

Кор бо матни китоби дарсї. Ќисми мобайнии матни мавзўро бо методи инсерт хонда, доир ба қувваи электроњаракатдињанда ($KЭН$)-и индуксия андешањоятонро баён намоед.

Гурўњї 3.

Кор бо расм ва матни китоби дарсї. Ќисми охири матни мавзўро бо методи инсерт хонда, бо истифода аз расми 7 қонуни индуксияи электромагнитиро тавсиф кунед. Формулаашро навишта, онро шарњ дињед.

Гурўњї 4.

Њалли масъала. Доир ба татбиќи қонуни индуксияи электромагнитї масъалаи зеринро њал кунед: њангоми дар соленоиди 2000 печакдор ба 120В ангехтани $KЭН$ -и индуксия суръати тағйирёбии сели магнитиро муайян кунед [15].

Мустаќамкунї:

1. Қонуни индуксияи электромагнитї чї тавр таъриф дода мешавад?
2. Дар формулаи қонуни индуксияи электромагнитї аломати минус (-) чиро ифода мекунад?

Кор бо тест:

1. Агар дар муддати 2с сели магнитии контурро бурида гузаранда аз 8 то 2Вб хурд шавад, пас $KЭН$ -и индуксияи ин контур чї қадар аст?

А. 2В; В. 3В; С. 4В; Д. 5В.

Мазмуни лексияи хурд.

Қувваи электроњаракатдињанда ($KЭН$)-и индуксия дар контури сарбаст модулан ба суръати тағйироти сели магнитие баробар аст, ки он ба сатњи фарогирифтаи контур мезананд:

$$\mathcal{E}_i = \frac{\Delta\Phi}{\Delta t} \text{ ё } \mathcal{E}_i = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}.$$

$$\text{Воњиди } KЭН: [\mathcal{E}_i] = \left| \frac{\Delta\Phi}{\Delta t} \right| = \frac{Вб}{с} = \frac{Тл \cdot м^2}{с} = \frac{Н}{А \cdot м} \cdot \frac{м^2}{с} = \frac{Н \cdot м}{А \cdot с} = \frac{Ч}{Кл} = 1В \text{ (Волт)}$$



Љамъбасти дарс.

Дар охири дарс омӯзгор фикру андешаҳои ибрознамудаи хонандагонро таълилу баррасӣ намуда, дарсро ҷамъбаст мекунад: қувваи ҷараёни индуксионӣ ба суръати тағйирёбии сели магнитие мутаносиб аст, ки он ба сатҳи фарогирифтаи контур мезанад: $I_1 \sim \frac{\Delta \Phi}{\Delta t}$.

Супориши вазифаи хонагӣ

Ба сифати вазифаи хонагӣ хондани мавзӯи ва ҷавоб ёфтани ба саволҳои охири он, инчунин ҳал кардани масъалаи зерин супурда мешавад.

Масъала: бузургии КЭҲ-и индуксияро дар ноқиле ёбед, ки дарозии қисми ҷараёнш 0,25 м буда, дар майдони магнитии якҷинсаи индуксияш 8 мТл бо суръати 5 м/с таъти қуллаи 30° ба вектори индуксияи магнитӣ меҷурад.

Адабиёт

1. Мирзоев Б., Норкулов А., Љумбаев Н. Навъҳои дарси физика. – Душанбе: Маориф, 1992.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика-11 (китоби дарсӣ барои синфи 11-уми мактабҳои таъсилоти умумӣ). – Душанбе: «ЭР-граф», 2015. Тарҷумаи С. Қодирӣ.
3. С. Қодирӣ. Луғати русӣ – тоҷикӣ ислоҳоти физика, Душанбе, 1985.

УДК37.013.2

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Дустов Дж. М., Кодыров Б.А., Абдухоликова З.И
(ТГПУ имени С. Айни)

Надо следует отметить, что в настоящее время политехническое образование не следует отождествлять с профессиональным образованием, где основное внимание уделяется развитию технической науки образования в школах. Давая широкую общетехническую подготовку к производительному труду, политехническое образование создает условия для свободного выбора профессий и вместе с общим образованием служит основой для профессионального образования. Но политехническое образование не обеспечивает овладения какой-либо определенной профессией, поэтому для участия в сложном труде на производстве и достижения необходимого уровня его производительности недостаточно быть политехнически образованным, знать только общие научные основы производства и обладать обобщенными трудовыми умениями. Необходимо, кроме того, овладеть специальными знаниями и навыками в какой-либо профессии в таком объеме, который требуется для надлежащей производительности труда, чем выше уровень общего и политехнического образования, на котором базируется профессиональное обучение, тем более высокую квалификацию можно дать работнику, тем быстрее он овладеет профессией.



Так как политехническое образование готовит учащихся к труду на будущем производстве, то при отборе объектов и процессов для изучения в современной общеобразовательной школе учитывается не только их важность и широта внедрения в главной отрасли производства сегодня, но и перспективность. Содержание политехнического образования должно определять не только объем политехнических знаний и умений, но также и уровень политехнического развития учащихся.

Педагоги и психологи делают попытки определить функции (способности), подлежащие развитию (техническое мышление, трудовая сноровка, творческий, рационализаторский подход к труду и т.д.), разработать объективные методы измерения уровня развития этих функций; наметить типы технических, технологических и организационно-экономических задач, которые должны быть включены в содержание политехнического образования.

Большое значение для непосредственного ознакомления учащихся с производством имеют экскурсии на фабрики, заводы, в совхозы, колхозы, на электростанции, стройки и т.д. Для привития политехнических умений и развития технического мышления производятся лабораторные работы, практические и графические работы, составляются и решаются задачи с производственным содержанием.

Политехническое образование, в современном понимании, должно организовываться вокруг идеи получения Пользы в широком смысле слова. Требуется специальный анализ возникшей коллизии: видимо, различны методы преподавания наук и обучения умениям. Более того, общество стоит перед необходимостью изменения глубинных установок в системе образования и воспитания, ибо умножение благ возможно лишь через квалифицированный, умный труд, а это означает переориентацию образования, осознания важности деятельности компоненты и как образовательной, и как воспитательной.

В этом отношении политехнизация разноразовного образования не предполагает глобальной унификации целей и содержания.

Необходимость реформирования содержания общего среднего образования вызвана, в первую очередь, эволюцией структуры квалификации работника за прошедший век. При этом под работником понимается "средний" дееспособный человек, занятый продуктивной трудовой деятельностью профессионально, то есть эта деятельность является для работника основным способом жизнеобеспечения своего и своей семьи. "Средний" дееспособный человек осваивает, в основном, массовые профессии, которые по мере развития производительных сил и производственных отношений также эволюционизировали за прошедший век.

Политехническая направленность преподавания физики, математики, химии, географии и других предметов должна учитывать характер производительного труда учащихся, "работать" на него. К сожалению, межпредметные связи имеют до сих пор односторонний характер: трудовое обучение, конечно, строится на данных физики, математики, химии, а именно эти учебные предметы сравнительно редко содержат примеры конкретных политехнических задач, иллюстрирующих применение основ наук при решении технологических производственных задач. Одна из причин такого положения в том, что часто учителя физики, математики не имеют необходимых знаний о современном материальном производстве, технологии конструкционных материалов, технике. В педагогических университетах на математических и физических факультетах до сих пор нет полноценного курса "Основы современного производства", который бы позволял будущим



учителям активизировать межпредметные связи и вести необходимую профориентационную работу. Нет такого курса и у экономистов, менеджеров.

Литература

1. Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. / В. В. Авдеев - М.: Феликс, 1992. -128 с.
2. Белозерцев В.И. Техническое творчество. -Ульяновск: Приволжское книжное изд-во, 1975.
3. Низамов Р.А. Махмутов М.И. Проблемное обучение. -М.: Наука, 1975.

УДК 53 (077,7)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОМ ЦИКЛЕ

Умаров Ашур Авалович

канд. пед. наук доцент зав.кафедры общей физики ТГПУ
им. Садриддина Айни.г.Душанбе РТ.

Мухаббатова Хушнуд Курбонович

кандидат технических наук, заведующей кафедрой экспериментальной физики Таджикского
государственного педагогического университета имени
Садриддина Айни. г.Душанбе РТ.

Сафарали Умарзода

соискатель кафедры социально гуманитарных наук Институт Государственного
управления при Президенте Республики Таджикистана.
г.ДушанбеРТ.

Бахтовари Мирзовали

ассистент кафедры экспериментальной физики Таджикского государственного
педагогического университета имени Садриддина Айни.
г. Душанбе РТ

Аннотация: Настоящей время характерно всё развивающимся процессом математизации наук широким проникновением математических методов в прикладные области. Этот процесс становится все более осязаемым в современное научное мышление часто использует приемы и методы математического мышления. В связи с этим возникает проблема межпредметных связей математики и естественных наук

Ключевые слова: Качество образования, специалисты, преподаватели вуза, Болонская декларация, кредитная технология, инновационные методы обучения.

В настоящее время общеобразовательная школа полностью перешла на новое содержание образования по математике и физике. В связи с этим возникает задача исследования межпредметных связей математики и физики по действующим программам. Эти дисциплины взаимодействуют, так как целый ряд простых и сложных физических понятий и теоретических вопросов невозможно обосновать, не используя математических



доказательств. Как отмечает А.А. Пинский «Одним из условий совершенствования естественно-математического образования является приведение содержания учебных предметов в единую систему». В связи с этим возникает задача: выявление в содержании курсов математики и физики совокупности идей и понятий, обеспечивающих межпредметные связи этих дисциплин, и использование этих связей в качестве резерва для повышения эффективности преподавания учебных предметов математики и физики.

В результате анализа литературы по физике и математике программ, учебников, методических пособий, изучения опыта работы школ, а также другой методической литературы, выявлены предложения по совершенствованию межпредметных связей школьных курсов физики и математики.

Связи между учебными дисциплинами физики и математики многообразны и постоянны.

Анализ научно-методической литературы позволяет:

- характеризовать историю вопроса о развитии связи между учебными предметами физики и математики;
- использовать методы математики в разных разделах физики;
- формировать некоторые понятия на уроках физики и математики в определенных классах средней школы.

«Математика изучает количественные отношения и пространственные формы как существующих областей объектов, так и тех, которые можно конструировать» (А.Д. Александров. Математика и диалектики – математика в школе, 1972, № 1,2).

Физика как наука имеет своей предметной областью фундаментальные свойства материи в двух её формах – в форме поля и вещества. Они представляют собой комплекс самостоятельных областей знания. (механика, электродинамика, термодинамика, квантовая механика и т.д.), объединенных исходными принципами, фундаментальными теориями и методами исследования.

Открытия в физике приводят к возникновению новых физических задач, необходимость решения которых является частным стимулом для создания нового математического аппарата, к открытию новых математических идей. Развиваясь в дальнейшем по своим внутренним законам, математические идеи перерастают в теории.

Следовательно, взаимосвязи физики и математики определяются прежде всего наличием общей предметной области, изучаемой физикой и математикой, хотя и с различных точек зрения. Взаимосвязь физики и математики выражается во взаимодействии их идей и методов.

Различные авторы эти связи разделяют на три вида:

1. Физика ставит задачи и создает необходимые для их решения математические идеи и методы, которые в дальнейшем служат базой для развития математической теории.
2. Развитая математическая теория с её идеями и аппаратом используется для анализа физических явлений, что часто приводит к созданию новой физической теории, которая в свою очередь приводит к развитию физической картины мира и возникновению новых физических проблем.
3. Развитие физической теории опирается на имеющийся определенный математический аппарат, который совершенствуется и развивается по мере использования в физике.

Параллельное развитие физики и математики характерно для нынешнего развития науки: общая теория относительности и тензорный анализ, квантовая физика и матричное



исчисление, физика элементарных частиц и теория групп и симметрий. Особенно тесно взаимосвязь физики и математики сказалось в развитии вычислительных машин, где взаимодействие обеих наук оказалось исключительно плодотворным.

Исходя из психолого-педагогических требований доступности учебного материала, содержание математического образования по действующим программам условно делят на четыре этапа, а содержание образования - на три этапа. Содержание курса физики и математики на каждом этапе обусловлено программами.

Учащиеся, начинающие изучать курс физики, должны уже обладать определенными математическими знаниями. Связи физики и математики идут в двух направлениях: а) некоторые понятия физики являются конкретизацией закономерностей, изучающих в курсе математики, б) на уроках физики появляется потребность в математических знаниях. Кроме того, при изучении физики происходит закрепление математических знаний и выработка умений их использования на практике.

Действующий учебный план предполагает изучение математики с I класса, а физики – с VII класса. Такая последовательность расположения учебных предметов физики и математики, где началу изучения физики предшествует математика является отражением в учебном плане школы взаимосвязи физики и математики.

Ни у кого не вызывает сомнения факт, что только при оптимальном функционировании межпредметных связей возможно реальное повышение качества знаний учащихся. Однако на этом пути имеются некоторые трудности, вызванные во-первых, одновременным переходом разных учебных программ на новое содержание, во-вторых программе по физике не была ориентирована на новую структуру и содержание математического образования и базировалось в этих вопросах на прежний объем математических знаний.

Следует отметить, что большие трудности создает слабая осведомленность методистов и учителей о характере реформ в смежных предметах. В частности (в институтах) на курсах повышения учителей все внимание направлено на ознакомление учителей с идеями, на которых базируется новая программа и учебники по своему учебному предмету, но крайне недостаточно рассматривается содержание форм в смежных дисциплинах. В результате учителя математики изучая некоторые разделы курса приводят примеры из физики, используют непонятную ученикам терминологию, вводят неизвестные учащимся единицы измерения, опираются на сведения, которые либо совсем не изучаются сейчас в школьном курсе физики, либо излагаются на совершенно иной основе. Перед ними не остаются в долгу и учителя физики, которые трактуют математические понятия не учитывая того, что такой подход является устаревшим.

Такое положение нельзя признать удовлетворительным. Физика не только является потребителем математики, а в условиях средней школы – практически единственным её потребителем. Физика активно участвует в формировании математического мышления учащихся. Имеющийся разрыв между школьными курсами физики и математики должен быть устранен. Большой идейный аппарат современного школьного курса математики должен быть максимально использован в физике, а богатый фактический материал курса физики должен служить одним из рычагов формирования математических представлений.

Процесс установления межпредметных связей заключается не только в том, что один учебный предмет использует информацию, усвоенную в другом учебном предмете, конечно и это является важным. Речь необходимо также вести о более глубокой связи между учебными предметами, когда они вместе служат созданию у учащихся общих,



синтезированных понятий, умений и навыков. Важно, чтобы один предмет подхватил эстафету, развивая некоторые понятия или идеи, и в новом, обогащенном и преобразованном уже виде, передавал эту информацию в исходную и смежные дисциплины.

Для более полного понятия межпредметных связей между учебными дисциплинами физики и математики необходимо провести анализ структуры и содержания этих учебных дисциплин.

Новые программы открывают определенные возможности для осуществления межпредметных связей, однако неиспользуемые в должной мере.

Рассмотрим основные трудности, возникающие при реализации межпредметных связей. На основе анализа программ и учебно-методической литературы нами выявлены некоторые трудности, которые возникают при реализации межпредметных связей математики и физики, заключающиеся в следующем:

1. При обучении математики не всегда своевременно формируются понятия, необходимые для усвоения курса физики. Физика в ряде случаев забегают вперед (например, при изучении электромагнитных колебаний необходимо знание производных, однако программа по математике предусматривает их изучение несколько позже), нам представляется, что недостаточная согласованность преподавания математики и физики вызвана тем, что не всегда правильно оценивается роль физики в формировании у учащихся умений и навыков при использовании математического аппарата, с которым учащиеся предварительно знакомы на уроках математики.

2. При обучении математике часто не используются понятия, сформированные при изучении физики. Так, например, понятия о случайных процессах, средних величинах сформированные в курсе физики, не используются в школьном курсе математики, где отсутствуют вероятностные понятия. С другой стороны, не используются при обучении физики те физические понятия, которые сформированы у учащихся на уроках математики. например, начиная со II класса при изучении математики у учащихся формируются понятия перемещения и скорости. Однако на уроках физики VII класса они не используются а формируются у учеников заново.

3. Несогласованность терминологии, обозначений, трактовке таких понятий, как вектор и векторная величина, переменная и переменная функция и т.п. В некоторой степени это относится также к использованию разных систем единиц и обозначений для одних и тех же величин в разных учебных предметах.

В связи с этим возникает задача преодоления выше указанных трудностей осуществляемая при реализации межпредметных связей.

Литература

1. Пинский А.А., Тхамофокова С.Т. Межпредметные связи физики и математики //Межпредметные связи естественно-математических дисциплин. Сб. ст. под ред. Фёдоровой В.Н.-М.: Просвещение, 1980.- 208с.
2. Далингер В.А. Межпредметные связи математики и физики: пособие для учителей и студ. – Омск, 1991.
3. Межпредметные связи курса физики в средней школе / под ред. Ю.И. Дика, И.К. Турышева и др. - М. : Просвещение, 1987 г. - 191 с.



УДК 53 (077,7)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОМ ЦИКЛЕ

Умаров Ашур Авалович

канд. пед. наук доцент зав.кафедры общей физики ТГПУ
им. Садриддина Айни г.Душанбе РТ

Мухаббатов Хушнуд Курбонович

кандидат технических наук, заведующей кафедрой экспериментальной физики Таджикского
государственного педагогического университета имени
Садриддина Айни. г.Душанбе РТ.

Расулов Абдулхафиз Нозимович

ассистент кафедры экспериментальной физики Таджикского государственного
педагогического университета
имени Садриддина Айни.
г. Душанбе РТ.

Расулов Абдулхафиз Нозимович

преподаватель физики средней школы №58 р-н Фирдоуси г. Душанбе РТ.

***Аннотация:** При постановке проблемы межпредметных связей основное внимание методистов и учителей уделяется вопросам координации учебных дисциплин и определения их содержательных взаимосвязей с целью создания системы естественнонаучных понятий, формируемых у учащихся в определенной логической связи на уроках по естественнонаучным предметам. Это способствует обеспечению систематичности и развитию знаний в процессе обучения учащихся, а также ликвидации дублирования школьного материала на уроках и уменьшению перегрузки учащихся. В связи с этим возникает проблема межпредметных связей математики и естественных наук*

***Ключевые слова:** Качество образования, специалисты, преподаватели вуза, Болонская декларация, кредитная технология, инновационные методы обучения.*

В результате анализа литературы по физике и математике программ, учебников, методических пособий, изучения опыта работы школ, а также другой методической литературы, выявлены предложения по совершенствованию межпредметных связей школьных курсов физики и математики.

При постановке проблемы межпредметных связей основное внимание методистов и учителей уделяется вопросам координации учебных дисциплин и определения их содержательных взаимосвязей с целью создания системы естественнонаучных понятий, формируемых у учащихся в определенной логической связи на уроках по естественнонаучным предметам. Это способствует обеспечению систематичности и развитию знаний в процессе обучения учащихся, а также ликвидации дублирования школьного материала на уроках и уменьшению перегрузки учащихся.

По проблеме межпредметных связей и их реализации проведено большое количество интересных дидактических и методических исследований. Однако следует обратить внимание учителей физики и математики на новый аспект проблемы межпредметных связей, имеющих важное значение для их эффективной реализации в методическом плане. Это –



метод моделирования – аспект взаимопроникновения в учебный процесс методов исследования, характерных для естественно-математических наук.

Реализация этих методов в учебном процессе на уроках физики и математики способствует единой трактовке сущности изучаемых учащимися объектов, а также обеспечивает широкое использование методов моделирования и интерпретации математических моделей, стимулирующих активную познавательную деятельность учащихся.

Возможность реализации межпредметных связей как дидактического условия, обеспечивающего повышение эффективности процесса обучения физике и математике во многом определяется особенностями содержания физических и математических наук, а также содержанием соответствующих им учебных дисциплин.

Дидактическая обработка содержания учебного материала и его систематизация в виде учебного предмета, должны согласовываться с целями обучения, с возрастными особенностями учащихся, с доступным для данной ступени обучения учебным оборудованием и рядом других педагогических факторов. Однако, следует отметить, что при любых условиях каждый учебный курс в средней школе, прежде всего должен соответствовать современному состоянию науки.

За последние годы уделяется большое внимание проблеме взаимосвязей между живой и неживой природой. Успешное развитие современных исследований на грани живого и неживого в области таких дисциплин, как молекулярная биология, генетика, физиология растений и животных, экология, биофизика, бионика, космическая биология подтверждает необходимость всестороннего изучения в школе закономерностей процессов жизни. Межпредметные связи целесообразны на всех этапах обучения физике.

На современном этапе развития общеобразовательной школе главные ее задачи можно сформулировать следующим образом:

- привитие желания и умения самостоятельно приобретать и углублять свои знания;
- дать учащимся глубокое знание основ наук;
- развивать творческие способности.

Решение этих задач требует всесторонней активизации учебной деятельности школьников, осмысленного изучения материала. При этом необходимо большее внимание уделять научности и систематичности обучения, то есть такому построению учебного плана и учебно-воспитательного процесса, которые обеспечат формирование у учащихся общей естественно-научной картины мира.

До последнего времени первая ступень курса физики, (7-е, 8-е классы) играла, в основном, роль базы для последующего систематического изучения курсов физики (9-е, 10-е и 11-е классы).

В настоящее время ситуация коренным образом меняется. 10-е, 11-е классы будут работать в условиях профильной дифференциации, где курс физики в 7-х - 9-х классах приобретает новое значение. Он становится базовым курсом призванным обеспечить систему фундаментальных знаний основ физической науки и ее применений для всех учащихся независимо от их будущей профессии. Происходит усиление практического аспекта физики как учебного предмета. Необходимо отметить, что данной образовательной ситуации необходима системная преемственность с пронедевическим курсом естествознания, изучаемым перед курсом физики, а также взаимодействие с отдельными параллельно изучаемыми учебными предметами: математикой, химией, биологией, географией, экологией.



Для понимания концептуальной основы практического аспекта межпредметных связей, необходимо разобраться в содержании их теоретических положений. При изучении общих научных понятий в школьном курсе физики необходимо согласовывать глубину раскрытия их содержания и преемственность изложения в различных учебных предметах. Следует отметить, что высший уровень систематизации знаний учащихся может быть достигнут благодаря осуществлению межпредметных связей, которые, во-первых, способствует формированию у школьников целостной научной картины мира, во-вторых, позволяют совершенствовать содержание учебных предметов, устанавливая связь в изучении основ наук при политехнической и профессиональной подготовке учащихся, в – третьих, служат средством формирования как отдельных качеств, так и личности в целом.

Представление учащихся о взаимосвязи физики и окружающего мира достигается сочетанием теоретического и современных прикладных аспектов школьного курса физики. Этому способствует то, что и в программе, и в учебных пособиях нашли отражение внутрипредметные и межпредметные связи.

В педагогике различают два типа связей между учебными предметами: временную (хронологическую и идейную (понятийную)). Хронологическая предполагает согласование во времени прохождения программы различных предметов. Идейная-одинаковую трактовку научных понятий на основе общих методических положений.

Межпредметные связи могут быть раскрыты и по общности методов исследования, например экспериментальный метод в физике и химии, метод моделирования в физике и математике. Однако, практически приходится иметь дело с тремя видами связей: предшествующими, сопутствующими и перспективными. Предшествующие межпредметные связи мы трактуем как связи, которые при изучении материала курса физики позволяют опираться на ранее полученные знания по другим предметам, например на знания полученные из курсов природоведения, математики, географии, химии. Сопутствующие межпредметные связи учитывают тот факт, что ряд вопросов и понятий одновременно могут изучаться как при обучении физике, так и по другим предметам, например понятие об органах зрения – в биологии.

Перспективные же межпредметные связи обычно используются в том случае, когда изучение материала по физике опережает его применение в других предметах например применение производной изучается раньше чем в математике, понятие о строении атома изучается раньше, чем в курсе химии.

Следует отметить, что межпредметные связи в курсе физики в большинстве случаев предшествующие, это следует из того, что чаще приходится опираться на известные учащимся знания по другим предметам, особенно математики. Однако другие виды межпредметных связей (сопутствующие и перспективные) хотя и встречаются реже, также имеют важное значение и не могут быть неучтены.

Одним из эффективных приемов осуществления межпредметных связей физике с другими предметами является решение задач межпредметного содержания. К таким задачам относятся задачи, в которых используют знания и умения учащихся по двум или нескольким учебным предметам. Важным является то, что задачи межпредметного содержания используются для связи теории с практикой, для формирования общенаучных понятий, для обобщения и систематизации знаний учащихся.

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет методистов и учителей задуматься над актуальной проблемой, как придать и поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, добиться активности на протяжении всего времени его изучения.



Развитие общенаучных умений и навыков учащихся является одной из задач реализации идей реформы школы, а решение её возможно через осуществление межпредметных связей.

Общеучебные умения – это: умение работать с учебниками справочниками; составлять план, писать конспект, тезисы доклада; умение пользоваться различными источниками знаний.

Эти умения и навыки важны не только для успешного обучения в школе, но и для дальнейшего получения образования, для будущей трудовой деятельности, неизбежно связанной с самостоятельным приобретением знаний, умением применять их в незнакомой ситуации.

В целях формирования общенаучных умений при решении физических задач важно ознакомить учащихся с общими подходами к анализу задачи, её решению и оформлению. При этом должны быть отражены единство требований к решению задач по физике, химии и математике.

Общенаучные измерительные навыки обращения и приборами формируются у учащихся на лабораторных занятиях по физике, химии, биологии, например, работе с учебными весами, формировании экспериментальных навыков определения точности и цены деления прибора, расчет погрешности измерений и т.д. Измерительные умения и навыки относятся к числу таких умений, которыми учащиеся пользуются при изучении всех предметов естественно-математического цикла. Успешное их формирование возможно лишь на основе реализации системы межпредметных связей.

Кооперирование усилий учителей различных учебных предметов в формировании у учащихся навыков самообразования – одно из перспективных направлений реализации межпредметных связей в общеобразовательной школе.

Важным фактором для осуществления межпредметных связей имеют взаимные контакты учителей – предметников, обмен опытом, коллективное решение общих для них вопросов, проведение интегрированных уроков.

Рассмотрим виды межпредметных связей в содержании обучения физике.

Совокупность функций межпредметных связей реализуется в процессе обучения тогда, когда учитель предметник осуществляет все многообразие их видов. В методической литературе различают внутрицикловые: связи физика с историей, трудовым обучением, литературой. Виды межпредметных связей делят на группы, исходя из основных компонентов процесса обучения: содержательно-информационные связи в свою очередь делятся по составу научных знаний, отраженных в программах, на фактические, понятийные, теоретические.

Межпредметные связи на уровне фактов - это установление сходства понятий, использование общих понятий, изучаемых в курсах физики, химии, биологии, географии и их всестороннее рассмотрение с целью обобщения знаний об отдельных явлениях, процессах и объектах природы.

Понятийные межпредметные связи – это расширение и углубление признаков предметных понятий, и формирование понятий, общих для родственных предметов – общепредметных. К общепредметным понятиям в курсах естественнонаучного цикла относятся понятия: тело, вещество, состав, молекула, строение, свойство. А также общие понятия – явление, процесс, энергия, перенос и др.

Теоретические межпредметные связи - это развитие основных положений общенаучных теорий и законов, изучаемых на уроках по родственным предметам, с целью усвоения учащимися целостной теории. Примером может служить теория строения



вещества, которая представляет собой фундаментальную связь физики и химии, а её следствие используется для объяснения биологических функций неорганических и органических веществ, их роли в жизни живых организмов.

Использование межпредметных связей является одной из наиболее сложных методических задач учителя физики. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам. Реализация межпредметных связей в практике обучения предполагает сотрудничество учителя физики с учителями математики, химии, биологии, географии; посещения, совместного планирования и проведения уроков.

Литература

4. **Пинский** А.А., Тхамофокова С.Т. Межпредметные связи физики и математики //Межпредметные связи естественно-математических дисциплин. Сб. ст. под ред. Фёдоровой В.Н.-М.: Просвещение, 1980.- 208с.
5. Далингер В.А. Межпредметные связи математики и физики: пособие для учителей и студ. – Омск, 1991.
6. Межпредметные связи курса физики в средней школе / под ред. Ю.И. Дика, И.К. Турышева и др. - М. : Просвещение, 1987 г. - 191 с.

УДК 53 (077,7)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Умаров Ашур Авалович

канд. пед. наук доцент зав.кафедры общей физики ТГПУ им. Садриддина Айни
г. Душанбе РТ

Мухаббатов Хушнуд Курбонович

кандидат технических наук, заведующей кафедрой экспериментальной физики Таджикского
государственного педагогического университета имени
Садриддина Айни. г. Душанбе РТ.

Расулов Абдулхафиз Нозимович

ассистент кафедры экспериментальной физики Таджикского государственного
педагогического университета имени Садриддина Айни.
г. Душанбе РТ.

Бахтовари Мирзовали

ассистент кафедры экспериментальной физики Таджикского государственного
педагогического университета имени Садриддина Айни.
г. Душанбе РТ



Активные методы обучения задействуют эмоциональную и поведенческую сферу личности, что в свою очередь приводит к более качественному обучению, так как процесс знаний становится интересным и запоминающимся. Совершенствование методов обучения заключается в разработке, в первую очередь, методов, активизирующих учебный процесс, что

Ключевые слова: *Качество образования, специалисты, преподаватели вуза, кредитная технология, инновационные методы обучения компетенция.*

Без существенного пересмотра содержания и применяемых технологий, невозможно повысить качество подготовки преподавателей, и их готовность к профессиональной деятельности. Концепцией государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) предусматривается формирование у преподавателей основных образовательных программ (ООП) профессиональных и универсальных (личностных) компетенций, необходимых для решения задач в соответствующих областях деятельности. Профессиональная компетенция специалиста – это то, что позволяет ему удовлетворять свои личные потребности на основе профессиональной деятельности в условиях конкуренции с другими претендентами на рынке труда. Компетенция трактуется, как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области. В этой связи, как нам представляется, результатом деятельности образовательных учреждений ВПО должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей и развитие интегративных качеств личности.

Важно отметить, что общие компетенции являются в достаточной степени универсальными для разных направлений подготовки преподавателей, поэтому целесообразно выделить и согласовать необходимый минимум компетенций, составляющих «универсальное ядро» подготовки современного специалиста

Основными направлениями взаимодействия учебных заведений со школами в рамках повышении качества подготовки преподавателей в вузах в условиях кредитной системы образования могут быть следующие:

- целевая контрактная подготовка специалистов;
- организация учебной, производственной и преддипломной практики студентов;
- опрос работодателей по выявлению потребности в специалистах;
- дискуссии в рамках совместных мероприятий (научно-практических конференций, круглых столов);
- встречи представителей учебных учреждений и организаций со студентами и выпускниками;
- сбор и анализ отзывов работодателей на выпускников; проведение совместных исследований; выполнение договорных работ по заказам учебных заведений;
- участие представителей учебных учреждений в работе государственных аттестационных комиссий университета; проведение представителями учреждений занятий со студентами в учебных заведениях;
- трудоустройство выпускников; стажировка учителей в передовых школах.

Развитие указанных форм интеграции позволяет говорить о переориентации системы «образование-производство» на формирование повышении качества подготовки бакалавров в вузах в условиях кредитной системы образования, развитие его профессионально-значимых личностных качеств, что позволит молодым специалистам быстро и адекватно



вступать в трудовую деятельность, имея опыт работы в реальном секторе практической деятельности.

Особо следует обозначить специфику повышения качества подготовки студентов в вузах в условиях кредитной системы образования.

В связи с переходом на кредитную систему обучения, одной из основных задач в вузе сегодня является подбор новых форм и методов обучения, позволяющих не просто дать необходимые знания, а включить студента в систему непрерывного профессионального образования и самообразования. Особое место среди методов преподавания занимает использование модульного подхода в обучении. Однако если вопросам использования кредитных единиц в вузах Европы и иных стран посвящено большое количество обзорных материалов, то раскрытию модульного подхода уделяется значительно меньше внимания.

Для успешного осуществления своей деятельности преподавателю надо быть уверенным в ее необходимости, осознавать важность и общественную значимость ее проведения, а также ему самому нужно обладать рядом качеств, наличие которых позволяет эффективно воздействовать на студента. Другими словами, должна быть сформирована установка на проведение данной работы в вузе, направленность преподавателя на многообразную деятельность. Практика вузовского обучения свидетельствует о том, что формирование системы профессиональных знаний и умений замедляется, если студент слабо разбирается в задачах будущей профессии, не проявляет к ней интереса. И наоборот, если будущий преподаватель правильно оценил значение избранной профессии, его познавательная активность побуждается чувством ответственности за свою профессиональную подготовку, а формирование его как специалиста идет быстрее и эффективнее.

Позитивное отношение к педагогической деятельности в целом и к объектам (субъектам) педагогической деятельности, в частности характеризуется следующими показателями: любовь к детям; любовь к педагогической профессии; позитивное отношение к системе образования в целом; уважение коллег (субъектов педагогической деятельности); соблюдение норм и правил педагогической этики.

Проанализировав работу вузов, нами выделен общепрофессиональный компонент подготовки к кредитной технологии обучения, предполагающий наличие готовности к преподаванию нескольких учебных предметов; целостных представлений о человеке, обществе; культуре, науке и технологиях в современном мире; готовности к проектированию учебно-воспитательного процесса на определенном образовательном маршруте; готовности решать профессионально-педагогические и личностные проблемы в условиях неопределенности; готовности к творческой и организаторской деятельности, а также к продуктивной коммуникации в процессе профессиональной деятельности.

Готовность к кредитному обучению на определенном образовательном маршруте предполагает наличие следующих умений и навыков: планировать свою педагогическую деятельность; осуществлять педагогическую диагностику; конструировать учебный и воспитательный процесс; оценивать и корректировать результаты учебно-воспитательного процесса.

Готовность к творческой деятельности характеризуют следующими показателями: обладание навыками критического и творческого мышления; умение абстрагироваться; обладание навыками осознания, формулирования и решения проблем; умение использовать методы и приемы развития творческого мышления в педагогической деятельности; умение позитивно воспринимать новшества и изменения.



Готовность к организаторской деятельности предполагает наличие у преподавателей таких умений, как умение осуществлять педагогическое руководство; умение подготовить и провести занятия, конкурсы, олимпиады, викторины и т.п., Эти умения направлены на развитие познавательного интереса, умение организовывать и проводить научно- исследовательскую работу, обсуждать варианты решения проблем в социальной группе, формировать у обучающихся навыки анализа проблем и принятия решений .

Готовность к продуктивной коммуникации в процессе кредитной технологии обучения характеризуется наличием следующих умений: устанавливать педагогически целесообразные отношения со студентами и их родителями; использовать различные способы педагогического воздействия на общение студентов с целью формирования общественного мнения, критического отношения к нарушителям учебной дисциплины; разрешать конфликты; передавать общекультурные ценности, нормы и традиции.

Потребность в самообразовании и саморазвитии и способность к их реализации предполагают наличие умений: планировать и организовывать свое самообразование; самостоятельно учиться; осознавать свой индивидуальный стиль учения, мышления; иметь потребность в самообразовании и саморазвитии; оценивать достигнутый уровень самообразования и саморазвития.

Действенным средством в совершенствовании профессионально-педагогической подготовки преподавателя к работе в условиях внедрения кредитной технологии обучения является его систематическая самообразовательная работа.

Существенные изменения социально-экономических ориентиров общества, переориентация в сфере духовных ценностей, необходимость решения образовательными учреждениями проблемы подготовки молодежи к быстрой и успешной адаптации в условиях рыночных отношений требуют совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров, внесения существенных изменений в ее содержание, формы и методы.

Университет - в широком смысле этого слова — становится важнейшим фактором гуманизации общественно-педагогических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Перед системой образования сегодня стоит определенная социально-педагогическая задача: с одной стороны, выполнить общественный заказ по воспитанию современно образованных, нравственно- предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; с другой стороны, прогнозировать стихийный процесс подготовки и «вхождения» молодежи в рыночную экономику конкурентоспособными личностями; наполнить содержание деятельности педагогических коллективов соответствующими формами работы.

Сегодня обществу нужна не просто конкурентоспособная личность, а личность, чья конкурентоспособность достигается цивилизованными методами и средствами. А это возможно только при условии воспитания у подрастающего поколения высокого уровня нравственной культуры, цивилизованных норм и правил ведения конкурентной борьбы. На рынке труда личность должна достигать высокого профессионализма и на этой основе — высокой конкурентоспособности, но при условии ее высокой духовно-нравственной культуры.



Результаты исследований показывают, что вузы недостаточно уделяют внимание формированию предпринимчивости у студентов. У значительной части будущих преподавателей не хватает инструментальных знаний, практических навыков, экономического сознания и мышления, позволяющих им быть конкурентоспособными в быстро меняющихся условиях жизни. Само понятие «предпринимчивость» до недавнего прошлого не входило в педагогический лексикон.

В связи с этим возникает необходимость внесения изменений в содержание современного педагогического образования, которое должно быть направлено на подготовку будущих преподавателей к формированию у студентов предпринимчивости.

Из выше изложенного следует, что внедрение в учебный процесс университетов курсов «Новые технологии в вузах», «Информационная культура» создаст возможности подготовки будущего преподавателя к кредитной технологии обучения.

Литература

1. Забродин Л.М. Совершенствование научной подготовки будущих учителей. – Педагогика, 1980 №10
2. Пискунов А.И. Основные проблема и задача исследования области общепедагогический подготовки будущих учителей в высшей школе –13 сб. :Вопросы в общепедагогический подготовки будущих учителей М., 1992г.
3. Архангельский С.И. Учебный процессе в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа. 1980г.

В ПОИСКАХ СУЩНОСТИ СИМВОЛИКИ СЕМИОТИКИ В РЕЧЕВОМ ТВОРЧЕСТВЕ. ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА.

Искандарова Мадина Набиевна

доцент кафедры Развития устной и письменной речи русского языка ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова»

Кабилова Мадина

PhD докторант 3 курса кафедры современного русского языка и общего языкознания факультета русской филологии ГОУ «ХГУ имени академика Б.Гафурова»

Ключевые слова: *личностно-ориентированное обучение, интеграционный процесс, динамизация и эволюция, сущность символики и семиотики, интерпретация ключевых вопросов, коммуникативная компетенция, словесно-грамматическое единство, текстология речи, инновационная технология.*

В статье рассматриваются фундаментальные проблемы изучения русского языка в вузе, концепция и модель рациональной организации системы личностно-ориентированного обучения, вопросы, связанные с исходным уровнем знания, насущными проблемами и



перспективами иноязычного образования, которые приобретают в общеевропейском масштабе принципиально новое значение в условиях инновационных технологий. Изложенный материал и его обобщение смогут оказать своеобразную практическую помощь в условиях обучения русскому языку вне языковой среды, в котором коммуникативная ориентация должна создаваться специально и это одно из решающих основополагающих проблем, которую весьма сложно решать в условиях отсутствия языковой среды.

«Огромное значение русского языка для нашего общества носит не декларативный, а реальный характер, и в конституции страны за ним закреплён статус языка межнационального общения»

Эмомали Рахмон

Фундаментальные проблемы изучения русского языка в вузе, концепция и модель рациональной организации системы личностно-ориентированного обучения, вопросы, связанные с исходным уровнем знания, насущными проблемами и перспективами иноязычного образования приобретают в общеевропейском масштабе принципиально новое значение в условиях инновационных технологий.

В рамках указанных требований проистекает, прежде всего, из нового измерения интеграционного процесса и общего стремления наций строить гуманитарное и инновационное общение. К духовно-культурным инновационным основам будущего ориентированного обучения русскому языку студентов национальных групп вузов в этих условиях следует в первую очередь отнести процесс обучения русскому языку, русской языковой культуре.

Гармонизация всех аспектов международного общения, а также взаимно согласованная позиция в отношении профиля иноязычного обучения, основы общеевропейского рынка труда, разветвленная образовательная система, обмен специалистами, которые дадут каждому человеку возможность учиться и работать в своей и в другой стране. В современных условиях интеграционных процессов и инновационных технологий образовательной системы это не фантастический проект далекого будущего, напротив, это возможность сегодня становится реальностью общественной жизни во всех странах международного сообщества.

Перед лицом данной динамизации и эволюции языковой культуры повышается значение многостороннего обмена накопленным опытом в области преподавания иностранных (особенно русского и английского) языков, взаимного информирования о наиболее рациональных инновационных эффективных методах и формах обучения, широкого внедрения унифицированных их параметров в процесс обучения, норм и стандартов, общеприемлемых базисных структур школьного и вузовского обучения и специальной профессиональной подготовки.

Проблемы изучения актуальных вопросов русской филологии и общей лингвистики (русской и таджикской), стремление к творческим поискам, нетрадиционные подходы к решению инновационных проблем лексикологии, а также способов отбора выразительных средств языка, принципы наиболее целесообразного их употребления, организация их в речевое произведение, в более крупное словесно-грамматическое единство, являясь архиважными, основополагающими вопросами организации и обеспечения рациональной



коммуникативной компетенции, осуществляются с учетом содержания, цели, адресата и условий общения, переходят к все более сложным уровням использования семиотики языковых единиц в речи, вызывая необходимость создания новых концепций в лингвистике, ориентированных на эволюцию канонов языкознания. Решение этих вопросов ставит новые задачи описания лексической системы, целесообразного использования семантики слов, исследование которых, несомненно, нацелены на расширение и углубление проблематики лексикологических разработок.

Описание лексической семантики издавна было объектом исследования лексикографов и ученых занимающихся речевой текстологией. За последние несколько лет лексика стала объектом глубокого рассмотрения специфики словарного состава языков, их функций в текстологии речи.

В научных исследованиях многих ученых подчеркивается необходимость постановки новых фундаментальных проблем языкознания, так как тот прежний уровень, который существовал и функционировал в 60–70-е годы и в более поздние периоды XX столетия, уровень, описывающий структурные особенности языка, находясь под влиянием структурной лингвистики. Предполагалось, что обучающиеся, овладев наиболее употребительными синтаксическими структурами, могут свободно общаться на изучаемом языке, познать и усвоить все сложности процесса речевого творчества. Но как отмечает Н.И. Гез, «опыт преподавания показал, что одних структур оказалось недостаточно для практического использования языка в ситуациях, требующих соблюдения функциональных и коммуникативно-целесообразных особенностей речевого общения» [1, 17].

Отсюда со всей очевидностью вытекает, что существенным при обучении и поисках сущности символики семиотики единиц речевого творчества на иностранном языке в современных условиях является обучение речевым действиям на фоне ситуативно-обусловленного общения, привитие обучаемым культуры речи на данном языке. Учитывая коммуникативный подход в поисках сущности символики семиотики в речевом творчестве, изучая вопросы информационной теории и практики, в центре внимания лингвистов должно находиться формирование профессиональной коммуникативной компетенции. Коммуникативная же компетенция определяется как значение психологических, страноведческих, социальных и культурных факторов, которые определяют в соответствии с социальными нормами использование единиц речи в общении.

Многие прогрессивные тенденции этого объединительного процесса, нового методического проекта, мышления ученых, в частности и идеи «диалога культур», инновационной интеграции языковых учебных предметов, создания их базового уровня были приняты, а также нашли выражение, поддержку в работах российских ученых И.Л.Бим, М.Л.Вайсбурд, А.А. Леонтьева, Е.Д.Розановой, и Е.А. Ленской.

На первые позиции в общеобразовательных школах, так и в вузах Таджикистана, помимо государственного (таджикского), как и следовало ожидать, вышли русский и английский языки. В современных условиях эволюции языковых культур сложно прогнозировать, как будет представлено дальнейшее ранжирование иностранных языков по степени предпочтительности.

В этих инновационных условиях обучения понятие «профессионально ориентированное обучение» стало одним из самых рациональных в педагогической сфере, как в теории, так и в практике. Особое внимание современной педагогической науки и модели «профессионально-ориентированного образования» то, что связано с новейшими педагогическими исследованиями и специалистами этой области.



В современной педагогике термином «лично-ориентированное образование» определяют новейшее инновационное образование, будущего специалиста, которые помогут ему стать коммуникабельным, знающим свою профессиональную позицию. Подобная система образования направлена на обучающегося как на основную ценностную единицу всего образовательного процесса, способствуя созданию прочного фундамента его образования, развитию его языковой, интеллектуальной культуры.

Подобное комплексное, многоаспектное, разноуровневое инновационное обучение и профессиональная подготовка высококвалифицированных педагогов для школ, вузов в современных образовательных условиях является актуальной и своевременной.

Профессионально - ориентированное образование – это обучение, учитывающее индивидуальные способности и возможности обучающихся, использующее инновационные и информационные технологии для овладения и для развития интеллекта.

Основными принципами профессионально-ориентированного обучения являются процессы обучения, учитывающие: а) дифференциацию и индивидуализацию обучения; б) развивающий характер обучения; в) сменность схемы образования: «преподаватель – учебник – студент» (при которой приоритет в системе обучения дается деятельности преподавателя), к «студент – учебник – преподаватель» (приоритет деятельности студента (ученика)).

В этом сложном сменном процессе обучения и усвоения знаний задача преподавателя заключается в проведении индивидуальной и самостоятельной учебно - методической работы обучающегося. В этих процессах усвоения знаний особенно актуальным является внедрение идеи профессионально-ориентированного образования в обучение, поскольку сегодня повышение качества подобного обучения становится одним из ведущих компонентов совершенствования профессионального образования.

К сожалению, уровень владения языком специальности (русским или иностранными) не всегда соответствует требованиям современного рынка труда (школ, вузов и других сфер, связанных с указанной специальностью).

Причина – недостаточная разработанность планов обучения, количественное несоответствие планируемых на обучение часов, несовершенство учебных планов, методик преподавания, недостаточное количество учебников, отсутствие тесной связи получаемой информации с будущей профессией, отсутствие личной заинтересованности обучающихся.

В повышении качества профессионального образования необходимо учитывать следующие основные положения, сформулированные нами в процессе полувековой практики обучения нерусских студентов-филологов языку профессиональной деятельности:

- Интенсивные фазы в обучении языку профессии или специальности, которые позволяют будущему специалисту в относительно короткие отрезки времени добиться ощутимого и обозримого прогресса;

- В связи с повышением интереса к изучению языка следует повысить требования к его профессионализации (речь идет о профессионализации обучения, а не о его профессиональной педагогической направленности):

- а) большее количество часов для изучения теории и практики языка и страноведения;
- б) обязательное (относительно длительное по времени) пребывание в стране изучаемого языка (речевая трактовка);

- в) совместное, преподавателя и студента, проявление оптимизма в изучении языка и лингвострановедческой любознательности и глубокого интереса;



г) формирование прочных знаний и умений должны стать условием обеспечения компетентности обучающихся в области изучаемого языка.

Целью профессионально ориентированного воспитания обучающихся на факультете русской филологии должна стать высокая коммуникативная компетенция студентов. Коммуникативная компетенция явление многослойное, многоуровневое и весьма сложное, при которой следует определить границы использования речи в соответствии с социальными нормами, целесообразно установить и дифференцировать 4 различных компетенции: в говорении, слушании, чтении и письме, или хотя бы 2 - в продуцировании (порождении речи) высказывания и его восприятии.

В условиях обучения русскому языку вне языковой среды коммуникативная ориентация должна создаваться специально. Это одно из решающих основополагающих проблем, которую весьма сложно решать в условиях отсутствия языковой среды, ибо важная роль в формировании коммуникативной компетенции отводится и использованию речетворческой ситуации.

По мнению методиста Е.И.Пассова, «ситуация есть динамичная система взаимоотношений двух или более субъектов, отраженная в их сознании, порождающая потребность к целенаправленной деятельности в решении речемыслительных задач и питающая эту деятельность» [2, 7].

Основываясь на учениях ведущих психологов и методистов в определении учебной ситуации и исходя из её актуального компетентного состава, возможно дать, рабочее определение учебной ситуации.

Учебная ситуация – это комплекс речевых и неречевых условий, реализуемых в процессе речевого взаимодействия коммуникантов с целью решения определенной коммуникативной задачи. Под речевым условием, на наш взгляд, следует понимать: а) мотив (Почему я говорю?); б) цель (Зачем говорю?) высказывания. Неречевые условия включают в себя сопутствующие речи обстоятельства: время, событие, место осуществления речевого действия.

Опыт обучения русскому языку нерусских свидетельствует, что обучаемые испытывают затруднения в выражении согласия//несогласия, не умеют поздравить друг друга с каким-нибудь положительным событием в жизни, узнать мнение собеседника и высказать своё, предположить что-либо, ответить на предложение, аргументировать высказывание.

Сегодня с уверенностью следует отметить важность и необходимость общественного предназначения актуальной речевой практики, способной обеспечить высоко опосредованную двуязычную (русско-таджикскую и таджикско-русскую). Существенно меняя требования к уровню владения языком специальности (профессии), первостепенное значение ныне приобретают прикладные навыки в устной и письменной формах речи.

Развитие международного культурного сотрудничества повысило значимость социокультурного аспекта изучения русского языка, расширения навыков и умений профессионально-ориентированного межязыкового общения. И потому обучение русскому языку нерусских в системе высшего профессионального образования становится одним из актуальных и важнейших компонентов системы профессионально-ориентированного обучения в высшей школе.

Литература:



1. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе. – 1985. - № 2.
2. Пассов Е.И., Стояновский А.М. Ситуация речевого общения как методическая категория. – М. – 1989. - № 2.

ХУСУСИЯТҲОИ ТАШАККУЛИ МАҲОРАТИ НУТҚИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

Рохила Нурахмадзода

соискатель Институт развития образования, г. Душанбе, Таджикистан

Иматова Л.М. – д.п.н., профессор, научный руководитель

Аннотация: Дар мақола муҳимияти забони модарӣ фанни ҳатмии синфҳои ибтидоӣ буда, самараи тамоми ҷараёни таҳсил ба таълими он вобаста аст. Таълими фанни забони модарӣ дар ташаққули шахсияти наврасон мавқеи асосӣ дорад, зеро маҳз тавассути омӯзиши он баъзе хусусиятҳои муҳими шахсиятҳои хурдсол, аз қабилӣ хондану фаҳмидан, шуурона навиштан, гуш кардан, муҳаббат ба зебоиҳои забони модарӣ, унсурҳои эҷоди забонӣ, фикр кардан, гуфтан ва навиштан ташаққули меёбад. Омӯзиши забони модарӣ барои дарки аниқ, шарҳи илмию мантиқӣ, истифодаи амалии забони адабӣ, хусусиятҳои грамматикӣ ва тобишҳои услубӣ он замина мегузорад.

Калидвожаҳо: арзишҳои маънавӣ, унсурҳои эҷоди забонӣ, методикаи таълими забони модарӣ, инкишофи зеҳн, ифтихори миллӣ, воситаи муомила.

Масъалаи асоси таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ инкишофи нутқи мебошад, ин масъала яъне инкишофи нутқи методикаи таълими забони модариро бо фанҳои дигари таълими аз ҷумла ба суруд математика, расм алоқаманд менамояд. Хонандагон сурудхоро аз ёд карда, қобилияти ҳофизаашро мустаҳкам менамоянд, масъалаҳои математикиро хонда, шариҳи онҳоро муҳокима менамоянд. Дар ҳамаи ин лаҳзаҳо муаллим нутқи бачахоро ислоҳ карда, намунаи дурусташро таъкид мекунад [1].

Вазифаи муҳимтарини таълими забон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон баланд бардоштани фарҳанги забоншиносӣ ва гуфтугӯии ҷомеа, мусаллаҳ намудани хонандагон ва ҷавонон бо дониши ғании забони модарӣ ва забонҳои муоширати байни фарҳангӣ мебошад, зеро забони муоширати байни миллатҳо дар самти сиёсати забон, ки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон муайян кардааст, афзалият дорад [4].

Ҳалли ин масъалаи муҳим дар раванди таълими хонандагон дар мактабҳои миёна, хусусан дар мактаб-интернатҳо тавассути ташаққули асосҳои маънавӣ ва ахлоқӣ, фарҳанги эҳсосӣ ва эстетикӣ ва рушди маҳорати коммуникативӣ-нутқӣ муҳим мебошад. Самаранокии



системаи таълим ва тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар мактаб-интернат дар заминаи оптимизатсияи фаъолияти таълимӣ ҳамчун яке аз омилҳои муайянкунандае, ки ба раванди ташаккули малакаҳои нутқӣ дар кӯдакон таъсири мусбат мерасонанд, амалӣ карда мешавад. Омӯзиши ташаккули салоҳияти хонандагон, аз ҷумла коммуникативӣ-нутқӣ ҳамчун як раванди ҳамгирои мураккаб ва пайдарпай ҳамеша мавриди таҳқиқотчиён қарор дошт. [1,15]

Асарҳои намоёни пажӯҳишгарон-таҳқиқотчиёно мавриди омӯзиш қарор дода, мебоянд қайд кард, ки асосҳои илмӣ забон бо инкишофи нутқи хонандагон зич алоқаманд аст ва пеш аз ҳама он робитаи забон ва нутқ аст, сипас вазифаҳои махсуси таълими забони модарӣ - ташаккули салоҳияти забон, коммуникатсия ва забонро дар бар мегирад. Масъалаҳои омӯзиши хусусиятҳои раванди муоширати кӯдаконе, ки берун аз оила, бе парастории волидайн тарбия карда мешаванд, дар асарҳои Р. И.В. Дубровиной, Р.А. Литвак, М.И. Лисиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, А.Г. Рузской ва дигарон мебошанд.

Асарҳои И.А. Зимни, М.С. Каган, А.А. Наина, А. А. Наина, Л.И.Савва, Ю.А.Шерковин ва дигар олимони, ки ба масъалаҳои муошират ва коммуникатсия дахл доранд. Мутахассисони пешбар оид ба мушкилоти коммуникатсионӣ А.А.Бодалев, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисин, Д.Б. Эльконин муоширатро дар заминаи асоси "азхудкунии иҷтимоӣ" аз ҷониби фарзандон таҷрибаи иҷтимоӣ таърихи инсоният баррасӣ кардаанд.

Бо дарназардошти аҳамияти омӯзиши ин масъала, таъкид менамоем, ки тақмили малакаҳои коммуникативӣ-нутқӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар дарсҳои забони модарӣ муҳим аст. Асарҳои илмӣ олимони ватанӣ дар ҳалли масъалаҳои ташаккули малакаҳои коммуникатсионӣ-нутқӣ аз ҷониби олимони тоҷик, аз зумраи И.Х. Каримова, С.Е. Негматов, У.Р. Юлдошев, Г.Хочиматова, Р.Қурбанов, В.С. Абдуллоев, Ё.Тураев, Ф.Х. Сангиматова, М.Н. Абдуллоев, Б.А.Қодирова ва дигарон муҳим мебошанд. Ҷанбаҳои мушаххаси ин масъала дар таҳқиқоти олимону таҳқиқотчиён М. Лутфуллоев, С. Шербоев, Л. М. Иматова, С. Аминов, Ф. Икромов, Р. О. Ҷураева ва дигарон таҳлил гардидаанд.

Бояд қайд кард, ки забони модарӣ фанни ҳатмӣ синфҳои ибтидоӣ буда, самарани тамоми ҷараёни таҳсил ба таълими он вобаста аст. Он аз қисматҳои саводомӯзӣ, хониш, грамматика, имло, хат ва инкишофи нутқ иборат аст, ки дар ҳамгироӣ тадрис мешавад. Таълими фанни забони модарӣ дар ташаккули шахсияти наврасон мавқеи асосӣ дорад, зеро маҳз тавассути омӯзиши он баъзе хусусиятҳои муҳими шахсиятҳои хурдсол, аз қабili хондану фаҳмидан, шуурона навиштан, гӯш кардан, муҳаббат ба зебоиҳои забони модарӣ, унсурҳои эҷоди забонӣ, фикр кардан, гуфтан ва навиштан ташаккул меёбад, ки ҳам заминаҳои инкишофи зеҳн, қобилияту истеъдод ва ҳам бунёди устувори одоби ахлоқи ҳамидаи инсонист. Омӯзиши забони модарӣ барои дарки аниқ, шарҳи илмию мантиқӣ, истифодаи амалии забони адабӣ, хусусиятҳои грамматикӣ ва тобишҳои услубӣ он, ошноӣ бо осори адабӣ, илмию фарҳангии миллӣ, ташаккули маданияти суҳанварӣ замина меғузорад[3,45].

Мақсади пешбарандаи тамоми зинаҳои таълим, аз ҷумла таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ, инкишоф додан ва тавонаи бахшидан ба захираҳои тафаккур – фикри таҳлили эҷодӣ ва созандаю офаранда иборат аст. Чи тавре, ки мо медонем забон ин воситаи муҳими муомилаи байни одамон ва ифодаи фикр аст. Аз ин ҷиҳат ифодаи фикр ё нутқи хонандагон бояд пурмазмун ва дуруст ва фаҳмо баён шавад. Асоси чунин нутқи саҳеҳу бомантиқ аввал дар оила, баъд дар мактаб гузашта мешавад.

Забони модарӣ тавассути маводи таълиму тарбиявӣ бояд ба:



- идроки муҳити атрофии ва муносибати эҳтиёткорона ба табиат бойгариҳои он;
- фароҳам овардани имкониятҳо баҳри инкишофи шавқу ҳаваси маърифатӣ;

- фаҳмидани маънии маводи хондашуда, риояи меъёрҳои навишт, рушди маданияти суҳангӯӣ;

- ташаккули моҳият ва тарбияи сифатҳои шаҳрвандӣ, ҳисии ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ, шиносӣ бо арзишҳои миллии мо умумибашарӣ мусоидат намояд[6].

Методикаи таълими забони тоҷикӣ дар синфҳои ибтидоӣ қисми ҷудонашавандаи методикаи таълими забон дар мактаб мебошад. Вале боз баъзе хусусиятҳои хоси худро низ дорад, ки ин пеш аз ҳама, ба мазмун ва вазифаҳои таълими забон дар синфҳои ибтидоӣ вобаста мебошад.

Дар синфҳои болоӣ мактаб мо дар зери иборати «забони модарӣ» таълими грамматикаи забон, имло ва инкишофи нутқи хонандагонро мефаҳмем. Аммо дар синфҳои ибтидоӣ фанни забони модарӣ маъноӣ васеъ дорад. Инчो на фақат мавзӯҳои грамматикӣ – имлоӣ ва инкишофи нутқи инчунин таълими савод, хониши эзоҳии асарҳои бадеӣю мақолаҳои илмӣ – оммафаҳм, машқи хат низ дода мешавад. Аз ин рӯ, вазифаи дигари методикаи таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ аз он иборат аст, ки ҳам роҳу воситаҳои таълими грамматикаи ва имло, ҳам усулҳои таълими савод, хониши эзоҳӣ, инкишофи нутқи машқи хатро омӯзонад. Вазифаҳои асоси методикаи таълими забони модарӣ чунинанд:

- 1) Муайян намудани ҳаҷми маълумоти фанни забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ;
- 2) Омӯхтани чараёни ташаккулиёбии дониш, маҳорат, малакаҳо дар таълими савод;
- 3) Таълими имло.

Курси методикаи таълими забони тоҷикӣ дар синфҳои ибтидоӣ аз қисмҳои зерин иборат аст:

1. Таълими савод ва инкишофи нутқи.
2. Хониш ва инкишофи нутқи.
- 3.

Грамматика, имло ва инкишофи нутқи [6].

Забони модарӣ барои он дар мактаб таълим дода мешавад, ки онро боз ҳам воситаи муҳими муомила ва ифодаи фикр қарор диҳем. Ва вазифаи асоси таълими забони модарӣ ҳам аз ҳамин иборат аст, яъне инкишофи нутқи, такмил ва бой намудани захираи луғавӣ кӯдак ба мактаб меояд, аллакай суан ронда метавонад. Танҳо ҳангоми суҳанронӣ бо шеваю лаҳҷа ва нутқи хеле содда ҳарф мезанад[2].

Бо назоратдошти хусусияти абстрактӣ доштани таъриф ва қоидаҳои забон дарсҳо асосан бо асбоб ва воситаҳои аёнӣ таҷҳизонида мешаванд.

Дар машғулиятҳои забони модарӣ истифодаи унсурҳои нутқи талабагон таҳлил шуда, камбудии норасоӣҳо ва дастовардҳои онҳо раванди омӯзиши забони модариро шавқовару босамар мегардонад.

Адабиёти истифодашуда:

1. Абдуллоев И. Обучение чтению шестилетних учащихся в таджикской школе (на родном языке) 13.00.02 – методика преподавания русского языка: автореф. дис....канд. пед. наук. – Москва, 1990. – 16 с.
2. Боронов Б. Основы развития навыков выразительного чтения в начальных классах. – Душанбе, 1994. - 72 с.
3. Лутфуллоев М. Асосҳои таълими ибтидоии забони модарӣ. - Душанбе, 2007.



4. Жинкин Н.И. Коммуникативная система человека и развитие речи в школе. - М.: Знание, 1969. -204с.
5. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке». - Душанбе, 1989.
6. Лутфуллоев М. Методика обучения таджикскому языку в начальных классов. – Душанбе, 1985.- 247с.

FACTORS OF IDEOLOGICAL UPRISING IN THE DEVELOPMENT OF A PERFECT PERSON

Kulmatov Primkul

Jizzakh Polytechnic Institute. Uzbekistan

Annotation: *Indeed, in the hearts of every citizen of our country, regardless of nationality, language and religion, must live with a sense of love, devotion to the motherland, a sense of responsibility in deciding the prosperity and peace of the country. The main goal of the idea of national independence, which is one of the most pressing issues today, is to unite the people for a great future and glorious goals, to bring up high-quality, perfect people, to bring them up as mature people in all respects.*

Keywords: *“Perfect man”, “idea of perfect man”, “perfection”, “ideological upbringing”.*

The fact that after the independence of Uzbekistan the health and development of the spiritual life of the society, the emphasis on the human factor is one of the main tasks of our country, is a wise approach to the centuries-old lessons of Mazi and the new challenges facing society. Understanding of national identity is the basis of spiritual changes in the life of our society. Awareness of national identity is also associated with the spiritual maturity of the individual, the people. The lessons of history have always proved that only a person and a people who have a deep and objective understanding of their national identity, their interests, the prospects for the development of their country can have ample opportunities for development.

The idea of the perfect man led not only individuals, but also entire nations to high development, inspiring them to unparalleled achievements in the field of spirituality and enlightenment. There is no future for a nation that does not dream of perfection and does not care about raising harmoniously developed generations. Such a people and nation are doomed to decline.

Rises in the development of society, opportunities for development, the formation of a perfect human personality were associated with a certain spiritual environment and opportunities. In many ways, social stagnation, economic and political crises are the result of a spiritual crisis. Therefore, the cause of the ups and downs in the development of society should be sought not only from social, economic, political factors, but also from the level of consciousness, beliefs, worldview, perfection of the people. One of the main goals of our national idea is to bring up a person who is perfect in every way. A perfect man is a free man, a free thinker, a man who fights for the ideals of his people, a man who faithfully serves his country. In the words of the first



President Islam Karimov, "our main asset, our mainstay on the path to building a developed state, is man. He is a highly qualified and highly spiritual person. This is especially true for the younger generation. " Perfection is a set of many original human qualities and attributes, such as kindness, justice, righteousness, conscience, honor, will, entrepreneurship, perseverance.

The idea of a perfect man has always been a noble dream of our people, an integral part of the nation's spirituality. In the sacred book of Zoroastrianism, the Avesto, honest labor is interpreted as the main criterion of perfection. The idea of the perfect man was nourished by Islamic philosophy and gained a broader meaning. The ideas of such thinkers as Ibn Sina, Beruni, Farobi, Navoi on the education of the perfect man are connected with the goal of seeking new spiritual opportunities for the development of society. While advancing his ideas about the people of the city, Farobi Fozil considered the spiritual maturity of the individual as the main condition for building a just society.

A perfect man is one who is completely free from slavery, muteness, and dependency. Because if a person follows someone as a slave, it means that he has achieved nothing socially. A perfect man will not blindly follow those who spread harmful ideas that are alien to the interests of his country and people, and will be vigilant and active.

Our people have ancient traditions and teachings, including love for the country, sanctity of the Motherland and the Motherland as a place of worship, not to lie, not to betray the rights of others, respect for the great and the small. They are ingrained in the life, lifestyle, spirituality and mentality of our people. In this sense, it is clear that these demands of our ancestors mentioned the most important qualities for society and man. It is said that a flowing river flows, and the descendants of great ancestors, who have strong faith, grow up to be worthy children who embody these qualities. That is why our Motherland is doing its best to educate the younger generation.

Today, the Motherland entrusts artists with the task of creating new harmoniously developed people, modern heroes, who will be an example for young people. The free and prosperous Motherland, which is the highest goal of our independent Motherland, can be built only by mature people who have turned a free and prosperous life into a harmonious, noble idea of life.

The national features of upbringing and education also have a place in the system of spiritual values. As much as it is true that the future of the nation depends on the youth, the need to cultivate the national spirit is also widely recognized. National education is a factor in ensuring the self-preservation and future of the people.

Thanks to independence, our spiritual values, the legacy left by our ancestors, began to be restored in all its perfection, without being cut, without being stuck in the so-called "progressive-reactionary" violent stereotypes. The Qur'an and hadiths were first translated into Uzbek and published, and it was forbidden to mention the names of Nosiriddin Rabguzi, Ahmad Yassavi, Ubaydi, Muhammad Rahimkhan Feruz, Burhanuddin Marginoni, Abu Mansur Moturidi, Behbudi, Fitrat, Cholpon, and even other "Soviet times." the works of our scholars were published one after another, and began to reach the hands of thirsty readers. The law on the state language was adopted. The anniversaries of mystics - Ahmad Yassavi, Najmiddin Kubro, Bahovuddin Naqshband - aroused feelings of purification in the spirit of our nation. The erection of a magnificent monument to our great ancestor Amir Temur in the very center of the capital has created an inextinguishable light of the rightful pride of every child of the Uzbek people. At the beginning of the twentieth century, our modern scholars, who led the nation to enlightenment, justice and freedom, began to take a worthy place among the people. The participants of the national liberation movement, which was widely condemned as "Bosmachi", were praised.



Indeed, the academic lyceums and professional colleges built during the independence period, with all the conditions, thousands of students studying in universities, learning the secrets of modern professions and science, who can already speak two or three languages fluently, are great. We are witnessing that such aspirations are bearing fruit today in the example of young professionals who are getting a direction in life, who are brilliantly demonstrating their talents and potential. Most importantly, the true nature and significance of the "explosive effect" becomes clearer with time, as more and more healthy and harmoniously developed generations enter life.

Ideological education plays an important role in educating young people as a worthy person, a perfect person and a mature person in building the great future of Uzbekistan. Ideological education is carried out in all links and directions of the educational system. From the family, pre-school education, secondary general education, secondary special vocational education, in higher education institutions should be carried out continuously, without any arbitrariness, in a consistent manner. Only then can we say with confidence that socio-political knowledge and propaganda of the national idea play an extremely important role in uniting the people for a great future and glorious goals, in bringing up high-quality people, in educating young people as full-fledged individuals and necessary personnel for society. Today, new thinking, the organization of socio-political sciences, especially the promotion of national ideas on the basis of modern requirements, remains very serious and relevant. After all, the spiritual maturity of young people is an important condition for the socio-economic development of any country, society, especially Uzbekistan. Here it is necessary to dwell on the concept of national idea. The idea of the national idea, the essence of its content, has been interpreted differently by philosophers and political scientists in different periods. This issue is covered in connection with the formation of national consciousness, the unification of the nation around a particular ideological idea, the direction of the development of society towards a specific goal.

The concept of a spiritually mature person is itself a comprehensive, multifaceted concept. A spiritually mature person is in harmony with the concept of a perfect person. At the same time, the concept of a spiritually mature person is also linked to the concept of a healthy generation. Although these concepts are used separately in the scientific literature, they essentially cover all aspects of human morality and ethics, all the positive qualities formed in them, from their relationship to people, society and homeland, to family, parents and others.

Achieving independence requires that we give priority to the issues of spirituality and enlightenment, the task of strengthening independence, to explain such concepts as a healthy generation, a spiritually mature person, a perfect person in the field of education, to reveal their essence. As mentioned above, they are essentially the same concepts. Directing man to righteousness, honesty, purity, patriotism and humanity, goodness and, let's say, high morality is the essence and content of these concepts. Today, only a country with strong spirituality, deep-rooted national responsibility, and spiritually mature citizens can develop independently and sustainably because we put these issues first. The great future is created and raised only when we rely on spiritually mature people. In other words, only spiritually mature people can create a great future. Therefore, the upbringing of a spiritually mature person, a healthy generation is an important and topical issue. In this regard, the following lesson of our President is exemplary: "We must bring up a healthy generation. By a healthy person we mean not only physical health, but also a person who has matured in the spirit of Oriental morality and universal ideas". Spiritual perfection is characterized by a direct connection with a person's worldview, beliefs, psyche, norms of behavior, morality. Spiritually mature people think about the destiny and well-being of the people, the destiny of the homeland and its development. They do not want to live in muteness, in dependence.



When we say healthy, we need to understand not only our physically strong children, but also the spiritually rich generation, the mentally developed, morally pure, enlightened children, the generation. Such people must embody the most cherished qualities of our people - faith and honesty, kindness, compassion and mercy, shame and modesty, honor, mutual respect, high patriotism, loyalty to the people and the nation.

Speaking about the free citizen, the free person, the harmoniously developed person, the first President I.Karimov drew attention to the following four aspects:

- Recognize their rights and fight for them;
- rely on their own strength and capabilities, use their capabilities and see the results;
- be able to react independently to the events taking place around him;
- to consider and act in accordance with the personal interests of the country and the people. These are clear and complete descriptions of competent human qualities.

REFERENCES:

1. I.Karimov "High spirituality is an invincible force". - T.: Spirituality, 2008.
2. I.Karimov "Uzbekistan is on the verge of independence". T.Uzbekistan. 2011.
4. I.Karimov "It is the highest happiness to serve for the happiness of our motherland". T.Uzbekistan. 2015.
5. Sh.Mirziyoev. "Critical analysis, strict discipline and personal responsibility should be the daily rule of every leader's activity". T. Uzbekistan. 2017 y.
6. Sh.Mirziyoev. "Together we will build a free and prosperous, democratic state of Uzbekistan". T. Uzbekistan. 2016 y.
7. Abu Nasr Faroobi. "A city of noble people". - Tashkent, Abdulla Qodiri National Heritage Publishing House, 1993.
8. Abu Nasr Faroobi. About virtue, happiness, bliss and perfection. - Tashkent, Writer, 2001.
9. T.Mahmudov . Secrets of perfection: vital wisdom - Tashkent, Justice, 2006.
10. Kulmatov P. M. "Идеи гуманизма в духовных ценностях узбекского народа" //Avtoref.... k. f. n. – 1995.

PARENTAL RESPONSIBILITY IN FORMING PERSONAL SPIRITUALITY.

Mukhiddin Tajibayev

Jizzakh Polytechnic Institute. Uzbekistan

Annotation: *We are the legitimate heirs of the great ancestors who created a great history, a great civilization. Our grandparents are always appreciated by the civilized and enlightened peoples of the world who have made an invaluable contribution to the global development. One of the great values of the Uzbek people, which has been going on since ancient times and never loses its significance, is the inexhaustible wealth of parents and children.*

Keywords: *Upbringing, spirituality, means of upbringing, morality, parenting, motherhood and childhood, kindness, responsibility, responsibility, duty.*



One of the main types of upbringing is family upbringing. Attention should be paid to the child's mental development from an early age. As a child gets older, family upbringing becomes more difficult. Parents do not withhold anything from their children. That is the greatness that nature has given them. However, parents should not only help the child, but also leave it to themselves to get out of trouble in order to get used to solving the obstacles and complex life issues that they will face later in life. According to the Uzbek people's etiquette, it is a sin not to greet the elderly and their parents. It is better for parents not to complain about their chosen profession in front of their children and not to talk about it when they are not lucky. Then the parent's reputation with the child will not be tarnished. This is where children begin to see their parents as role models and to respect their careers. Talking about the joys of life, success at work inspires children spiritually.

Admittedly, under the influence of globalization and popular culture, our national values of respect for parents have begun to fade. Some of our young people seem to be losing their high spiritual qualities, such as respect for the elders, enlightened elders, and listening to their advice. Representatives of other nationalities may not pay much attention to this, but we, Uzbeks, can't help but feel it. During the Soviet era, instead of propagating the teachings of our ancestors, the teachings of our ancestors, our wonderful traditions, they were condemned and ridiculed. Thanks to our independence, these have been put to an end, and significant work is being done to eliminate such negative vices. As the President Sh. Mirziyoyev noted, it is no coincidence that the upbringing of our children as independent-minded, modern knowledge and professionals, with a healthy lifestyle, as truly patriotic people will never lose its relevance.

The basic law of our state defines the human duties and responsibilities of children to society, family and parents on the basis of the basic ideas and rules of our national values. Of course, a child's respect for his parents is a child's duty and responsibility to society. At the same time, the duty of a parent to his child is very large and responsible. Every parent should fully feel his fatherly, motherly duty to his child, spiritually realize his responsibility to him. However, the upbringing of parents is very important in the upbringing of the younger generation. It is useful for every parent to know that the upbringing of children is carried out in the following stages.

First, it should start before the child is born, it is necessary to take into account the health of the future parent, the responsibility for the upbringing of the child. Parents who want to have children should take responsibility for the fate of their future children and improve their health.

Second, care during pregnancy is extremely important. Of course, much attention is paid to this today. Speaking to voters in Andijan region, Mirziyoyev spoke about the program of measures to further improve the system of protection of motherhood and childhood, covering 100% of all newborns, adolescent girls, pregnant and postpartum women, the words find their proof.

Third, in the period from birth to 6-7 years, the main buds of the child's spirituality are formed. Then begins the period of care and further development of these spiritual buds. Today's experience shows that the spiritual perfection of a child is formed from the content of God in the cradle, from feeding the child with an honest bite to dress. As Hazrat Baha'uddin Naqshband said, good deeds in a person are an honest bite. Our people have always been known for their hard work, great creative energy, constant striving for goodness, and the transformation of the most exemplary aspects of their attitude to man into a way of life. Only if we effectively use all the opportunities and tools available in our country to bring up education at the level of modern requirements, it will be possible to achieve the education of young people with high spirituality. The role of theatrical art in influencing the spirit and consciousness of people in spiritual education is invaluable.



We can liken theatrical art to a double-edged sword, which on the one hand brings light to the hearts of people, directs it towards the higher and spiritual, and on the other hand fights the ignorance and immorality in the human heart. When a child is taught to feel beauty from a young age, it is light upon light. It is important to give the child the opportunity to express his or her feelings and thoughts independently through painting, singing, dancing, and so on. When a parent feeds his child with an honest bite, that child will grow up to be spiritually pure and honest. As our wise people say, it is good to start raising a child from birth with the help of parents and the whole family. The family is the first link in society. The Uzbek family has its own internal rules, moral and spiritual criteria, which are not noticeable from the outside. According to family etiquette, adults do not appear to children, adult children, brides do not appear to adults without open towels and do not say words without veils. The Uzbek family has many qualities, which are not defined by law, but there are disciplinary requirements that have become the values of our nation. It is both an obligation and a duty for our children to adopt them. Of course, the main link of the family and society is the upbringing in the family, the concept of the homeland, the people, the independence, the freedom, the imagination, which is imprinted in the heart of the child for a lifetime.

In accordance with paragraph 4 of the Decree PF-4947 "On the strategy of further development of the Republic of Uzbekistan" adopted by the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev, according to the plan to increase the effectiveness of measures to educate the younger generation, its spirituality and culture. In order to increase the duties and responsibilities of raising children, the task is to develop guidelines and visual aids for use in the activities of the "Parents' University" in the presence of citizens. It is planned to hold a republican scientific-practical conference on "Increasing parental responsibility in the education of the younger generation" for employees and activists of the citizens' assembly. These measures are aimed at increasing the literacy of parents in the legal, spiritual and moral upbringing of a harmoniously developed generation, popularization of the experience of exemplary families, preservation and development of existing exemplary traditions and values. Meetings, roundtables, trainings, awareness-raising events, meetings with the population and youth in the fight against terrorism and religious extremism in the community are important and important tasks.

Children from troubled families, unorganized youth, the unemployed, increasing the responsibility of parents in controlling the behavior of young girls exposed to "popular culture", prevention of smoking, alcohol consumption and other disorders, seminars, booklets, posters, the publication of visual aids, the organization of shows and broadcasts aims to strengthen the immunity of young people against the influence of "popular culture", to increase the spiritual and moral culture, to encourage the pursuit of a healthy lifestyle, a healthy family. Parents are accountable to the community for the moral and legal responsibility of the child. Struggling to neglect one's parental duty is tantamount to not following one's civic duty. Therefore, the main condition for building a free and strong state is to make a sharp turn in the consciousness and thinking of the population, to further increase the intellectual potential of the country, to bring up a harmoniously developed generation.

REFERENCES:

1. I. Karimov High spirituality is an invincible force. T., Spirituality, 2008.
2. I. Karimov "Tashkent on the path of spiritual growth. "Uzbekistan" 1998.
3. Sh. Mirziyoev "Together we will build a free and prosperous, democratic state of Uzbekistan". T. Uzbekistan. 2016 y.



4. Sh.Mirziyoev "Critical analysis, strict discipline and personal responsibility should be the daily rule of every leader's activity". T. Uzbekistan. 2017 y.
5. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 No PF-4947 "On the strategy of further development of the Republic of Uzbekistan"
6. Abu Nasr Farooqi "A city of noble people". - Tashkent, Abdulla Qodiri National Heritage Publishing House, 1993.
7. Abdullah Avloni Turkish Gulistan or Morality. T., Teacher. 1992
8. Komilov N. Four brochures about the perfect man. T., Uzbekistan 1997.
9. Yusupov E. The spiritual foundations of human perfection. T., University
10. Kulmatov P. M. "Идеи гуманизма в духовных ценностях узбекского народа" //Avtoref.... k. f. n. – 1995.

UDK 37.013

BOSHLANG'ICH SINIF DARSLARIDA DIDAKTIK O'YINLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Abramatova Umida Axmat qizi

Bandixon tumani 33-maktab boshlang'ich sinf o'qituvchisi
Surxondaryo viloyati, O'zbekiston

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf darslarida didaktik o'yinlardan foydalanish yo'llari, afzalliklari, didaktik o'yin va mashqlar keltirib o'tilgan. Ta'lim sifatini yaxshilash borasidagi fikrlar va tajribalar natijasi keltirilgan.

Kalit so'zlar: ijodiy yondashish, o'yin, didaktik o'yinlar, samaradorlik, barkamol avlod, yurt ravnaqi, maqsad.

Hozirgi zamon talabiga mos har tomonlama rivojlangan kadrlarni tarbiyalash ta'lim muassasalarida olib boriladigan ta'lim-tarbiya ishlarini takomillashtirishni, yoshlarning faolligini, mustaqilliklarini, tashabbuskorliklarini, ishga ijodiy yondashish kabi xislatlarini rivojlantirishga qaratilishi lozimligini ko'rsatadi. Bularni amalga oshirish turli fan asoslari hamda metodika fanlarida olib boriladigan amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarida o'qitishning faol metodlaridan keng foydalanishni talab qiladi.

O'yin - bola hayotining uzviy qismidir. O'yin orqali bola atrof-muhit hodisalari, buyumlar, o'simliklar, hayvonot olami bilan tanishadi.

Boshlang'ich ta'lim davrida o'quvchilarning aqliy va jismoniy faoliyatini tashkil qilishda didaktik o'yinlar alohida ahamiyatga ega. Didaktik o'yinlar o'quvchilar aqlini charxlaydi, so'z boyligining oshishi, og'zaki nutqining rivojlanishida, yetuk inson bo'lib kamol topishida g'oyat katta tarbiyaviy ta'sir kuchiga ega.

Didaktik o'yinlar jarayonida o'quvchilar o'yin qoidalariga qat'iy rioya qilishga o'rganadilar, do'stlik, inoqlik his-tuyg'ulari shakllanib boradi. Ayniqsa, bu jarayonda ularning idroki, zehni,



xotirasi, bilim olish ishtiyoqi va ehtiyoji mustahkamlana boshlaydi, ziyrakligi, diqqati, topqirligi ortib boradi. O'quvchilarning iste'dodi, ijodiy qobiliyati namoyon bo'la boshlaydi.

Ta'lim jarayonida didaktik o'yinlar o'quvchilarning yosh xususiyatiga ko'ra tashkil etilishi kerak. Bu esa ularga bilim berishni yengillashtirishga, ko'rgazmalilikni ta'minlashga qaratilgan bo'lib, o'quvchilarni toliqtirmaslik, zeriktirmaslik imkoniyatini yaratadi.

"Kim zehnli?" didaktik o'yini

O'yinning maqsadi: O'quvchilarning hozirjavobligi va mustaqil fikrlash malakalarini o'stirish.

O'yinning borishi: O'yin musobaqa tarzda qatorlararo o'tkaziladi. O'qituvchi sonlarni aytadi. Aytilgan sondan oldin yoki keyin kelgan sonlarni esa o'quvchilar aytadilar.

Didaktik o'yinlarning tarbiyaviy ahamiyati nimalardan iborat?

Tajriba shuni ko'rsatadiki, didaktik o'yinlar hamjihatlik va intizomlilikni tarbiyalashda yordam beradi, chunki har bir o'yin g'alaba qozonishga intilish bilan bog'liq bo'lib, o'yin shartlari va qoidalariga qat'iy va izchil rioya qilishni talab etadi. Didaktik o'yinlar bolalarda do'stlik, birodarlik, mehnatkashlik hissini tarbiyalash va taraqqiy etishga yordam beradi. "Kim turgan saf yaxshiroq", "Zanjircha", "Narvoncha" singari o'yinlar o'tkazilayotganda bolalar o'z o'rtoqlari, o'zi turgan saf va o'z sinfining sharafi uchun kurashadilar.

Xulosa qilib aytganda, har bir darsda didaktik o'yinlardan unumli foydalanish dars samaradorligini oshiradi. Ammo didaktik o'yinlarni o'z o'rnida qo'llash kerak. Bu o'yindan shunday foydalanish kerakki, o'yin natijasida mavzular oson va tez o'zlashtirilishi kerak. O'yin ishtirokchilariga shartlar tushuntirilishi va unga qat'iy amal qilishi kerakligi aytilishi kerak. Shunda didaktik o'yin o'quvchida katta qiziqish uyg'otadi va ta'limiy jarayonlarni tez o'zlashtiradi.

Boshlang'ich sinf matematika darslarida didaktik o'yinlar o'tkazish orqali 2-sinfda jadval ichida ko'raytirish va bo'lish mavzularini o'rganish bo'yicha katta yutuqlarga erishish mumkin. Biz bilamizki, matematikani ko'paytirish va bo'lish jadvalini mukammal o'rganish orqaligina tezroq o'rganish mumkin. Didaktik o'yinlardan ona tili, o'qish, tabiat darslarida ham foydalsa bo'ladi. Maqsad esa o'rganiladigan bilimlarni tez va mukammal o'zlashtirish, o'rganganlarini amaliy qo'llay olishdir.

Ta'lim jarayonida didaktik o'yinlardan foydalanish o'quvchini barkamol inson bo'lib o'sishida katta ahamiyatga ega. Zero, mamlakatimiz kelajagi bugungi yoshlar qo'lida ekanligi sir emas. Bilimli, ma'naviyatli, yetuk yosh avlod esa bugundan tarbiyalanishi darkor.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1.Karimov.I.A Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori.T. 1997.
- 2.Saydahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalarning mohiyati. "Xalq ta'limi" T.: 1999-yil.
- 3.G'afforova T. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar. Toshkent -2011
- 4.Shodiyeva M. Boshlang'ich ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv Toshkent-2014
5. "Boshlang'ich ta'lim" jurnali 2019-yil 8-son
- 6."Boshlang'ich ta'lim" jurnali 2020-yil 5-son
- 7.www.ziynet.uz



UDK 37.013

**O'QUVCHILARNING O'QUV FAOLIYATI SAMARADORLIGINI OSHIRISH
BORASIDA SINIF RAHBARI OLIB BORADIGAN ISHLAR**

Arzimatova Feruzaxon Komilovna

Andijon tumani 16-umumiy o'rta ta'lim maktabi Boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Soliyeva Diloromxon Komiljonovna

Andijon Olimpia zaxiralari kolleji tarix fani o'qituvchisi

Andijon viloyati, O'zbekiston

ANNOTATSIYA: Ushbu maqolada sinf rahbari, uning o'quvchilar o'quv faoliyatidagi samaradorligini oshirishdagi olib boradigan ishlari yuzasidan tavsiyalar batafsil yoritib berildi.

Kalit so'zlar: sinf rahbari, tarbiyaviy ta'sir etish, o'qituvchi va o'quvchilar jamoasi, o'z o'zini boshqarish

Sinf rahbarining faoliyati ko'p qirrali va sarmazmundir. U o'zi rahbarlik qilayotgan sinf o'quvchilarini tarbiyalash bilan bir qatorda o'quv yili yoki chorak davomida nimalar qilish kerakligi bolalar hayotini nima bilan band qilish va tanlangan ish turini qanday amalga oshirishni bexato aniqlash kabi ancha murakkab muammoni echadi. Bu borada sinf rahbariga turli xil manbalar yordam beradi. O'quvchilarning ayrim xatti-harakatlariga bu xatti-harakatlar nomoyon bo'lishlarining tashkil etishi tajribalarini o'rganish va tahlil qilish asosida o'quvchilarni o'rganishda amal qilishi lozim bo'lgan talablarni shunday ifodalamoq mumkin.

1. Bolalarni o'rganish ularga tarbiya va ta'lim berish sifatini oshirishga bo'ysindirmog'i lozim. O'quvchilarni muntazam tarzda o'rganish asosida boshlang'ich jamoaga hamda alohida o'quvchilarga tarbiyaviy ta'sir etishining yanada samarali usul va metodlarini tanlab olishga ijodiy yondashish mumkin bo'ladi.

O'quvchilarning individual xususiyatlari, mayllari hamda qiziqishlarini qayd qilib borish bilangina cheklanib qolish noto'g'ri bo'lur edi. Bu o'rganish asosida o'quvchilarning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olib, bular bilan olib boriladigan tarbiyaviy ishni tashkil etish muhimdir. O'z o'quvchilarini yaxshi o'rganish demak, tashqi tomoniga emas, balki ular hulq atvor sabablarini o'rganishga e'tibor bermoq darkor.

4.O'quvchilarni tabiiy hayot va ish faoliyati sharoitida o'rganish.

O'quvchi ta'lim jarayonida ijtimoiy foydali maslahatga va jamoat ishiga o'rganishi lozim.O'qituvchilarning o'qituvchi va o'quvchilar jamoasi bilan, ota-onalar va tevarak atrofidagi kishilar bilan kirishadigan munosabatlarini o'rgatish juda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu munosabatlar jarayonida shaxsning yanada to'la ochiladi. O'quvchilarni tibbiy ish va kundalik hatti harakat jarayonida o'rganish o'quvchiga haqiqiy baho berishga yordam beradi.

Sinf rahbari quyidagi vazifalarni bajaradi:

1. O'ziga yuklatilgan sinfdagi tarbiyaviy ishlarni amalga oshiradi. Bu vazifani bajarayotgan u yolg'iz emas shu sinfdagi dars berayotgan turli fan o'qituvchilar bilan yaqin hamkorlikda va ularga suyanganda holda o'quvchilarda milliy dunyoqarash asoslarini shakllantiradi, axloqiy tarbiyasini rivojlantiradi. O'quvchilarni darsdan tashqari tadbirlarni tashkil etadi va sinf jamoasini mustahkamlaydi.

2. O'quvchilarning bilimga bo'lgan qiziqishi va qobiliyatini o'stirish har bir o'quvchining individual psixik xususiyatlarini hisobga olgan holda kasbga yo'naltirish va hayotiy maqsadlarini



shakllantirish sinf rahbarining alohida vazifasidir. Ayni paytda har bir o'quvchining sog'ligini mustahkamlashga ham e'tibor beradi.

3. Sinf rahbarining diqqat markazida o'quvchilarning darsda yuqori o'zlashtirishini ta'minlash masalasi turadi. Buning uchun u har bir o'quvchining kundalik o'zlashtirishida voqif bo'lib turadi. Orqada qolayotganlarga o'z vaqtida, kechiktirmay yordam uyushtiradi.

4. Sinfidagi o'quvchilarning o'z o'zini boshqarish ishlarini yo'naltiradi, ular ishtirokida sinf jamoasining ijtimoiy foydali ishlardagi ishtirokini ta'min etadi, maktab miqiyosida uyushtirilayotgan muhim tadbirlarda o'z sinfining faol qatnashishini ta'minlaydi.

5. Sinf o'quvchilarining ota-onalari, o'quv kuni o'zlashtirilgan guruhlarining tarbiyachilari, korxonalar va muassasalardagi, turar joylardagi otaliqqa oluvchilar bilan yaqin aloqa o'rnatadi.

6. Sinf rahbari shu sinfda dars berayotgan barcha fan o'qituvchilari o'rtasida o'quvchilarga nisbatan yagona talablar o'rnatilishiga erishadi, ota-onalarga pedagogik bilim tarqatib, oila bilan maktab o'rtasidagi aloqani mustahkamlaydi.

Sinf rahbarining axloqiy obro'si g'oyat darajada yuqori bo'lishi ham bu o'rinda muhimdir. Sinf rahbari ana shundagina tarbiyaviy ta'sir kuniga ega bo'ladi. Tarbiyachining shaxsiy fazilatlari, ma'naviy qiyofasi o'quvchilar ongining va xulqining shakllanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Sinf rahbari uchun malaka va ko'nikmalarga ega bo'lishini o'zi etarli emas. U o'z tarbiyaviy faoliyatida yuksak darajadagi insonparvarlik fazilatlari, o'z ishiga sadoqati, intizomi, odamiyligi, axloqiy sifatleri bilan ham ta'sir o'tkazadi. Chunki, tarbiyachilik qobiliyati juda ko'p sifatlarni: chuqur bilim, keng fikrlilik, ishga jon dildan ko'ngil qo'yish, bolalarga bo'lgan cheksiz, muhabbat muomala nazokatlilik, qalb yoshligi, serzavq temperament, oqil va adolatlilik namunasi, alohida nazokat sipolik va vazminlik kabi fazilatlarning bo'lishini taqozo qiladi. Bunga yana tarbiyachilik texnikasi qo'shimcha ishda muvaffaqiyat ta'minlanishi tabiiydir. Tarbiyachilik texnikasi sinf rahbarining asosiy qurolidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. G'oziyev E. O'qituvchining etnopsixologik xususiyatlari. - Xalq ta'limi, 1999, № 1, 85-96 bet
2. G'oziyev E. O'qituvchilarning o'quv faoliyatini boshqarish. - T. O'qituvchi, 1998 y.
3. Matqurbonov O. O'qituvchilar ko'rik -tanlovi. - "Ma'rifat" gazetasi 1999 y.
4. Hamidova M. Nutq-komillik nishonasi. - "Boshlang'ich ta'lim", 2001 № 2 9 bet.

UDK 37.013

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA "INTERFAOL TEXNALOGIYA "NI O'RNI VA MOHIYATI

Qodirova Shahnoza Malikovna

Shahrisabz tuman 13-umum ta'lim maktabining boshlang'ich sinf o'qituvchisi Qashqadaryo viloyati, O'zbekiston

Annotatsiya: Maqolada o'qituvchining dars jarayonida ta'lim-tarbiyaga uzluksiz, muayyan maqsadga yunaltirilganligi, unda barkamol shaxsni shakllantirishga alohida e'tibor qaratilganligi,



hamda pedagogik jarayonning asosiy maqsadi, barkamol inson shaxsini tarbiyalab voyaga yetkazishdan iboratligi haqida fikr yuritilgan.

Kalit soʻzlar: taʼlim tarbiya, oʻquvchi, oʻqituvchi, dars, boshlangʻich, texnologiya, bilim, isteʼdod mahorat, mustaqil fikr, mehribon inson.

Maʼlumki, taʼlim-tarbiya uzluksiz, muayyan maqsadga yunaltirilgan jarayon oʻlib, unda barkamol shaxsni shakllantirishga alohida etibor qaratiladi. Demak pedagogik jarayonning asosiy maqsadi barkamol inson shaxsini tarbiyalab voyaga yetkazishdan iboratdir. Maktabga endigina qadam qoʻygan bola uchun maktab gʻaroyib maskan, oʻqituvchi esa eng mehribon va bilimdon inson boʻlib tuyuladi. Boshlangʻich sinflarda dars taʼlim-tarbiya ishlarining markaziy qismi hisoblanadi. Oʻquvchilarni bilim, koʻnikma, malakalar bilan qurollantirishda milliy qadryatlarimiz haqida tushunchaga ega boʻlishida, axloqiy sifatlarni hosil qilishda muhim ahamiyatga ega. Maʼlumki, boshlangʻich sinflarda oʻqitiladigan **“oʻqish”** darslari ham umumiy didaktik talablarga javob berishi, jumladan darsda mavzuning xarakteridan kelib chiqib, xalqimizning boy pedagogik merosiga tayanadi. Shoir va ijodkorlarimizning asarlaridagi tarbiyaviy gʻoyalardan foydalanish imkoniyatlarini izlash lozim. Yangi pedagogik texnologiyaning afzalligi zamon sinovidan oʻtib, interfaol darsning sifat va samaradorligini oshirishda muhim omil ekanligi oʻz isbotini olmoqda Texnologiya tushunchasi pedagogika fani, ishlab chiqarish sohalariga nisbatan ancha keng qoʻllaniladi. **“Texnologiya”** soʻzi yunoncha tenche-sanʼat, logos-mahorat degan mazmunini anglatadi. Olimlarning taʼkidlashicha, **“texnologiya”** atamasi **“bola shaxsiga taʼsir koʻrsatish sanʼati”**ga eʼtibor qaratilib, har bir davrda oʻziga xos zamonaviylik kasb etib, yangilanib, takomillashib kelgan.

Texnik vositalardan foydalanib oʻtkazilgan dars mazmunli, sifatli boʻlishi tabiiy, bunday dars oʻquvchilarga hissiy taʼsir koʻrsatadi, oʻtilgan materialni chuqur va puxta oʻzlashtirishga, fanga boʻlgan qiziqishini oshirishga yordam beradi, bilimlar puxtaligini taʼminlaydi. Zero puxta oʻylangan uslublarsiz dasturiy materialni egallashni tashkillashtirish mushkul. Oʻquvchilarning izlanishlariga faol va mustaqil bilim olishlariga yordam beradigan, ularni ijtimoiy fikrlashga undaydigan va fanga qiziqishini rivojlantiradigan oʻqitishning usul va vositalarini takomillashtirish lozim. Dars jarayonida boshlangʻich sinf oʻquvchilarning dunyoqarashi shakllanib boradi. Mustaqil fikrlashga oʻrganadi. Dunyoviy bilimlar bilan tanishadi va ularning uzluksizligi rivojlanib boradi. Har bir darsning muvaffiqiyatining oldiga qoʻygan maqsadiga bogʻliqdir. Qachonki maqsad aniq va puxta, oʻquvchini har taraflama rivojlantirishga qaratilgan boʻlsa darsning samaradorligi taʼminlanadi.

Bugungi kunda maktablarda sinf-dars shaklidagi mashgʻulotlardan foydalanib kelmoqda va ularga qoʻyilgan talablar ham oʻzgarib bormoqda. Darslarni qiziqarli uyushtirish uchun oʻqituvchilar yangicha darsturlaridan, turli-tuman interfaol usul va vositalardan foydalanishlari mumkin. Oʻquvchilarning bilimini sinash va qiziqishlarini oshirish maqsadida boshqotirma, rebus, oʻyin-topishmoq kabi dars samaradorlini oshiruvchi vositalardan foydalanish lozim. Maʼlumki, bolalik deb atalmish bu davr oʻzining ishonuvchanligi, taqlidchanligi, qiziquvchanligi hamda soddaligi bilan ular hayotida oʻchmas iz qoldiradi. Ular yuqoridagi voqealarni tinglaganda, oʻsha qahramonlarga oʻxshagisi keladi. Oʻzlarini oʻyinlariga ularga taqlid qiladilar, oʻquvchilar albatta xalq himoyachisi va Vatanga eʼtiqodli insonlar boʻlishga harakat qila boshlaydilar. Bu kabi maqsadlarni dars jarayonida amalga oshirishda oʻquvchi asosiy oʻrin egallaydi. Jumladan oʻqituvchini nutqi, mimikasi, ishontirish qobilyatining taʼsiri orqali oʻquvchilar asar qahramonlarining xislat va xususiyatlarini taqqol tasavvur qila oladilar.



Darsda o'quvchi tomonidan matnning qayta hikoyallash hollari, yani takrorlash usullari ham bo'lishi mumkin. Bunday usul bilimni mustahkamlashga yordam beradi. Hikoyani qayta-qayta takrorlash o'quvchini badiga tegadi. Uni shundayligicha o'quvchi qalbiga yetkazish o'qituvchi mahoratiga bog'liq. Demak o'qituvchi dars jarayonini yaxshi tashkil qilishi uchun nafaqat bilimli, pedagogic mahorat va pedagogik texnikani yaxshi egallagan bo'lishi lozim. U o'quvchiga qachon va qanday ta'sir o'tkazishni bilishi, shu bilan birga ozroq kuch sarflab, ko'proq natijaga erishish yo'llarini izlashi lozim.

Savol berish ham bir san'at bo'lib, o'qituvchi buni chuqur anglashi va o'quvchilarga ham singdirishi lozim. O'zaro hamkorlik pedagogikasi o'qituvchi va o'quvchi orasida hamfikrlik, ishonch, o'zaro yordam, ijodiy hamkorlik mihitini yaratadi. Bu esa o'z navbatida, yoshlar tomonidan haqiqiy insoniy qadryatlarni anglash va e'tirof etishni kafolatlaydi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ta'lim va tarbiya berishning murakkab vazifalarini hal etish o'qituvchining g'oyaviy etiqodi, kasb mahorati, san'ati, iste'dodi, ijodiy faoliyatiga madaniyatiga hal qiluvchi darajada bog'liqdir. Mazkur ishlarni amalga oshirishda har bir o'qituvchi, eng avvalo, tashkil qilinadigan darsning mazmunini chuqur o'rganish lozimdir. Uning natijalariga jiddiy e'tibor berishi va bu bilan o'quvchi shaxsiga ijobiy ta'sir etishga intilmog'i kerakdir. Vatanga muhabbat, milliy g'urur, Vatan ravnaqi uchun xizmat qilish, qolaversa ona tabiatni asrash kabi sifatlarni yanada rivojlantirish yo'llarini izlamog'i lozim.

"Interfaol" usul birinchi navbatda dars davomida o'quvchida kelib chiqishi mumkin bo'lgan zerikish hissini yuqotadi. Qolaversa, u darsda mavzuni ochish va muammoga yechim topishda o'quvchilarni bir-birlari bilan o'zaro muloqot, bahs-munozaraga kirishishga undaydi hamda ulardagi hamjihatlik hissini oshiradi. Bu usulning afzalligi shundaki, butun dars davomida o'quvchi mustaqil fikrlashga o'rganib boradi va undagi tashabbuskorlik oshadi. O'qitishni interfaol usullarini tanlashda o'qituvchi ta'limning maqsadi, ta'lim oluvchilarni soni va imkoniyatlari, ta'limning davomiyligi, o'qituvchining pedagogic mahorati va boshqa omillarga qaratish kerak. Bu metodlar qo'llanilganda ta'lim beruvchi ta'lim oluvchini muntazam darsga faol ishtirok etishga chorlaydi.

Intrfol usullarning ta'lim uchun samarali bo'lgan jihatlari:

- ta'lim samarasi yuqoriroq bo'lgan o'qish o'rganish;
- ta'lim oluvchining yuqori darajada rag'batlantirilishi;
- ilgari olingan bilimlarni ham e'tiborga olinishi;
- ta'lim jarayoni ta'lim oluvchining maqsad va ehtiyojlariga muvofiqashtirilishi;
- o'quvchining amaliyotlarni bajarish orqali ko'proq narsa o'rganishi;
- ikki taraflama fikr-mulohazalarga erkin sharoitning yaratilishida nomoyon bo'ladi.

Fanlarni o'qitish jarayonida interfaol metodlardan foydalanishning o'ziga xos xususiyati shundaki, eng avval o'qituvchi bu usulni qo'llash uchun o'tladigan mavzu ustida qo'shimcha izlanishlar olib boradi. Yangi manba va ma'lumotlardan kengroq foydalanadi. Ya'ni, shu tarzda mavzu chuqur ochib beriladi. Turli nazariy va amaliy muammolar interfaol metodlar orqali tahlil qilinganda, o'quvchilarning dars yuzasidan oladigan bilim va ko'nikmalari kengayadi. O'qituvchi esa bu borada o'zining ko'zlagan maqsadiga yuqori natija bilan erishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Fayzullayeva D.M. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish: O'quv uslubiy qo'llanma-2012.
2. Yuldoshev J.G., Usmonov S. A. Zamonaviy pedagogic texnologiyalarni amaliyotga joriy qilish-T.2008.
3. Ziyomammedov B. Ta'lim texnologiyalari-T. "MEGA PRINT", -2012.



4. Adizov B.R. Boshlang'ich ta'limni tashkil etishning nazariy asoslari. T.2003.
5. Fafforova T.va boshqalar. Ta'limning ilg'or texnologiyalari. Qarshi: Nasaf. 2003.
6. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar .-Qarshi: Nasaf 2000.

УДК 37.013

БОШЛАНГИЧ СИНФ ОНА ТИЛИ ДАРСЛАРИДА СИФАТ СЎЗ ТУРКУМИНИ ЎРГАТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Раджабова Зарифа Юнускизи
13-мактаб бошланғич синф ўқитувчиси
Қашқадарё вилояти, Ўзбекистон

Аннотация: Ушбу мақолада бошланғич синф она тили дарсларида сифат сўз туркимининг аҳамияти ва технологияси ҳақида сўз юритилган. Сифат сўз туркимининг бошланғич синф она тили дарсларида ўқитиш технологиялари кўрсатилган.

Калит сўзлар: Сифат сўз туркими, она тили дарси, бошланғич синф, ўқув машғулотли.

Ўқув машғулотларини янги замонавий шакл ва усулларда ташкил қилиш, талабаларни дарс жараёнида мақсадли бошқара олиш, айти кунда ўқитувчилик фаолиятининг бош мезони деб қаралмоқда.

Ўзбек тили морфология тизими тадқиқи масалалари ҳам юқорида билдирилган фикрлардан мустасно эмас. Ўзбек тилининг морфологияси тадқиқи бағишланган дарслик ва ўқув қўлланмалар, бу борада юзага келган тадқиқотлар, уларнинг илмий-назарий ва амалий аҳамиятини ўрганиш, ўқувчиларни замонавий инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқитиш давр талаби ҳисобланади.

Бошланғич синфларда “Сифат” мавзуси қуйидаги изчилликда ўрганилади:

- 1) сифат билан дастлабки таништириш (1-, 2-синф);
- 2) сифат ҳақида тушунча бериш (3-синф);
- 3) шу грамматик мавзу билан боғлиқ ҳолда айрим сифатларнинг ёзилишини ўзлаштириш (4-синф).

Сифат билан дастлабки таништириш (биринчи босқич) сифатнинг лексик маъноси ва сўроқлари устида кузатиш ўтказишдан бошланади. Предметнинг белгилари хилма-хил бўлиб, уни ранги, мазаси, шакли, хил-хусусиятлари томонидан тавсифлайди. Шундай экан, сифат тушунчасини шакллантириш учун унинг маъноларини аниқлаш талаб этилади. Ўқитувчи предметни ёки унинг расмини кўрсатади, ўқувчилар унинг белгиларини айтадилар ва ёзадилар. Масалан: (қандай?) олма – қизил, ширин, юмалоқ олма; (қандай?) ип – узун, кўк ип. Албатта, суҳбат асосида ўқувчилар олма, ип сўзлари нима? сўроғига жавоб бўлиб предмет номини билдириши, қизил, ширин, юмалоқ каби сўзлар қандай? Сўроғига жавоб бўлиб, пред-метнинг белгиси (ранги, мазаси, шакли)ни билдиришини аниқлайдилар. Ўқитувчи атрофимизни ўраб олган предметларнинг ўз белгилари бор-лигини, улар бир-



биридан шу белгилари билан фаркланишларини яна бир-икки мисол билан тушунтиради. Масалан: Қандай? дарахт – Катта, чиройли, сершоҳ, кўм-кўк дарахт. Қанақа? Шкаф – Ойнали, баланд шкаф. Хулоса чиқарилади: қандай? қанақа? сўроқларига жавоб бўлган предмет белгисини билдиради.

Ўқувчилар белги билдирган бундай сўзларнинг нуткимиздаги аҳа-миятини англашлари учун сифат кўп учрайдиган матн танланиб, аввал сифатларини тушириб қолдириб, сўнгра сифатлари билан ўкиб берилади ва мазмуни таққослаб кўрсатилади. Предметни аниқ тасвирлаш учун унинг белгисини билдирадиган сўзлардан фойдаланилгани тушунтирилади. Бу дарсларда кўргазма воситалар (предметлер, предмет расмлари, сюжетли расмлар)дан кенг фойдаланилади.

Ўқувчилар қандай? қанақа? сўроқларига жавоб бўлган (предмет белгисини билдирган) сўзларни ўзлаштиришлари учун машқнинг қуйидаги турлари самарали ҳисобланади:

- 1) сўроқ ёрдамида предметнинг белгисини билдирган сўзларни танлаш;
- 2) аралаш берилган сўзлардан гап тузиш;
- 3) матндан ким? ёки нима? сўроғига жавоб бўлган сўзни ва унга боғланган қандай? ва қанақа? сўроғига жавоб бўлган сўзни танлаб (сўз бирикмасини топиб) айтиш ва ёзиш;
- 4) таянч сўзлар ва расм асосида гап ёки кичик ҳикоя тузинг.

Иккинчи босқичда асосан икки вазифа яъни "Сифат" тушунчасини шакллантириш ҳамда ўқувчилар нутқини янги сифатлар билан бойитиб бориш, фикрни аниқ ифодалаш учун мазмунига мос сифатлардан нутқда ўринли фойдаланиш кўникмасини ўстириш ҳал қилинади.

"Сифат" тушунчасини шакллантириш ўқувчиларнинг "предмет белгиси" деган умумлаштирилган категорияни ўзлаштириш даражасига бевосита боғлиқ. Шу мақсадда ранг, маза, шакл, ҳажм, хил-хусусият билдирадиган сўзлар гуруҳланади ва шу сўзларнинг хусусиятлари умумлаштирилади. Сифатнинг лексик маъноси билан бирга унинг характерли грамматик хусусиятлари ҳам қайд этилади. Сифатларнинг хусусиятларини умумлаштириш асосида ўқувчилар унинг сўз туркуми сифатидаги ўзига хос кўрсаткичларини ажратадилар:

- а) предмет белгисини билдиради;
- б) қандай? ёки қанақа? сўроғига жавоб бўлади;
- д) гапда отга боғланиб, шу от билан сўз бирикмаси ҳосил қилади, иккинчи даражали бўлак вазифасида келади.

Бу синфда оғзаки ва ёзма ижодий ишлар (мактаб боғи ёки истироҳат боғига экскурсия вақтида кузатилган дарахт, кушлар, ҳайвонларни тасвирлаб кичик ҳикоя тузиш кабилар)га катта ўрин берилади.

Учинчи босқичда сифат ҳақидаги билимларни такомиллштириш, оғзаки ва ёзма нутқда сифатлардан аниқ, ўринли фойдаланиш кўникмасини ўстириш билан боғлиқ ҳолда – роқ қўшимчаси билан қўлланган сифатларни ва кўм-кўк, ям-яшил каби сифатларни тўғри ёзиш малакаси шакл-лантирилади. Иш мазмуни шу вазифаларни бажаришга қараб белгиланади ва ўқувчилар нутқини ўстиришга қаратилади.

~~методи асосида ўқувчилар билимини мустаҳкамлаш~~

**"Сифат сўз
туркуми"
мавзуси
юзасидан
муаммоли
саволлар ёзилади**



Ушбу технология муаммоларнинг ечимини топишга қаратилган. Юқори қисмида муаммолар тури ёзилса, пастки қисмида эса уларнинг ечими ёзилиб, мисоллар ёрдамида изоҳланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Адилова С. Ўзбек тилини ўқитишда компьютер технологияларидан фойдаланиш. –Т.: ТДПУ, 2006. - 96 б
2. Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг илмий-назарий асослари. – Т.: Фан, 2007. – 159 б
3. “Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш” таълим йўналиши ўқув дастури. Она тили ўқитиш методикаси. – Тошкент, 2016
4. Жуманиёзова М.Т., Ишмухаммедов Р.Ж. Таълимда педагогик технологиялардан фойдаланиш. –Тошкент: Истеъдод, 2010. – 140 б.
5. Имомназаров М. Эшмухаммедова М. Миллий маънавиятимиз асослари. Тошкент: Тошкент ислом университети, 2001.- 250 Б.
6. Ишмухаммедов Р. Ўқув жараёнида интерфаол услублар ва педагогик технологияларни қўллаш услубияти. Услубий кўрсатма. – Тошкент:РБИММ, 2008. – 68Б.
7. Ишмухаммедов Р.Ж. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. –Тошкент:Низомий номидаги ТДПУ, 2004. – 44 б.
8. Йўлдошев Ж.Г., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. –Тошкент:Нихол, 2001. – 186 Б.

УДК 37.013

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАСКРЫТИЯ СУЩНОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Рузметова Новваль Вахабджановна

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности
Ташкент, Ўзбекистон

***Аннотация:** В статье раскрываются сущность и значение социокультурной компетенции в профессиональной подготовке студентов в современных условиях рыночных отношений. Исследуются проблемы развития конкурентоспособности будущего специалиста, основанных на овладении гуманитарной культуры, творческого мышления и воспитанности.*

***Ключевые слова:** социокультура, компетенция, студенты, профессиональное образование, знания, ценности*

В начале третьего тысячелетия как никогда остро стоит вопрос о формировании культуры специалистов, в которой соединяются высокий профессионализм,



интеллигентность, социальная зрелость и творческое начало. В документах ЮНЕСКО определяется круг компетенций, которые должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» Жак Делор сформулировал «четыре столпа», на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить» [1]. На симпозиуме в Берне (27–30 марта 1996) по программе Совета Европы был поставлен вопрос о том, что для реформ образования существенным является определение ключевых компетенций (keycompetencies), которые должны приобрести обучающиеся как для успешной работы, так и для дальнейшего высшего образования [1].

Как отмечается в данных международных подходах, культура личности формируется во всесторонней деятельности, а повышение культуры воспитания связано с процессом его гуманизации и гуманитаризации. Однако образовательная практика Узбекистана на современном этапе развития высшей школы свидетельствует о тенденции сокращения гуманитарного компонента в системе профессиональной подготовки будущих специалистов, что приводит к технократизму мышления, разрыву между духовной составляющей культуры и технической цивилизацией в целом и технологической подготовкой специалистов в частности.

Переход Узбекистана к рыночным отношениям потребовал переосмысления государственной политики в области образования. Как показывают многолетние наблюдения, выпускники вузов обладают глубиной и широтой знаний, но в практической деятельности не проявляют гибкости, маневренности, вариативности решений, у них недостаточно развиты видения дальнейшей перспективы и реакция на изменение конкретной ситуации. При этом, в высшем образовании преобладает узкоспециальный технократический подход к организации образовательного процесса, что определяет техницизм мышления, односторонность и фрагментарность подготовки специалистов. В тоже время, данный подход противоречит задаче ориентации высшего образования на усвоение национальных и общечеловеческих ценностей как основы интеллектуального и культурного развития современного специалиста.

В современных условиях жесткой конкуренции в сфере образовательных услуг перед вузами встала задача по подготовке специалистов, качество образования которых удовлетворяло бы запросам рыночных отношений. При этом, конкурентоспособность современного специалиста зависит как от овладения студентом будущей специальностью, так и от его гуманитарной культуры, развитого творческого мышления, воспитанности.

В соответствии с этим, в современном педагогическом пространстве Узбекистана и в частности в процессе профессиональной подготовки специалистов, важное место отводится личностным и социальным ключевым квалификациям. При формировании профессиональных качеств будущих специалистов, особое значение придается воплощению в их личности социокультурной компетенции. Это актуализирует необходимость раскрытия сущности социокультурной компетенции личности.

Наряду с этим, актуальность понятийному аппарату придает множественность и разрозненность научных определений понятия «социокультурной компетенции», где авторы формулируют определение данного понятия с разных точек зрения. Как отмечают Коломийченко Л.В. и Груздева И.В.: «социокультурная компетентность в последнее время становится одним из самых частотных в профессионально-методической литературе. Разные авторы вкладывают в него разное понимание, что приводит к многочисленным



разночтениям и не способствует объединению усилий в разработке эффективных подходов и методик формирования социокультурной компетенции в единой логике на различных ступенях»[2].

В свою очередь, содержание вышеприведенных терминов раскрывают основную суть понятия «социокультурная компетенция». Вместе с тем, существуют различные подходы к определению данного понятия. Так, Елизарова Г.В. даёт следующее определение: «социокультурная компетенция» -это «... комплекс знаний о ценностях, верованиях, поведенческих образцах, обычаях, традициях, языке, достижениях культуры, свойственных определенному обществу и характеризующих его»[3].

Сысоев П.В. выделяет в составе социокультурной компетенции совокупность ценностных ориентации, моделей поведения, обычаев и традиций, элементов языка, характерных для определенного общества [4].Риске И.Э. рассматривает социокультурную компетенцию как «аспект коммуникативной способности, который включает в себя такие специфические черты общества и его культуры, которые обнаруживаются в коммуникативном поведении членов этого общества» [5]. Гальскова Н.Д. отмечает что,социокультурная компетенция определяется также как поведенческая, в том числе этикетная компетенция, знание социокультурного контекста [2]. Мельникова Д.С. трактует социокультурную компетенцию как способность вести адекватную иноязычную коммуникацию в соответствии с нормами и правилами общения, типичного для определенного социокультурного контекста иноязычного общества [3]. Под социокультурным контекстом автор понимает взаимосвязанный комплекс культурных элементов (традиции, обычаи, ценности, нравы, верования, достижения культуры, и социальных элементов, таких как правила, нормы речевого и неречевого поведения членов общества как представителей определенных социальных групп).

Проанализировав разнообразные точки зрения, мы можем сделать вывод о том, что это понятие «социокультурная компетенция» рассматривается достаточно разносторонне. Так, И. Э. Риске и др. определяют его как аспект коммуникативной способности, Д. С. Мельникова рассматривает социокультурную компетенцию как способность вести адекватную коммуникацию, Г. В. Елизарова, Е. Н. Соловова и др. рассматривают ее как комплекс социокультурных знаний, П. В. Сысоев трактует социокультурную компетенцию как совокупность ценностных ориентаций, моделей поведения, обычаев и традиций

Подытоживая выше указанный анализ можно сделать вывод о том, что социокультурная компетенция личности предполагает наличие глубоких и систематизированных знаний социальных и культурных особенностей, регулирование поведения общепринятыми в обществе нормами, культурно-традиционными правилами взаимодействия, учет обычаев и традиций, способность осуществлять социально-нормативное взаимодействие, сотрудничество в социально-профессиональной деятельности.

С позиций нашего исследования социокультурная компетенция студентов определяется как совокупность гуманитарных знаний, социально значимых умений и навыков, определяющих ценностное отношение будущего специалиста к социально ориентированной профессиональной деятельности.



Литература

1. HutmacherWalo. Key competencies for Europe//Report of the Symposium Berne, Switzezland 27–30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a //Secondary Education for Europe Strsburg, 1997.
2. Коломийченко Л.В., Груздева И.В. Социокультурная компетентность: ее культурологические аспекты, сущность, подходы к определению. Современные проблемы науки и образования. № 1 (1). 2015. – С. 30-34.
3. Елизарова, Г. В. О природе социокультурной компетенции [Текст] // Слово, предложение и текст как интерпретирующие системы. StudiaLinguistica. - СПб.:Тригон, 1998. - С. 28.
4. СысоевП.В.МилродР.П. The Vital Role of Sociocultural Competence in International Business Contacts / // esp. Russia A Newsletter for Russian Teachers of English for Specific Purposes. 1997. - N 6, (12). -P.7 - 11.
5. Рiske И.Э. Формирование социокультурной компетенции у учащихся старшей ступени обучения на материале англоязычной поэзии [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.02. – СПб.: РГПУ, 2000. – С 119.

УДК 37.013

УЙДА ҲАЁТ, БИЗДА ИЖОД

Абдуллаев Сарвар Рахимберганович

Урганч шаҳар 3-сон Болалар мусиқа ва санъат мактаби директори:
Хоразм, Ўзбекистон

***Аннотация.** Бу мақолада пандемия шароитида юртимизда таълим тизимида, хусусан, мусиқа таълимида боғлиқ бўлган ташаббуслар, мусиқанинг инсон ҳаётидаги ўрни, айнаси, ҳозирги карантин давридаги аҳамияти ҳақида фикр юритилади. Шунингдек, карантин давридаги онлайн тарзда олиб борилётган мусиқа дарслари Урганч шаҳар 3-сон болалар мусиқа ва санъати мактаби мисолида ёритиб берилган.*

***Калит сўз.** Мусиқа, онлайн дарс, болалар мусиқа ва санъат мактаби, мусиқа ва инсон руҳияти.*

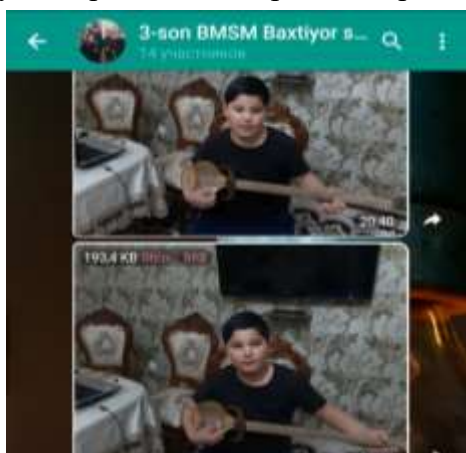
Бугун дунё бўйлаб тарқалган коронавирус барча давлатлар билан бир қаторда бизни ҳам четлаб ўтмади. Лекин шунга қарамасдан юртбошимиз президент Шавкат Миромонович Мирзиёев томонидан Ўзбекистон халқининг соғлиғини сақлаш, бу вирусни енгиб ўтиш билан боғлиқ бўлган тезкор чора тadbирларнинг олиб борилиши натижаси ўлароқ ҳозирги кунда бизда бошқа давлатларга қараганда қасалланишлар сони нисбатан камайиши кузатилмоқда. Юртбошимиз нафақат ўз халқининг соғлиғини сақлаш, балки келажагимиз бўлган ёш авлодларнинг уйда қолиб телевидение орқали онлайн дарс олишларига замин яратдилар. Бу борада тегишли вазирликларга топшириқлар берилди. Бугун ўқувчилар учун онлайн тарзда, шу жумладан, мусиқа ва санъат йўналишидаги ўқувчилар учун ҳам



санъатнинг турли соҳаларини қамраб олган, бир-биридан қизиқарли бўлган кўрик танловлар ташкиллаштирилмоқда. Жумладан, «Уйдаги юлдузлар» «Лазги» каби танловлар Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлики томонидан болалар мусиқа ва санъат мактабларининг ўқувчилари ўртасида бўлиб ўтаётган катта қўламдаги ташаббуслардан бири дейишимиз мумкин. Бизнинг мактабимиз ўқувчиларининг ҳам бундай кўрик танловлардаги фаол иштироклари президентимизнинг ташаббусларига муносиб жавоб бўляпти.

Мусиқа ҳозирги оғир кунларда халқнинг руҳан тетик бўлиши учун малҳам бўлади. Зеро, “Мусиқа мазмуни ўзгарувчан руҳий ҳолатларни ифодаловчи муайян мусиқийбадий образлардан иборат. Мусиқа инсоннинг турли кайфиятлари (мас, кўтаринкилик, шодлик, завкланиш, мушоҳадалик, ғамгинлик, хавф-қўрқув ва бошқалар)ни ўзида мужассамлаштиради. Бундан ташқари, Мусиқа шахснинг иродавий сифатлари (катъиятлик, интилувчанлик, ўйчанлик, вазминлик ва бошқалар)ни, унинг табиати (мижоз)ни ҳам ёрқин акс эттиради. Мусиқанинг ушбу ифодавийтасвирий имкониятлари юнон олимлари — Пифагор, Платон, Аристотел ва Шарқ мутафаккирлари — Форобий, Ибн Сино, Жомий, Навоий, Бобур, Кавкабий, тасаввуф арбоблари — Имом Ғазолий, Калободий Бухорий ва бошқа томонидан юқори баҳоланган, шарҳ ва илмий тадқиқ қилинган. Мусиқанинг одам онги ва ҳиссиётига таъсир этишнинг ажойиб кучи унинг руҳий жараёнларга ҳамоҳанг бўлган процессуал — муайян жараёнли табиати билан боғлиқдир”.¹

Бизнинг Хоразм вилоят маданият бошқармаси тасарруфидаги Урганч шаҳар 3-сон Болалар мусиқа ва санъат мактабида ҳам ўқувчиларимиз пандемия даврида уйда қолган ҳолда ўз касбининг фидойиси бўлган олий тоифали ўқитувчилардан масофий дарс машғулотларини олиб бормоқдалар.



9-май Хотира ва қадрлаш кунига бағишлаб мактабимизнинг ўқитувчилар жамоаси халқимизга онлайн концерт тақдим қилишди.





Пандемия даврида нафақат ўқувчилар, балки ўқитувчи ва ўқувчилар иштирокида 2019-2020 – ўқув йили учун онлайн тарзда мактабимизнинг ҳисобот концерти ҳам ўтказилди.



Айни пайтда бизнинг Урганч шаҳар 3-сон болалар мусиқа ва санъат мактабимизда 1-августдан 26-августгача мусиқа ва санъатга қизиқиши юқори бўлган иқтидорли ўғил қизларни 1-синфга онлайн тарзда қабул жараёнлари қизгин давом этмоқда. Бизнинг мактабимизда фарзандларини ўқитиш истагида бўлган ота-оналар қуйидаги телеграм бот орқали батафсил маълумотларга эга бўлишлари мумкин:

Фойдаланилган адабиётлар

1. ЎЗМЕ. Биринчи жилд. Тошкент, 2000-йил.

УДК 37.013

ЁШЛАРНИ ЮКСАК МАЪНАВИЯТЛИ ШАХС ЭТИБ ТАРБИЯЛАШДА ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИ АСАРЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Худоёрова Ойсоат Келдиёровна

А.Авлоний номидаги ХТТРМХҚТМОИ п.ф.н, доцент:

Мурадов Икром Турдибоевич

А.Авлоний номидаги ХТТРМХҚТМОИ катта ўқитувчиси

Тошкент, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада ёшларнинг инсонпарварлик, ватанпарварлик ва фидойилик туйғуларини қарор топтиришда буюк аجدодларимиз асарларида ахлоқий етуклик ва



инсоний фазилатлар уйғунлиги акс эттирилган масалаларҳамдаинсон ва инсоний муносабатлар, инсон шахсини қарор топтирадиган ижтимоий муҳит, инсон қадри ва эрки масалаларига алоҳида эътибор қаратилган бўлиб, соғлом муҳитда инсонни маънавият ва маърифат сари йўловчи тарбия жараёни акс этган.

Annotation: The article focuses on issues of moral maturity and human qualities in the works of our great ancestors, as well as the issues of human and human relations, social environment, human values and freedom in a healthy environment, in the formation of youth's sense of humanism, patriotism and self-sacrifice. reflects the educational process that leads to enlightenment.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы моральной зрелости и человеческих качеств в творчестве наших великих предков, а также вопросы человеческих и человеческих отношений, социальной среды, человеческих ценностей и свободы в здоровой среде, в формировании у молодежи чувства гуманизма, патриотизма и самопожертвования. отражает образовательный процесс, который ведет к просветлению.

Шарқ фалсафий тафаккури тарихида азалдан инсон ва инсоний муносабатлар, инсон шахсини қарор топтирадиган ижтимоий муҳит, инсон қадри ва эрки масалаларига алоҳида эътибор қаратилган. Ёш авлодда миллий ғурур туйғусини тарбиялаш, бой маданият – тарихий меросимизнинг муносиб ворисларини вояга етказиш энг муҳим масала ҳисобланади. Бунда аждодлар ҳаёт тажрибаси, билим ва тафаккури, яратган моддий ва маънавий бойликлари миллат ва жамият тараққиёти учун ишончли ва мустаҳкам таянч бўлиб хизмат қилади. Комилликка элтувчи йўл эзгу фикрлар ва эзгу амалларга таяниш, илм – маърифатга интилиш орқали намоён бўлади. Барча фазилатлар манбаини ўқиш, ўрганиш ва маърифат ташкил этади. “Илм олиш дастлаб ахлоқий покликни талаб қилади.

Таълим тизимининг асосий вазифаси, онгли яшайдиган, мустақил фикрга эга бўлган, эркин инсонни тарбиялаб етиштиришдан иборатдир. Бунинг маъноси шуки, эркинлик инсон ҳаётининг мазмунидир. Инсоннинг барча фаолияти эркинлаштирилгандагина унинг интилишлари жамият ривожланишига йўналтирилган бўлади. Ана шундагина олинган билим тараққиётга хизмат қилади, ёшларнинг мустақил ҳаёт кечиришини таъминлайди.

Комил инсон деганда онги юксак, мустақил фикрлайдиган, ўзининг хулқ-атвори билан ўзгаларга ибрат ва намуна бўладиган маънавиятли ва маърифатли инсонлар нитушунамиз.

Комиллик – бу инсоннинг ҳаётлигида амалга оширган барча ишларининг пок эътиқоди билан суғорилиши, ҳаққа интилиши, ҳақиқатга, ёруғликка сари ҳаё ва виждонидаги доғлар, нуқсонлар, гуноҳларни равшанроқ кўра билиш йўлидир. Комил инсонлар ўта ростгўй, покиза, иймонли, билимли, ҳақиқатга интилувчи, саховатли, бардошли ва самимий бўладилар. “Комил инсон деганда биз аввало, онги юксак мустақил фикрлай оладиган, хулқ-атвори билан ўзгаларга ибрат бўладиган билимли, маърифатли кишиларни тушунамиз. Онгли, билимли одамни олди-қочди гаплар билан алдаб бўлмайди. У ҳар бир нарсани ақл, мантиқ тарозисига солиб кўради. Ўз фикр-ўйи, хулосасини мантиқ асосида қурган киши етук одам бўлади.”²

Маънавий баркамол инсон ўзининг инсонпарварлиги, ватанпарварлиги, билимдон, меҳнатсеварлиги, Оқилу-доно, ҳалол, тўғрилиги, ўзини англаши билан ҳар қандай ёвуз, қабих ишларва ножўя қилиқлардан сақланиб туради. У ўзининг ақл-заковати билан мўъжизалар яратади. Комил инсонлар ўзида одиллик, оқиллик, фозиллик, инсофу диёнатни жо қилиб пок

². Ислоҳ Каримов. Биз келажакимизни ўз қўлимиз билан қурамиз 7-жилд, Т.: “Ўзбекистон”, 1999. 134-бет.



еб,пок яшайдилар, ҳаром-ҳаришдан жирканади. Улар барча дунёвий ва илоҳий билимларни эгаллаган ҳолда қалби эзгу туйғуларга лиммо-лим покиза зотлар сифатида эъзозланади. Атоқли олим Н.Комилов комил инсон ҳақида шундай ёзади: “Комил инсон, шундай қилиб одамзод орзу қилган жамики эзгу хислатларнинг ифодачиси.Дунё шундай зотлар туфайли барқарор ва осойиштадир... Дунёнинг тинчлиги ва фаровонлиги, инсоният бутунлиги ҳақиқатан ҳам, доно ва оқил, пок ниятли одамлар фаолиятига боғлиқ, Яъни илоҳий поклик ва нафосат, эътикод ва тафаккур бизни бало-қазолардан асрайди, ҳаётни авайлаб, сақлаб туради”.³

Шарқ мутафаккирлари комил инсон жамики инсонларни мукаммали,яъни одабийлар одабийси эканлиги ҳақидаги фикрлар буюк мутафаккир Абу Наср Фаробий таълимоти мисолида кўриш мумкин. Инсоннинг яшашдан асл мақсади завқли-лаззатли,ҳузур-ҳаловатли,бахтли-салдатли умр кечиришдан иборатдир, деган ғоя унинг фалсафий таълимотида устуворлик қилади. Шу боис ул зот “Инсоннинг моҳияти ҳақиқий бахт-саодатга эришув экани, инсон бу мақсадни ўзининг олий ғояси ва истагига айлантириб, бу йўлда барча имкониятлардан фойдаланса, у бахт-саодатга эришади”,-деб уқтирган эди. ⁴

Абу Наср Форобий инсон комиллигининг таянч манбаи сифатида етук ахлоқ, маърифатли ва адолатли жамият ғоясини илгари суради. Ахлоқий фазилатлар негизида инсонни комиллик сари етакловчи хислатлар шаклланади. Фозил инсон ғояси Форобий таълимотида фозиллик хислатларини тарбия этувчи фозил жамият ғояси билан уйғунлашиб кетган.«Фозил одамлар шахри» асарида мутафаккир ахлоқий етукликка эришган инсон ўн икки фазилатга эга бўлиши лозимлигини таъкидлайди. Булар: соғломлик; фаросатлилик; кучли хотира; зукколик; сабр-қаноатлилик; маърифатпарварлик; нотиклик; ҳақиқатгўйлик; олийжаноблик; молпараст бўлмаслик; мардлик; адолатпарварликдир.

Абу Наср Форобийнинг комиллик фазилатлари туркумида келтирган ушбу инсонийлик фазилатлари аввало инсоннинг маънавий етуклиги хислатлари билан узвий боғланиб кетгандир. Ваҳоланки, бугун биз ўзида комиллик фазилатларини мужассам этган баркамол инсон тарбиясини маънавий – маърифий ишларимизнинг пировард мақсади деб билар эканмиз, ёшлар тарбия инсонпарварлик, ватанпарварлик, эрқпарварлик ва фидойилик туйғуларини қарор топтиришда буюк аجدодларимиз белгилаб ўтган ахлоқий фазилатларни устувор деб биламиз. Инсоннинг ахлоқий етуклиги ва инсоний фазилатлар уйғунлиги, инсонда тана ва рух тарбияси масалалари Абу Али ибн Сино, Абу Райҳон Беруний, Маҳмуд Қошғарий, Юсуф Хос Ҳожиб, Алишер Навоий каби алломаларимиз таълимотларида муҳим ўрин эгаллайди. Ўрта асрлар Шарқ алломалари фалсафий дунёқарашида фозил жамият ғояси алоҳида ажралиб туради. Айни шу маънода инсон комиллигини қарор топтирувчи, унинг тўқис моддий ва маънавий борлиғи мукамаллиги учун асос бўладиган соғлом ижтимоий муҳит ғоясига ҳам алоҳида эътибор қаратилган. Аллома Абу Али ибн Сино инсонпарварлик ва инсонда комиллик фазилатларини рўёбга чиқарувчи муҳит ўртасидаги узвий боғлиқликка доир чуқур фалсафий фикрларини баён этган. Табобат илмини инсон жисми ва руҳияти тарбияси илми билан узвийликда таҳлил этиш Ибн Сино фалсафасига хос хусусиятдир.Ибн Синонинг инсонпарварлик, инсон ва унинг маънавий дунёсига оид фикрлари ахлоқий ғояларида баён этилган. Айниқса, аллома инсон комиллиги ҳақида гапирар экан, «Ахлоқ ҳақида рисола»сида комиллик фазилатларига мос хислатлардан ор-номус, қадр-қиммат, сахийлик, сабр-тоқат, шаън, ғайратлилик, сирни сақлай билиш, илм-маърифатли бўлиш,

³ .Нажмиддин Комилов. Тасаввуф. Биринчи китоб. Т., “Ёзувчи”,1996. 143-144-бетлар.

⁴ Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шахри.Т., Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993, 188-бет.



очиқлик, виждонийлик, садоқатлилик, дўстлик, ҳақиқатгўйлик сингари тушунчалар таърифини келтиради. Ушбу ҳислатларнинг камол топишида инсон дунёга келиб, вояга етадиган муҳит соғломлигига жиддий эътибор қаратилади. Бу борада оила, мактаб ва жамоа таъсири муҳим деб саналади. Соғлом муҳитда инсонни маънавият ва маърифат сари йўлловчи тарбия жараёни мақсад қилиб белгиланади. Хусусан, оила муҳитида қарор топадиган муносабатларда фарзанд тарбияси амалга оширилади. Ибн Сино ота-она масъулияти, фарзандлик бурчи, аёл оқилалигига хос фазилатлар, устоз-муаллим ҳислатлари тўғрисида алоҳида тўхталиб ўтади. Шеърят мулкининг султони Мир Алишер Навоий ижодида инсонпарварлик ғоялари, у яратган ижобий образлардаги инсонийлик фазилатлари орқали баён қилинади. Ўзининг инсоний фазилатлари, илмий салоҳияти билан дунё аҳли эътиборига тушган буюк аллома боболаримиз намунаси мустақиллик йўлида эзгу мақсадларимиз ифодаси ҳамда таянчи бўлган баркамол авлод тарбиясига ибрат мактаби бўлади. Ўрта асрлар Шарқ алломалари – буюк боболаримиз тарихий ва маданий меросининг бугунги кун учун қанчалик аҳамиятли эканлигига эътибор қаратар эканмиз, ўзимизнинг тарихий, маданий ва интеллектуал меросимизни асраб авайлаш, бойитиш ва кўпайтиришга, шунингдек, униб – ўсиб келаётган ёш авлодни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялашга етарлича эътибор қаратишимиз зарур. Дарҳақиқат, ҳозирги даврда инсоният олдида турган барча умумбашарий муаммолар ечими авваламбор инсон омили ролининг фаоллашуви, унинг соғлом фикри юксак маънавияти ва маърифати билан боғлиқ бўлиб қолаётганлиги исбот талаб қилмайдиган ҳақиқатдир. Зеро, XXI аср инсоният тарихида янги бир даврни – цивилизациямиз олдида турган барча муаммоларни ва зиддиятларни юксак маънавият, теран ақл – идрок, билим ва тафаккур кучи, ўзаро ҳурмат ва келишув йўли билан ҳал қилиниши устувор бўлган даврни бошлаб берди. Бир сўз билан айтганда, янги аср бизнинг олдимизда турган барча муаммоларни оқилона ҳал этишнинг ўзига хос йўлини кўрсатиб турибди. Бу йўл барча халқлар ва миллатлар ўртасидаги тинч – тотувлик, ўзаро ҳурмат ва тенг ҳуқуқлилиқка асосланган, шунингдек, умуминсоний ҳавфсизликка таҳдид солаётган кучларни бартараф этиш, барқарорлик шартлари ечимини берадиган ва тараққиёт кафолатларини таъминлайдиган истиқбол йўлидир. Ваҳоланки, бугунги кунда ҳал қилиниши лозим бўлган муаммоларни на сиёсий зўравонлик ва на куч ишлатиш йўли билан ҳал қилиб бўлмаслигини ҳаётнинг ўзи очиқ - ойдин кўрсатиб турибди. Шундай экан, ҳозирги давр ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий ҳаётида содир бўлаётган чуқур ўзгаришлар шиддати инсон тафаккурида ҳам ўзига хос ўзгаришлар ва янгиланишга олиб келмоқда.

Таълим орқали ёш авлодга инсоният тажрибаси орқали тўпланган билимлар берилади, зарурий кўникма ва малакалар ҳамда эътиқодлар шакллантирилади. Ҳозирги замонавий техник асрда, булар турли техник воситалар ёрдамида тез ва самарали амалга ошириш мумкин бўлади, Таълимда замонавий педагогик технологияларни қўллашда ўйлаб топилаётган, илгари сурилаётган барча услубларни тўплаб, амалда қўлланса ва самарали натижа берган усуллар тарғибот этилса, мақсадга мувофиқ бўлади. Бу вазифаларни амалга ошириш учун аввало ўқитувчининг билим ва педагогик маҳоратини шаклланганлик даражасига боғлиқ. Ҳар бир ўқитувчини замонавий тарзда дарсни уюштирилиши, ўз ишига ижобий ёндашиш, ўқитишнинг энг самарадор усулларида фойдаланишга асосланган бўлиши лозим. Бунинг учун дарс жараёни оқилона ташкил қилиниши, ўқитувчи томонидан ёшларларнинг қизиқишларини ошириб, уларнинг таълим жараёнидаги фаоллигини муттасил таъминлаш муҳим ҳисобланади., ўқув материаллари мазмунини очишда баҳс мунозара, ақлий ҳужум, кичик гуруҳларда ишлаш, тадқиқот ўйинлари методларини қўллаш, ранг-баранг қизиқтирувчи баҳолаш усулларида фойдаланиш, таълим воситаларидан жойида ва ўз



вактида фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Ёш авлодни тарбиялаш ишига жалб этилган ўқитувчилик касби ўзига хос муносабат ва ишбилармонликни ҳам тақазо этади. Педагог учун юқорида айтилган сифатлардан ташқари юксак инсонийлик, ёшларга меҳр- шафқатли бўлиш ҳам жуда зарурдир. Демак, ўқитувчининг ҳар томонлама ривожланган илмий тафаккури, касбига доир тегишли таълимотларга эга бўлиши, мулоқот даражаси, педагогик-психологик ва услубий билим ҳамда малакаларни эгаллаган бўлиши, турли педагогик вазиятларни одилона ҳал қилиши, тўғри ёндашиши, баҳолай олиши, педагогик таъсир кўрсатишнинг энг мақбул усул ва воситаларини танлай билиши каби фазилатлар таълим беришнинг асосий шартидир. Ҳозирги кунда ёшларимизга шундай таълим-тарбия беришимиз керакки, улар нафақат маънавий меросимизни ўрганибгина қолмасдан, улар ўзларининг илмлари билан мамлакатни янада ривожлантиришлари жоиздир.

Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг “Ҳар қандай давлат сиёсатининг асосини ватанпарварлик тарбияси ташкил этади” деган сўзлари замирида чуқур маънолар мужассамдир. Ватанпарварликнинг ҳаракатлантирувчи кучи эса одамларнинг маънавий дунёси, интеллектуал салоҳияти билан ўлчанади.⁵

Илм-фанга интилиш инсоннинг энг олий маънавий ҳаракатларидандир. Чунки, илм одамни маънавий юксакликка кўтаради, жамият равнақининг асосий омили бўлиб хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шаҳри.Т., Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993
2. Ислом Каримов.Биз келажагимизни ўз қўлимиз билан курашимиз 7-жилд, Т.: “Ўзбекистон”, 1999
3. Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. Тошкент-Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи- 2017
4. Нажмиддин Комилов. Тасаввуф. Биринчи китоб. Т., “Ёзувчи”,1996

УДК 801.8

ТИЛ - ДУНЁ МЎЖИЗАЛАРИНИ ЎРГАНИШГА ЭЛТУВЧИ КЎПРИК

Тилавова Малика Мамараимовна
ЖДПИ Хорижий тиллар факултети
2 курс магистранти
Жиззах, Ўзбекистон

***Аннотатсия:** Чет тилларнинг юртимизда тутган ўрни, мустақиллигимиздан сўнг амалга оширилган ислохотлар, Биринчи Президентимизнинг 2012 йил 10-декабрдаги Қарори асосида соҳа ривожидида амалга оширилган ишлар, ёшларимиз билимларини ИЕЛТС, СЕФР ва*

⁵Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. Тошкент-Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи- 2017.17-бет.



бошқа дастурларда синаб кўраётганликлари, мавжуд самарали инглиз тили методлари ҳақида маълумотлар ушбу мақолада ўз аксини топган.

Калит сўзлар: чет тиллар, бажарилган ислохотлар, мультимедиа дарсликлар, электрон ресурслар, ўқитувчи, интилувчан ёшлар, ИЕЛТС, СЕФР дастури, самарали инглиз тили методлар.

Аннотация: В этой статье отражена роль иностранных языков в нашей стране, реформах, осуществленных после обретения независимости, работе по развитию данной отрасли в соответствии с Указом Первого Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года, проверка знаний нашей молодежи в ИЕЛТС, СЕФР и других программах, информация о существующих эффективных методах.

Ключевые слова: иностранные языки, мультимедийные учебники, электронные ресурсы, учительница, стремящаяся молодежь, ИЕЛТС, СЕФР программы, эффективные английские методы .

Annatation: This article reflects the role of foreign languages in our country, the reforms carried out after independence, the development of this industry in accordance with the Decree of the First President of the Republic of Uzbekistan dated December 10, 2012; testing the knowledge of our youth in IELTS, CEFR and other programs, information on existing effective methods.

Keywords: foreign languages, multimedia textbooks, electronic resources, teacher, aspiring youth, effective English methods.

Хар бир давлатнинг ёрқин ва буюк келажаги, унинг соғлом ва илмли, зеҳнли ёш авлодлари билан боғлиқ. Зукко, ишбилармон ёшлар ўз юртининг келажак пойдеворини қурувчилардир. Зеро, бежизга мухтарам биринчи президентиимиз И.А.Каримов: “Фарзандлари соғлом ва ақлли юрт келажаги, доимо порлоқ ва фаровон бўлар деб таъкидламаганлар.

Она юртимиз Ўзбекистон, буюк аجدодлар яшаб ўтган муқаддас замин. Унинг келажак авлодлари ҳам, шундай улуғ зотларга муносиб ворис бўлишга ҳам ҳақли, ҳам мажбурдир. Бундай ёшларни тарбиялашга, ҳар бир ота-она, маҳалла, жамият ва юрт маъсулдир. Ҳозирда фарзандларимизнинг соғлом ва ҳар томонлама етук шахс бўлиб етишишида, ҳамма шароитлар мавжуд. Уларнинг ўз тарихини билишига, ўз тилини кадрлашига, ўзга юрт тилларини ҳурмат қилиб ўрганишига барча имкониятлар мавжуддир.

Мустақилликка эришгач, ҳар бир жабҳада улкан ўзгаришлар амалга оширилди ва ҳозиргача бу изланишлар давом этмоқда. Айниқса, ўқитувчилик касбига ва тилни ўрганишга қаратилган буюк ислохотлар таҳсинга сазовордир! Мустақиллик йилларида 51,7 минг нафардан зиёд чет тиллар ўқитувчилари тайёрланди, умумтаълим мактабларининг 5-9 синфлари учун инглиз, немис ва француз тиллари бўйича мультимедиа дарсликлари, бошланғич синфларда инглиз тилини ўрганиш бўйича электрон ресурслар ҳозирланди, умумтаълим мактаблари, касб-хунар коллежи, академик лицей ва олий ўқув юртларида 6 мингдан кўпроқ лингафон хоналари жиҳозланди.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори соҳа ривожига салмоқли ҳисса қўшди. Унга кўра, чет тилларни узлуксиз ўрганишни ташкил қилиш республикамизнинг барча ҳудудларида мактабгача таълим муассасаларида, умумтаълим мактабларининг биринчи синфларидан ўйин тарзидаги дарслар ва оғзаки нутқ дарслари шаклида, иккинчи синфдан бошлаб эса алифбо, ўқиш, грамматикани ўзлаштиришдан бошланди. Бунинг натижаси ўлароқ, бошланғич синфданок чет тилини



ўрганган бола келгусида хорижий тиллардан бирида эркин сўзлаша оладиган мутахассис бўлиб етишишига шубҳа қолмади. Зеро, ҳар бир бола, ҳар қандай тилни аввал эшитиб ва гапириб ўрганади. Кейинги босқичларда эса ёзиш ва ўқиш, ҳамда бошқа кўникмаларни ҳосил қилади. Тўғри ўқитиш усуллари танлаш ва уларни амалда кенг тадбиқ эта олиш, кўзланган мақсадларга етказа олувчи ягона омилдир.

Замонавий педагогик ахборот –коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг илғор услубларини жорий этиш йўли билан ёш авлодни чет тилларга ўқитиш, ҳозирда ҳар бир таълим муассасасида яхши йўлга қўйилган. Биламизки, ҳозир ахборот-коммуникация технологиялар асри. Улардан ўз ўрнида самарали фойдаланиш, нафақат дарснинг сифатини балки унинг қизиқарли, унутилмас бўлишига имкон яратади. Дарсда қизиқарли методларни қўллай олиш ёки илғор услубларни ярата олиш, бу педагогнинг маҳоратига боғлиқ ва буларни амалда қўллай олиши, кўзлаган мақсадига етиша олишишига асосий кўприқдир. Ўз устида ишлашдан тўхтамайдиган, сўнгги ахборот технологиялари янгиликларидан фойдаланиб, изланишлар олиб борадиган, мавжуд самарали методлардан фойдаланадиган, аксинча янги ўқитиш услубларини ярата оладиган ўқитувчи – бу дунёнинг саккизинчи мўъжизаси номига сазовор бўлишга ҳақли ягона инсондир. Зеро, оддий шахсдан тортиб, вундеркент шахсни яратувчилар, дунёдаги жамики буюк кашфиётлару, ажойибот ва ғаройиботларнинг пайдо бўлишига сабаб бўлувчилар, дунёни англашга ёрдам берувчилар – ўқитувчи ва устозлардир.

Бугунги кунда, айниқса, ёшларимизнинг инглиз тили бўйича билимларини Халқаро инглиз тили тест тизими- ИЕЛТС да синаб кўраётганликлари ҳамда ўз даражаларини янада оширишга ҳаракат қилаётганликлари ҳам қувонарли. Ушбу тест тизими талабанинг эшитиш [listening], ёзиш [writing], ўқиш [reading] ва гапириш [speaking] маҳоратини синовдан ўтказди. Буларни эгаллаш учун, ҳозирда етарли турли адабиётлар мавжуд бўлиб, фақатгина изланиш ва ўрганиш талаб этилади.

Халқаро СЕФР дастури талабларига асосан, инглиз тилини ўрганувчи мутахассис ва номутахассис кадрлар таълим босқичларида А1, А2, Б1, Б2, С1, С2 даражаларини эгаллаши зарур. Бу эса ўз ўрнида чет тилларни ўрганишга бўлган қизиқишни оширмоқда, ҳамда интеллектуал билим салоҳиятининг ўсишига тurtки бўлмоқда. Ҳозирда юртимизда оширилган сўнгги таълим ислохотларига кўра, ҳатто олий ўқув юртларига кирмоқчи бўлган абитурентларга ҳам, **Б1, Б2** даражалари ва **ИЕЛТС** сертификатларини олиб, чет тили фани кириш имтиҳонларидан озод бўлиш каби имтиёзлар ҳам берилаётгани қувонарли ва чет тилларни ўрганишда муҳим рол ўйнамоқда.



Тил билган инсон ҳар қандай чўққини забт эта олиши сир эмас. Халқаро муносабатлар авж олган замонамизда тилларни билиш, кўп тиллилик [полиглоссия] улкан аҳамият касб этмокда.

Ўзбекистон Республикаси ҳудудида таҳсил оладиган ўқувчи ва талабалар одатда уч тилни ўрганадилар. “Идрокли ёшларимизнинг кўпчилиги уч тил эгасидир”. Ушбу тиллар таълим назариясида махсус номлар билан юритилади: она тили, иккинчи тил ва чет тили.

Она тили тафаккур шаклланишида алоҳида хизмат ўтайдиган биринчи тилдир. Мактаб ва олий ўқув юртларида иккинчи тил тушунчаси ўзбекча ўқийдиганлар учун рус тили, русча таълим олувчилар учун ўзбек тили демакдир. Хорижий мамлакат тили- чет тили. Республикамизда ҳозирда Ғарбий Оврупо [инглиз, испан, немис, француз] тиллари ва Шарқ [араб, турк, форс, хитой, хинд] тиллари ўқитилмокда. Шулардан чет тилдаги мулоқот асосан дарсда муаллим раҳбарлигида кечади.

Инглиз тили ўқитувчиси методика фани ютуқларини ўзлаштириш орқали ўқувчининг тўплаган тил тажрибаси меъёрини аниқ билишга ва янада такомиллаштиришга эришади. Тил ўргатиш тарихида бир неча методлар мавжуд бўлиб, улар фанни ўқувчи ва талабаларга етказиб беришда асосий рол ўйнайди. Ҳозирда инглиз тили ўқитувчилари қўллаб келаётган грамматика-таржима методи [THE GRAMMAR TRANSLATION METHOD], тўғридан-тўғри методи [THE DIRECT METHOD], аудионутқ метод [THE AUDIOLINGUAL METHOD], сажестопедиа методи [SUGGESTOPEDIA], таққослаш таҳлили [CONTRASTIVE ANALYSIS] ва бошқа бир қанча самарали методлар дарсни сифатли бўлишига ва талабаларга фанни осонлик билан ўзлаштиришларига катта имконият яратиб келмокда.

Замонавий техника асрида ёшларимиз учун кенг имкониятлар эшиги очилган. Эндиликда улар имкониятларидан келиб чиқиб, аксинча таълим грандларини қўлга киритиб, хориж мамлакатларидаги нуфузли университетларда таҳсил олишмокда. Бундан ташқари масофавий ўқиш, онлайн курслар, дебат клублари ва замонавий ўқув марказларининг мавжудлиги ҳам, ёшларимизнинг инглиз тили ва бошқа бир қатор чет тилларини ўрганишларида салмоқли ҳисса қўшишмокда. Бу эса юртимизда, қанчалик ёшларга порлоқ келажак сари йўл очилганлигидан далолатдир.



Демак тил мамлакатлар аро ҳамкорлик кўприги вазифасини ўтайди. Тил яна ўзликни англаш, дунёни сирларини билиш калитидир. Ушбу калит билан ҳар қандай кулфни очиб, ундаги мўжизалардан баҳра олиш ҳиссини туйиш бахтига эга бўлишимиз мумкин!

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

- 1.Ахмедова Л.Т, Нормуратова В.И . TeachingEnglishPracticum- Тошкент, 2011. – 65 б
2. Жамол Жалолов . Чет тил ўқитиш методикаси - Тошкент, 1996. 1-8 б
3. Alan Crawford, Wendy Saul . Teaching and learning strategies for the thinking classroom- New York, 2005. -10 p.
- 4.<https://seetfl.com/ppp-tefl-teaching-methodology/>
- 5.<https://blog.tjtaylor.net/teaching-methods/>

УДК 37.013

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА МЕДИАТАЪЛИМ ИМКОНИЯТЛАРИ

Абдуллаева Барно Баходировна

Урганч шаҳар 28 мактаб ўқитувчиси

Хоразм вилояти, Ўзбекистон

Бугунги кунда ривожланиб бораётган техника тараққиёти намоёндаси рақамли технологияларни фаолиятимизга кириб келиши таълим жараёнида медиатаълимни жорий қилинишибарча педагогларни фаол бўлишга ундайди.

Педагогнинг медиабилим, медиаўнукма ва медиамаҳоратга эга бўлиши бевосита медиатаълим технологиясининг асосини ташкил этади. Бунинг учунмаълумотлар банкига эга бўлиш муҳим. Унда оммавий ахборот воситалари бўлган ТВ кўрсатувлари, онлайн дарс, ZOOM конференциялар, Радио эшиттиришлар, газета, журналлардан олинган маълумотлар, ўқув қўлланма ва дарсликлар, электрон дарслик ҳамда электрон қўлланмалардан олинган маълумотлар, мутаффақирларнинг суратлари, давлат рамзлари, ўлкамиз ҳаёти ҳақида тасаввур берувчи лавҳалар, луғатлар, тушунчалар, уларнинг изоҳлари кабилар бўлиши муҳим аҳамиятга эга.Булар медиатаълим технологияларининг асослари ҳисобланади.

Мълумотларни телевизор,компьютер, видео, Интернет сайтлари, масофали ўқитиш, ахборот-коммуникацион технологиялари, коммуникацион воситалар, компакт дисклар, аудио-видео, мобил алоқа воситалари орқали фойдаланиш натижасида педагоглар медиаахборот воситаларини ўзлаштиради. Медиабилим, медиаўнукма ва медиамалакага эга бўлиб медиасаводхонлиги ортади. Натижада ахборот воситалари орқали эълон қилинган материаллар ўқув материаллари сифатига таълим жараёнига самарали таъсир кўрсатади.

Маълумотлар билан ишлаш кўнукмасига эга бўлган педагогларда билимлар ривожланади. Биз мазкур масалани амалий жиҳатдан ўрганиш мақсадида ўқитувчилар ўртасида тажриба-синов ишларини олиб бордик. Унда ўқитувчиларга матбуот материалларидан таълимга доир маълумотлар тўплаш топширилди. Олинган натижалар асосида шу нарса маълум бўлдики, ўқитувчиларнинг 77 фоизи газеталар, журналлар ва



Интернет, турли ижтимоий тармоқлардан аниқ маълумотлар ва материаллар тўплашга муваффақ бўлишди. 14 фоизи маълумотлар ва материаллар билан ишлаш кўникмасига эга, 9 фоизида кўникма шаклланиш босқичида эканлиги аниқланди.

Бутун жаҳонни ҳавфга солаётган вирус туфайли юртимизда пандимия ҳолати элон қилинганлиги бошқа соҳалар қатори таълим тизимида ўзгаришларга сабаб бўлиб қолмоқда. Мисол учун дарс машғулотларини онлайн тарзда амалга оширилиши, видео дарслар, онлайн машғулотлар каби ўзгаришлар. Жарённи тез илғаган ҳолда педагоглар билан таълим жараёнига оид ахборот-коммуникацион воситаларидан маълумотлар ва материаллар тўплаш, уларни амалиётга жорий қилиш юзасидан машғулотлар семинар тарзида ташкил қилинди. Унда, уларни компьютерда тизимли жойлаштириш, саралаш, қайта ишлаш ҳамда фойдаланишга оид машғулотлар ўтказилди. Машғулотда педагогларга аввал назарий тушунчалар берилди. Кейин бевосита амалий машғулот ўтказилди. Натижада тажриба-синов куйидаги кўрсаткичларни берди. Тажриба-синовда иштирок этган ўқитувчиларнинг 88 фоизи интернет, ижтимоий тармоқлар, матбуот воситаларидан таълим жараёнига оид аниқ маълумот ва материал олиш кўникмасига эга бўлдилар. 12 фоизи эса маълумот ва материалларни қайта ишлаш малакасини ўзлаштирганлар.

Педагоглар медиатаълим технологиясида маълумотлар ва материаллар билан ишлай олиш малакасига эга бўлишмоқда буни тажрибамиз натижалари тасдиқлаяпти. Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки медиатаълим технологияси замонавий хусусиятларга эгаллиги, доим ўзгаришлар янги имконият ва имтиёзлар билан янгиланиб бориши билан ажралиб туради. Медиатаълимнинг талабини тезкор ва мақсадли ривожлантириш воситасидаталабаларнинг маълумотлар ва ахборотлар олиши, уларнинг янгилиги, кўплиги ва уларни танлаш имконияти ортиб бормоқда. Ҳозирги тараққиёт босқичида маълумотларнинг тез янгиланиб бораётганлиги туфайли педагогларнинг қарашлари ва ғоялари, интилишлари ҳам ўзгариб боради. Шу маънода медиатаълим технологияси педагогларини маълумотлар ва ахборотлар билан тезкор усулда ишлаш кўникмаси билан қуроллантиришга эришди.

Хулоса ўринда бугунги кунда педагоглар фаолиятини олиб боришда медиатаълим технологияси ўзининг янгилиги ва замонавийлиги ҳамда қулайлиги билан ажралиб туради. Мазкур технология асосида педагогларда янги маълумотлар, кашфиётлар ва ихтироларни ўзлаштириш билан бирга уларнинг касбий тайёргарлиги ошади, бу эса тўғридан тўғри мутахассис кадрлар тайёрлаш сифатини оширишга хизмат қилади. Медиатаълим технологияси яна бир томондан шахснинг ижтимоийлашувида катта аҳамиятга эга. Бу технологиядаги маълумотлар ва ахборотларнинг кўплиги шахсни ижтимоий ҳаёт асослари билан қуроллантиришга кўмаклашади. Шу жиҳатдан ҳам педагогларнинг медиатаълим технологиясини чуқур эгаллаши натижасида уларда билим эгаллаш, унинг моҳиятини тушуниш, шахсни шакллантириш, ижодийлик қобилиятларини ривожлантириш рақамли технологияларни тез замон талабларига мос ўзлаштириш компитетлиги оширилади. Бу эса педагогларда миллий ғоя тарғиботчилиги хусусиятларини замонавий таълимга уйғунлаштиришда медиатаълим асосий ўринни эгаллашидан далолат беради.

Адабиётлар

1. Усманов Н. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини миллий ғоя тарғиботига тайёрлашнинг педагогик ва технологик асослари. “Фан ва технология”, -Т.: 2014.
2. Олимов Ш.Ш., Ҳасанова З.Д. Педагогик технологияларни ўқув-тарбия жараёнига қўллаш. “Фан ва технология”, -Т.: 2014.



УДК 37.013

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Жумаев Шухрат Бобоназарович

Преподаватель кафедры преподавания языка и литературы Кашкадарьинского областного
регионального центра переподготовки и повышения квалификации
сотрудников народного образования
Узбекистан

***Аннотация:** Традиционная система обучения несколько отстает от потребностей общества. Концепция современного образования определила цель профессиональной деятельности учителя – сформировать у учащихся способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. Следствием этого становится разработка инновационных технологий в обучении.*

***Ключевые слова:** технологии, обучения, учение, стратегии, система, интернет.*

Инновационные технологии характеризуются новым стилем организации учебно-познавательной деятельности учеников. Современные педагоги признают, что в развитии творческих способностей, интеллектуальной деятельности максимальные возможности представляет технология проблемного обучения.

В целом можно говорить о двух группах стратегий: непосредственно влияющих на учение и способствующих на учению.

К числу первых могут быть отнесены:

когнитивные стратегии, которые используются учащимися для осмысления материала, стратегии запоминания – для его сохранения в памяти, компенсаторные стратегии – помогают справиться с затруднениями, возникающими в процессе общения.

К числу вторых – стратегии, связанные с созданием условий для обучения и способствующие преодолению психологических трудностей в овладении языком.

В последние десятилетия в связи с развитием современных образовательных технологий в учебный процесс стали широко внедряться аудио- и видеозаписи, компьютерные программы, дистанционное обучение. Информационные технологии обогащают учебный процесс во многих областях знания, в самых различных условиях обучения и на всех его уровнях. В полной мере это относится к преподаванию иностранных языков особенно за рубежом, где непосредственный контакт с изучаемым языком ограничен.

В рамках данной технологии ученик действительно становится активным субъектом учебного процесса, самостоятельно владеющим знаниями и решающим познавательные задачи. Цель таких методик — активизировать, оптимизировать, интенсифицировать процесс познания. Инновационное обучение предполагает обязательное включение учащихся в деятельность, коллективные формы работы, обмен мнениями.

Инновациями в образовании называют новшества, нововведения в содержании образования, в формах и методах обучения, в отношениях «преподаватель – студент», использовании информационных технологий обучения, внедрение нового оборудования, в организации учебно-воспитательного процесса, его управлении и др.



Инновационные технологии позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку и литературе - дать возможность перейти от изучения предмета как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень.

На уроке следует применять перспективные методические приёмы для развития креативных способностей учащихся: кластеры, инсерт (при самостоятельном изучении теоретического материала), заполнение таблиц, двучастный дневник, чтение с остановками, совместный поиск, перекрёстную дискуссию, круглый стол; применять элементы ТРИЗ (технологии решения изобретательских задач): «Удивляй!» (при знакомстве с биографией писателя), «Лови ошибку!»; классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, тесты, метод проектов (занятия по «Литературному краеведению»).

Использование проектной технологии: повысит и углубит интерес детей; разовьёт творческие способности учащихся путем формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (приобщение к чтению, развитие любознательности, расширение кругозора), критического мышления; поможет школьникам приобрести навыки работы с большим объемом информации, исследовательские умения (видеть проблему и наметить пути ее решения), коммуникативные умения (работа в группах).

Для развития интереса к русскому языку и литературе следует включать в урок исторические, этимологические справки, которые могут заинтересовать детей, проводить игровые формы работы: «Составь слово», «Третий лишний», «Переводчик», «Эрудит», «Собери пословицу», «Шеренга», «Перевёртыш», «Паутина слов» и др., использовать творческие эксперименты, метод проектов, нестандартные уроки, конкурсы, олимпиады.

В современном (—информационном!) обществе одним из быстро развивающихся технологий и вызывающий огромный интерес со стороны учащихся является применение интернет ресурсов как инновационный подход к обучению.

Литература:

1. Канарская О. В. Инновационное обучение. СП.
2. Мынбаева А. К., Садвакасова З. М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать: Учебное пособие. А, 2009
3. Никитин А. Ф. Педагогика прав человека. М.,
4. Патаракин Е. Стайные сетевые взаимодействия, Educational Technology & Society, 8 (2).



УДК 37.013

МАСАЛАЛАР ЎҚУВЧИЛАРГА ФИЗИКА МАШҒУЛОТЛАРИДА ТАЪЛИМ ТАРБИЯ БЕРИШ ВОСИТАСИДИР

Қорёғдиева Дилбар Ражабовна
Бухоро туман 2-умумий ўрта таълим мактаби
олий тоифали физика фани ўқитувчиси

Кундан кунга шиддат билан ривожланиб бораётган мамлакатимизда ҳар бир соҳада кучли тараққиётни пайқаш қийин эмас. Таълим соҳасида ҳам турли инновацион ўқитиш методларининг қўлланишлари илғор хорижий тажрибаларнинг ўрганилиши ва уларнинг ўзимизда ўқитишга жалб қилиниши ўқувчиларимизда реал воқеликни тўғри талқин қилиш билим, малака, кўникмаларнинг шаклланиши ва креатив фикрлашни ўстиришга ёрдам қилмоқда. Мамлакатимизда ўқувчиларимизнинг билим даражасини ва сифатини дунё миқёсида баҳолашга имкон берадиган “PIRLS”, “TIMSS”, “TALIS”, “PISA” каби халқаро баҳолаш дастурларнинг қабул қилиниши ўқитувчиларимиз ва ота-оналаримизнинг ўқувчилар олдидаги маъсулиятларини яна бир бор оширди.

Табиий- илмий билимларни ўзлаштиришда физика фанининг ўрни бекиёсдир. Физикавий жараёнларда воқеа ҳодисаларнинг содир булиши, ривожланиш қонунларини тўғри талқин қила билиш ва уларни амалда қўллай олишга физика фанидан масалаларни ечмай туриб эришиб бўлмайди.

Ўқув практикасида умумий ҳолда мантиқий хулосалар, математик амаллар ва физикадаги қонунлар ҳамда методларга асосланган ҳолда эксперимент ёрдамида ечиладиган кичик муаммо ,одатда, физикавий масала деб юритилади. Аслида физика машғулотларида ўқув материални ўрганиш билан боғлиқ ҳолда келиб чиқадиган ҳар бир жумбоқ ўқувчилар учун масала бўлади. Методик ва ўқув адабиётларида эса маълум мақсад учун танлаб олинган ва физикавий ҳодисаларни ўрганиш, тушунчаларнинг шаклланиши, ўқувчиларнинг физикавий тафаккурларини ривожлантириш ва уларга олган билимларини таниш ва нотаниш вазиятларда қўллай олиш укувини беришни мақсад қилиб олган машқлар масала деб юритилади.

Физикага доир масалалар кўп белгиларига қараб, масалан, уларнинг мазмунига, қандай мақсадда берилганига, бирор масалани қандай даражада тадқиқ қилинишига, ечилиш усулларига , шартларинг берилиш усулларига , қийинчилик даражасига ва бошқа белгиларига кўра классификациялаш мумкин.

Масалаларни мазмунига қараб улардаги физикавий материалларига кўра ажратиш мумкин. Механикага, молекуляр физикага, электр ва иссиқликка ва ҳоказоларга бўлиш мумкин. Бундай турларга бўлиш шартли бўлиб айрим масалаларда физиканинг бир неча бўлимидаги маълумотлардан фойдаланилади. Хактери ва масалаларни тадқиқ қилиш методлари жиҳатидан масалаларни сифатга оид ва миқдорий масалаларга бўлиш мумкин. Физикавий катталиклар орасида фақат сифатга оид боғланишлар аниқланадиган масалалар сифатга оид масалалар дейилади. Одатда бундай масалаларни ечишда ҳисоблашлар бажарилмайди. Масалан: Нима учун тузламалар тезроқ тайёр бўлиши учун унга иситилган намақоб қуйилади? Баъзида бу масалаларни саволли масалалар, мантиқий масалалар деб ҳам айтилади.



Изланаётган физикавий катталиклар орасидаги боғланишлар микдорий аниқланадиган ва масаланинг жавоби формула ёки аниқ сон билан олинадиган масалалар микдорий масалалар дейилади.

Ечиш усулларига кўра масалалар: оғзаки, экспериментал, ҳисоблаш, ва график масалаларга бўлинади.

Масалалар абстракт ва конкрет мазмунли бўлиши мумкин. Абстракт мазмунли масалаларга қуйидаги масала мисол бўла олади. Агар қия текисликнинг узунлиги L ва балан дилиги h бўлса, ундан m массали жисмни кўтариш учун қандай куч қўйиш керак? Жисмнинг текисликка босим кучи қандай бўлади?

Агар масалада айнан қандай текисликдан фойдаланилаётганлиги, жисмнинг ўзи ва кўтарилиш йуналиши кўрсатилан бўлса бу масала конкрет мазмунли масала бўлади. Конкрет масалаларнинг аҳамияти шундан иборатки улар аниқ ва турмуш билан боғланган бўлади.

Физикавий масалаларни яна қийинчилик(мураккаблик) даражасига кўра ҳам классификациялаш мумкин, оддий, мураккаброқ ва мураккаб масалалар. Одатда мураккаблик даражаси масалалар берилишида юлдузчалар билан белгиланади. Юлдузчалар сонинг кўплиги мураккаблик даражасининг юқорилигини ифодалайди.

Масалалар ечиш осон иш эмас, бунда бутун кучни жалб қилиш керак булади, Тўғри ишланган ҳар бир масала ўқувчи руҳиятини кўтариб фанга физикага қизиқишини орттиради. Бу эса ўқувчининг олдинга комиллик сари ташлаган бир қадами булади.

Фойдаланилган адабиётлар:

- 1.С.Е. Каменецкий, В.П. Орехов. “Ўрта мактабда физикадан масалалар ечиш методтикаси”. Тошкент “Ўқитувчи” нашриёти 1985й.
- 2.Буховцев Б.Б. ва бошқалар . “Элементар физика курсидан масалалар тўплами” Тошкент “Ўқитувчи” нашриёти 1989 й.

УДК 37.013

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 21-ОМ ВЕКЕ

Абдужаббаров Шерзод Абдусаттор угли

студент 2 курса магистратуры

Исторического факультета, кафедры Всемирная история
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека
Ташкент, Узбекистан

Анализируя инновации нашего времени, мы не можем не заметить, что подавляющее большинство из них материальны, будь то технологические инструменты (ноутбуки, iPad, смартфоны) или системы для обучения на основе технологий, например, система управления обучением (LMS), образовательное программное обеспечение и веб-ресурсы. Технология всегда служила как движущей силой, так и инструментом инноваций в любой области



человеческой деятельности. Поэтому для нас естественно ожидать, что инновации, основанные на приложениях образовательной технологии, могут улучшить преподавание и обучение. Несмотря на то, что технология является большим преимуществом, тем не менее, является ли она единственным или главным источником современных инноваций, и разумно ли полагаться исключительно на технологию?

Богатая история инноваций в области образовательных технологий наполнена оптимизмом. Достаточно вспомнить, как в школе впервые появились магнитофоны, видеомангитофоны, телевизоры, учебные фильмы, лингафонные классы, накладные проекторы, мультимедиа. Они принесли столько волнения и надежды в наши классы! Новые форматы презентаций были адаптированы к различным стилям обучения. Визуальные эффекты привнесли в классы реальность и живость. Информационные и компьютерные технологии (ИКТ) предложили больше способов получения информации и развития навыков. С помощью увлекательных коммуникационных средств (iPhone, iPad, Skype, FaceTime) мы можем общаться с любым человеком по всему миру в реальном времени, визуально и в дороге. Сегодня мы в восторге от онлайн-обучения, мобильного обучения, обучения в социальных сетях, виртуальной реальности, виртуальных и удаленных лабораторий, 3D и 4D печати, а также игрофикации. Но можем ли мы сказать, что все это способствует лучшему обучению?

Ларри Кубан, исследователь и писатель в области образовательных технологий, написал следующее: "С 2010 года ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, смартфоны и изобилие программного обеспечения стали повсеместными. Мы потратили миллиарды долларов на компьютеры. Однако улучшились ли вследствие этого академические достижения? Изменились ли преподавание и обучение? Привело ли использование устройств в школах к улучшению рабочих мест? Вот основные вопросы, которые задают школьные советы, политики и администраторы. Ответы на эти вопросы - "нет", "нет" и "скорее всего, нет". Это предостерегающее заявление должно заставить всех нас задуматься над тем, означает ли большее количество технологий лучшее обучение.⁶

Конфликт между ожиданиями общественности в отношении эффективности образовательных технологий и их фактическим применением в преподавании и обучении может быть обусловлен отношением преподавателей к технологиям. То, что некоторые исследователи в области образования пишут о технологиях в образовании, помогает раскрыть внутреннюю проблему. Основой и строительными блоками обучения XXI века являются инструменты, программы, услуги и политика, такие как системы хранения и поиска информации через Интернет, цифровые ресурсы, игры и имитационное моделирование, электронное консультирование и электронное обучение, распределение доходов в режиме онлайн - все это исключительно технологические инновации. Все это полезные, материальные вещи, но где же нематериальные инновации, такие как теоретическая основа, в частности, педагогика, психология и методология преподавания, которые являются истинной основой преподавания и обучения? Акцент на инструменты, по-видимому, является следствием материалистической культуры, которая стремится к материальным, материальным благам или результатам. Аналогичным образом, сегодняшние учащиеся больше беспокоятся об оценках, сертификатах, степенях и дипломах

⁶Cuban, L. / "Larry Cuban on school reform and classroom practice: the lack of evidence-based practice: the case of classroom technology". 2015.
<https://larrycuban.wordpress.com/2015/02/05/the-lack-of-evidence-based-practice-the-case-of-classroom-technology-part-1>



(материальных активах), чем о приобретении знаний, являющихся нематериальным активом. Мы можем признать, что современное обучение в большей степени основано на технологических инструментах, чем на разумной теории, которая вводит в заблуждение.

Согласно исследовательскому проекту ЮНЕСКО по инновационному преподаванию и обучению (ITL), проведенному в нескольких странах, "Информационные и коммуникационные технологии имеют большой потенциал для поддержки инновационной педагогики, но это не волшебная составляющая". Полученные результаты свидетельствуют о том, что при рассмотрении вопроса об ИКТ важно сосредоточиться не на "вспышке", а на обучении учащихся и навыках, которые ИКТ могут дать в 21 веке. Как утверждают Чжао и Франк в своей экологической модели интеграции технологий в школе, нас должно интересовать не только то, сколько компьютеров используется, но и то, как компьютеры используются. Очевидно, что прежде, чем начать использовать технологии, мы должны сначала спросить: "Какие технологические средства помогут нашим ученикам лучше изучать математику, естественные науки, литературу и языки, и как их эффективно использовать для улучшения результатов обучения?".⁷

Таким образом, проблема инноваций в области образовательных технологий имеет двоякий характер: любая интеграция технологий в процесс преподавания и обучения должна демонстрировать повышенную продуктивность преподавания и обучения, но она может быть достигнута только в том случае, если применение образовательных технологий основано на эффективной педагогической теории. Технологические инновации в конечном итоге будут стимулировать педагогические инновации, однако этот путь, несомненно, медленнее, сложнее и приводит к огромным потерям финансовых, технических и человеческих ресурсов.

США — это родина компьютеров и Интернета, но помогла ли информационная революция улучшить качество результатов обучения? Где и как применяются все эти образовательные инновации? Похоже, пишут Спенгель и Хоффман, что "американское образование мало использовало важные инновации, которые увеличили бы возможности обучения, эффективность и производительность".⁸

Успех США всегда был обусловлен инновациями и обладает уникальной способностью к росту. Тем не менее, это действительно парадокс: в то время как США производят больше исследований, в том числе в области образования, чем любая другая страна, мы не видим значительного улучшения в том, как наши студенты подготовлены к жизни и работе. США могут гордиться великими учеными, такими как Джон Дьюи, Б.Ф. Скиннер, Авраам Маслоу, Альберт Бандура, Говард Гарднер, Джером Брунер и многие другие, которые внесли большой вклад в теорию образования. Однако привела ли эта теория к каким-либо новаторским подходам к практике преподавания и обучения, которые повысили производительность обучения и качество выпускаемой продукции?

Нельзя сказать, что американские педагоги и общество забывают о проблемах в образовании: напротив, в новейшей истории США произошел ряд образовательных движений. Университеты и исследовательские организации открыли центры и лаборатории инноваций (Гарвардская инновационная лаборатория, Президентская инновационная лаборатория, созданная Американским советом по образованию, Центр инноваций в образовании при Университете штата Кентукки, Инновационная лаборатория STEM NASA, а также недавно созданный Национальный университетский центр инноваций в обучении).

⁷ Zhao, Y. and Frank, K. / "Factors affecting technology uses in schools: an ecological perspective". 2003.

⁸ Spanghel, S. and Hoffman, A. / "Perspectives on innovation", Rowman&Littlefield Inc., 2012. pp.17-26.



Некоторые учреждения внедрили программы, ориентированные на инновации (магистерская программа по технологиям, инновациям и образованию в Гарвардской высшей школе образования; магистерская программа по искусству в образовании и инновациям в Вебстерском университете). И тем не менее, инновации в американских классах не имеют широкого распространения, что может оставить страну позади в глобальной конкуренции.

Среди пяти самых высоких национальных баллов IQ по всему миру, по крайней мере, три лучших из них после каждого исследования берутся азиатскими странами. В течение ряда лет Южная Корея несколько раз занимала второе место, следуя за Гонконгом или Сингапуром. Корейский инженер-строитель Ким Унг-Йонг, бывший вундеркинд, занесен в Книгу рекордов Гиннеса в разделе "Самый высокий IQ" с результатом 210 баллов. Это было, по крайней мере, частично определено корейской системой образования.⁹

2005 год стал годом, когда Корея начала распространять и использовать информационно-коммуникационные технологии, называемые далее "ИКТ". Корейская система образования в основном находится в ведении Министерства образования, науки и технологий, руководствуется государственными правилами и нормами и организована в соответствии с общенациональными стандартами и учебными планами. Многие политики и стратегии в области образования осуществляются по принципу "сверху вниз".

Министерство образования Кореи разработало пятилетний генеральный план использования ИКТ в образовании. Он начался в 2010 году и в настоящее время находится на четвертом этапе. Цели и видение использования ИКТ в образовании направлены на укрепление будущей конкурентоспособности образования, науки и техники, а также на то, чтобы справиться с быстрыми изменениями в экономике и обществе, а также в науке, технике и образовании во всем мире.¹⁰

Недавно Министерство образования Кореи объявило о продвинутом плане "SMART-образования". Основной целью реализации программы SMART является перевод всей школьной программы в цифровой формат к 2015 году и отражение современных изменений в 21 веке. Правительство Кореи хочет сосредоточиться не только на более эффективном, но и, в основном, на более творческом образовании с использованием технологий и, в то же время, на преодолении образовательного разрыва, другими словами - разрыва в стандартах преподавания, делая SMART-образование доступным для всех.¹¹ Основное внимание разумно сфокусировано на технически подкованных студентах, которые составляют большую часть всех корейских студентов. Статистика показывает, что 98% корейских семей пользуются Интернетом ежедневно, 2/3 из них используют смартфоны. 5% из этой 50 миллионной нации объявлены зависимыми от использования смартфонов, и они делают это по крайней мере 8 часов в день каждый день. Это, однако, не должно быть удивительным, так как Южная Корея имеет самый быстрый Интернет и самый широкий доступ к нему в мире.

Южная Корея успешно претендует на звание образовательного центра Юго-Восточной Азии. Ее система школьного образования уже не просто стратегия, а формальная политика после того, как она была принята и адаптирована правительством и нацией, вышла на международный уровень, но все еще ставит в центр внимания национальное развитие. Южная Корея, однако, не единственный конкурент в борьбе за интеллектуальное лидерство

⁹ Kim Ung-Yong / Wikipedia, http://en.wikipedia.org/wiki/Kim_Ung-yong, 2013.

¹⁰ Paul Bacsich, Daniela Proli / Researching Virtual Initiatives in Education: South Korea, 2013.

¹¹ Ju-Ho Lee / Korea's Choice: Smart Education, OECD Education Today, 2011.

<https://community.oecd.org/community/educationtoday/blog/2011/07/26/korea-s-choice-smart-education>



и глобальный престиж. Сингапур, Гонконг, Малайзия и Шри-Ланка также не замедляют темпы. Страна утреннего спокойствия" ставит перед собой цель продвижения себя путем укрепления своей глобальной конкурентоспособности в образовательном секторе с предоставлением образовательных услуг мирового класса для привлечения престижных школ и студентов из других стран. Многие, если не большинство инициатив в области образования осуществляются Министерством образования, науки и технологий Кореи. Правительства других, не только азиатских стран, внимательно следят за Кореей и ее достижениями не только для того, чтобы конкурировать, но и для того, чтобы учиться у нее.

IT-индустрия перестроила и переопределила систему образования. Развитие корейской системы образования и ее передовой (и растущий более высокий) уровень не были бы успешными, если бы не были использованы соответствующие технологии.

Министерство образования Южной Кореи собирается потратить более 2,4 миллиарда долларов на обеспечение студентов планшетами, смартфонами и компьютерами для обучения. Правительство Южной Кореи планирует к 2014 году заменить начальную ступень образования цифровыми материалами, а к 2015 году доставить компьютерные ноутбуки во все школы средней и старшей ступени. Студенты, которые не могут себе этого позволить, будут обеспечены бесплатными планшетами. После завершения оцифровки образования в 2015 году все школы будут обеспечены беспроводным Интернетом. Планшетные ПК и планшеты с клавиатурой и сенсорным экраном не только облегчают учащимся задачу, так как справочник, тетрадь упражнений и другие ресурсы объединены в одном устройстве, но и делают занятия более интересными и даже увлекательными. Любопытство учеников можно успокоить с места благодаря постоянному доступу в Интернет. Другое устройство - смартфоны - необходимо для того, чтобы можно было использовать в образовании и повысить его качество. Смартфоны и ноутбуки считаются педагогическими инструментами не только для домашнего использования.

После того, как устройства будут предоставлены, могут быть предприняты дальнейшие шаги как в направлении общих, так и в направлении специализированных решений. Основным и необходимым решением для достижения целей системы образования на основе ИКТ является постоянный доступ к Интернету. Для того чтобы сделать обмен данными со своими сотрудниками и учащимися более легким, быстрым и просто более удобным, используется CloudComputing. Это означает, что вся информация, данные и материалы переносятся на онлайн-сервер и становятся доступными любому человеку, в любом месте и в любое время без риска возможных ошибок или повреждения отдельных пользовательских устройств. Так как Министерство образования Кореи делает упор на совместное обучение, можно наблюдать рост социальных сетей. Формы социальных сетей используются не только для обмена знаниями между студентами, задавать вопросы и отвечать на них. Они также помогают развивать интерактивные социальные навыки студентов.

Однако, похоже, что существует проблема, связанная с так называемым "облачным тестированием", которое означает, что онлайн-тесты и экзамены, сдаваемые студентами, никогда не подписываются их именами, а подписываются их персональными номерами. Однако все цифры одинаковы для профессоров и студентов, которые становятся анонимной толпой, не имеющей ни характера, ни особенностей, ни индивидуальности. С одной стороны, она может быть классифицирована как равное и объективное отношение к студентам, но если смотреть на нее с точки зрения неудачливого, но талантливого ученика, то это разрушает творческий потенциал и уникальность.



Большим преимуществом Корейский систем онлайн-обучения является возможность для больных детей, отсутствующих на занятиях, пользоваться теми же материалами, что и ученики, присутствующие в школе, а также возможность для всех них продолжать обучение во время стихийных бедствий или болезней. Двухлетние полевые исследования, проведенные в 110 корейских школах, пришли к выводу, что учащиеся, использующие цифровые учебники, повысили эффективность своего обучения и получили более высокие баллы. Цифровые инструменты влияют на сокращение расходов на образование, которые несут родители. Затраты на приобретение электронных учебников на планшетах на 50-60% ниже, чем на печатные книги. На планшетах также снижается количество бумажных экземпляров книг и рабочих материалов, напечатанных учителями для раздаточных материалов и заданий, что не только экономит деньги, но и бережет окружающую среду. По словам Дела Вильямса, школа со 100 учителями использует в среднем 250 000 экземпляров бумаги в год. Школа с 1000 учеников в среднем тратит от 3000 до 4000 долларов в месяц на бумагу, чернила и тонер, не считая износа принтера или расходов на техническую поддержку.¹²

Несмотря на то, что это может показаться безобидным, образование в области ИКТ также создает некоторые недостатки для самих учащихся. Расширение использования онлайн-технологий снижает потребность в запоминании, что приводит к тому, что учащиеся не получают знания, а развивают способность искать информацию и делать только выбор. Поскольку электронное обучение является самостоятельным, оно сильно препятствует взаимодействию между учениками, что может рассматриваться как большой вред для их способности работать в команде в будущем и профессиональной карьеры. И последнее, но не менее важное: случайные технические ошибки резко замедляют или даже отключают уроки.

Какие бы технологии мы ни разрабатывали для образования, какие бы технологии мы ни интегрировали в процесс обучения, человеческий фактор, особенно учащийся и учитель, остается проблематичным. Поэтому, пользуясь эффективными образовательными технологиями, мы должны поместить эти современные средства в более широкий контекст образования человека, с тем чтобы сохранить его гуманистические, развивающие цели и, таким образом, более эффективно использовать их.

Компьютеры для школ готовы, но готовы ли мы? Наше понимание того, как учатся ученики и как учителя обучают и разрабатывают свою методику в технологической среде, остается недостаточным. Остаются вопросы о том, помогают ли нынешние методы повысить производительность обучения, и, как следствие, эффективность затрат времени и средств. Все технологические приложения требуют прочного теоретического фундамента, основанного на целенаправленных системных исследованиях и разумной педагогике для повышения эффективности и снижения возможных побочных проблем. При интеграции новых технологий в процесс преподавания и обучения мы должны сначала рассмотреть их потенциальную применимость, предполагаемые затраты и выгоды, а затем разработать успешные методы обучения.

Поэтому ключом к процветанию изобретательного общества является многоаспектный подход к возрождению системы образования (структур, инструментов и заинтересованных сторон), с тем чтобы она способствовала развитию у учащихся самостоятельности, само эффективности, критического мышления, творчества и формированию общей культуры, поддерживающей инновационное образование.

¹²Del Williams /How Much Is Out-of-Control Printing Costing Your School?,Softwareshelf, 2012.



ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЖУРНАЛИСТИКИ В УСЛОВИЯХ МЕДИАПРОСТРАНСТВА

ОТЕНИЯЗОВА Г.Ж.

Стажер—соискатель
Университета журналистики
и массовых коммуникации Узбекистана

Первые проявления экожурналистики датируются временем Христофора Колумба. Источники, где написано об открытых им местах и его путешествиях, основанных на его собственном мировоззрении, можно рассматривать как элементы экологической журналистики. Ученые Абу РайханБеруни, Захриддин Мухаммед Бабур и другие, которые жили и работали на территории современного Узбекистана, также писали в своих работах о фауне и их особенностях, связанных с окружающей средой.

ВXIX веке РальфомВальдоЭмерсоном и Генри Торо, а затем в начале XX века ДжономМьюир положено начало появления некоторых признаков экожурналистикикак литературного жанра, а не жанра журналистики. Книга РэйчелКарсон «Тихая весна» стала первопричиной возникновения экожурналистики. Таким образом, начиная с 1950-х годов СМИ начали работать по темам о природе. Экологическая журналистика - это жанр журналистики, охватывающий широкий спектр экологических проблем глобального и регионального значения, темой которых является сбор, анализ и распространение текущих событий, тенденций и экологических проблем, с которыми люди постоянно взаимодействуют [1].

Основные задачи экожурналистики включают: информационные, образовательные, организационные и контрольные функции. Эти задачи предоставляют аудитории информацию об окружающей среде, предоставляя знания о последствиях загрязнения окружающей среды. Организационнаязадача это влияние на отношение населения к окружающей среде и действия по принятию решений. Задача контроля, состоит в том, чтобы держать в курсе человечество о текущем состоянии окружающей среды и последних событий. Есть типы, которые предоставляют проблемную информацию аудитории. Это: 1. Диагностика (выявление проблемы и распределение причин); 2. Прогноз (предложение решения проблемы); 3. Мотивационный (обоснование деятельности).

Учитывая эти аспекты, преподавание экожурналистики требует больших знаний, а также теоретического и практического опыта. Обучение созданию журналистского произведения требует демонстрации современных жанров экожурналистики. Важно объяснить жанры «горячие новости», «информационная статья», «интервью» как типы с наивысшим рейтингом чтения. «Горячие новости» означает оперативную отправку информации, связанной с экологической ситуацией. Информационная статья - это форма статьи, в которой представлена информация о той или иной существующей проблеме. Объяснение жанров интервью и репортажа экспертом с помощью практических упражнений удвоит интерес студента.

Можно указать несколько принципов с точки зрения эффективности науки экожурналистики. Во-первых, практика является приоритетом в



преподавании экожурналистики. Он требует, чтобы современный преподаватель работал с выездом на объект.

Один из самых важных вопросов, которые люди задают об окружающей среде: «Что произойдет?» Одна из первых задач журналиста - понять происходящее и достаточно точно его описать»[2.]. Исходя из этой задачи журналиста, работа на объекте дает хорошие результаты студентам, изучающим тему экологической журналистики. «На протяжении многих лет основной типографией Угрешского филиала Дубненского университета была ежемесячная студенческая экологическая газета. Его редакция основана на студентах третьего и четвертого курса. Со временем все они успешно завершили изучение «Экологии», «Основ безопасности жизнедеятельности» в издательском деле, и большинство из них являются членами филиала НСО. Они стараются освещать самые насущные проблемы нашего времени в своей газете»[3.96]. В последнее время «медиатуры» в Аральское море и другие места, где существуют экологические проблемы, побуждают молодых экожурналистов писать об Аральском море.

Во-вторых, поддержка создания газет, журналов и веб-сайтов под редакцией молодых людей также играет важную роль в их глубоком понимании этой задачи. Финансовая поддержка может быть обеспечена оказанием содействия в объединении всех идеи в грантовых конкурсах, организованных вместе с другими странами. При этом эксперты и специализированные преподаватели могут помочь.

В-третьих, организовать и провести масштабный республиканский конкурс «Молодые экожурналисты». В то же время будет возможность выявить замкнутых студентов, которые избегают публики, при условии, что участие студентов, специализирующихся в журналистике, является не добровольным, а солидарным. Например, медиапространство, такое как блог «Лучший молодой эколог-журналист», подходит, если тема интересна для молодежи. Экологические конкурсы, в которых участвует команда, также могут побудить студентов любить и пропагандировать природу.

Преподавание экожурналистики не только повышает знания и опыт по экожурналистике студентов, специализирующихся в области журналистики, но также помогает сформировать все качества, необходимые для журналиста. Кроме того, формируется способность свободно выражать свое мнение публично исходя из собственной позиции. К тому же, это приводит к популяризации экологических знаний, обучение в соответствии с принципами скорости и справедливости. Благодаря экожурналистике студент понимает, что материал будет привлекательным только в том случае, если он является более современным, в связи с чем все больше придется работать над фантазией.

Литература:

1. Анна Кочинева, Ольга Берлова, Виктория Колесникова/учеб.пос./Экологическая журналистика/Москва/1999.
2. Под редакцией А. В. Давыдовой, А. С. Смоляровой /Экологическая журналистика/ Факультет журналистики Санкт-Петербургский государственный университет/Сборник статей/ Санкт-Петербург-2011.
3. Шарон М. Фридман, Кеннет А. Фридман. Пособие по экологической журналистике Изд-во Tacis, 1998.



УДК 37.013

**АЖДОДЛАР МЕРОСИ ОРҚАЛИ ЁШЛАР ОНГИДА “МИЛЛИЙ ҒУРУР”
ТУШУНЧАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

Бегманова Гулсара Шанжаровна

НавДПИ ўқитувчиси

Абилова Гавхар Ўринбековна

НавДПИ катта ўқитувчиси

Навоий, Ўзбекистон

***Аннотация:** Ушбу мақолада бугунги ривожланиб бораётган замонда ёшларимиз онгида “миллий ғурур” тушунчасини шакллантириш долзарб муаммо эканлиги, бунда таълим тизимида олиб бориладиган вазифалар ҳақидаги фикрлар баён этилган.*

***Таянч иборалар:** Ёшлар, Ватан, глобллашув, одам савдоси, диний экстремизм, мафкура, шовинизм, неофашизм, фундаментализм, ирқчилик ва диний экстеремизм.*

XXI аср шиддаткор, тезлик билан ривожланаётган давр эканлигини ҳар бир инсон англаб турибди. Бу давр айниқса, педагогларимиз учун мураккаб давр ҳисобланади. Бугунги кун илм ихлосмандига таълим бериш учун замон билан ҳамоҳанг бўлмасдан туриб, аудиторияга кириши мумкин эмас. Ўқувчи, талаба, техника, компьютер, интернетни жуда илдам ўзлаштириб олмоқда. Интернетдан бизга ҳар хил маълумотлар кириб келмоқда. Ана шу маълумотларни қандай қабул қилиш ёшларнинг келажагини белгилаб беради. Ёшлар ватанимизнинг, бизнинг келажагимиз. Биз бугун жуда тез – тез учратаётган одам савдоси, диний экстремизм каби иллатларга четдан кириб келаётган ахборотга муносабатимиз орқали учраяпмиз. Демак, шундай экан ёшларимизни ўзимизники қилиб сақлаб қолиш учун эса, уларда интернетдан фойдаланиш маданиятини шакллантиришимиз лозим. Шу ўринда олима Ф. Йўлдошеванинг бир фикрини келтириб ўтиш айти муддао бўлади: “глобллашув” шароитида кадриятлар трансформацияси билан боғлиқ бўлган масалалардан яна бири анъанавий миллий кадриятларни ҳимоя қилиш механизмини ишлаб чиқишдир. Бу соҳадаги асосий вазифа сифатида ўз миллий маданиятини сақлаган ҳолда, кириб келаётган бегона маданиятнинг жамият тараққиёти манфаатларига мос келувчи ижобий томонларини қабул қилиш ва уларнинг синтези асосида давлат мақсадларини ифодаловчи ҳаракатларни амалга оширишдан иборат бўлиши лозим”¹³.

Глобллашувга қисқа таъриф бермоқчи бўлсак, уни турли мамлакатлар иқтисоди, маданияти, маънавияти, одамлари ўртасидаги ўзаро таъсир ва боғлиқликнинг кучайиши дейиш мумкин. Дунёда глобллашув, ахборот оқимининг тезлашуви ва интенсивлашуви, универсал технологиялар билан боғлиқ умумбашарий жараёнлар жадаллашиб бормоқда. Бундай шароитда мафкуравий воситалар орқали ўз таъсир доирасини кенгайтиришга интилаётган сиёсий кучлар ва ҳаракатлар ҳам йўқ эмас. Тажовузор миллатчилик ва шовинизм, неофашизм ва фундаментализм, ирқчилик ва диний экстеремизм мафкуралари шулар жумласидандир. Натижада дунёда инсон қалби ва онгини эгаллаш учун кураш тобора

¹³ “Jamiyat va boshqaruv” jurnali, 2008 y, 3 son, 7 bet.



кучайиб бормокда. Бу ҳол бугунги кунда дунёнинг мафкуравий манзарасини белгилаб бермокда.

Интернет инсониятнинг муҳим ютуғи бўлиб, ахборот ва коммуникация жараёнларини мисли қўрилмаган даражада тезлаштирди. Одамларга қатор қулайликлар яратди. Бу яхши, албатта. Лекин кучли мафкуравий таъсир кўрсатиш воситаси бўлган бу мўъжиза айрим жиддий муаммоларни ҳам келтириб чиқармокда. Ҳозирги пайтда ёшларга зерикарли дарсда ўтиришдан кўра, ижтимоий сайтларда ўтиришни афзал кўрмоқдалар. Демак, ўқувчиларнинг дарсларга қизиқишларини ошириш мақсадида давлатимиз томонидан таълим тизими олдида қўйилаётган талаблардан келиб чиқиб, таълимга янги педагогик технологияларни қўллаш уларнинг таълимга қизиқишларини ошириб бориш муҳим аҳамият касб этади. Бугунги ўқувчига ўзимизни тарихимизни етарлича етказиб бериш учун аجدодларимизнинг бой мероси, моддий-маънавий ўтмишимиз тўғрисидаги маълумотларни интернет сайтларига жойлаштириб, ўқувчиларнинг эътиборини тортадиган мавзулар билан берилса, мақсадга мувофиқ бўлар эди. Шунингдек, интернетга қўйилган ахборотнинг тўғри – нотўғрилигини текшириб, ўтказиш учун экспертлардан ҳам фойдаланиш зарур.

Тарихимиз илм – фан, дин, санъат соҳасида юртимизда етишиб чиққан алломалар бутун дунёга донг таратганидан гувоҳлик беради. Абу Наср Форобий жаҳон фани ривожига сезиларли ҳисса қўшган бўлса, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Замахшарий, Хоразмий, Мирзо Улуғбек сингари алломаларимиз жаҳон фанини янги поғоналарга кўтаришди. Исмоил Бухорий, Ат – Термизий, Мотурудий, Абдуҳолик Ғиждувоний, Баҳовуддин Нақшбандий, Нажмиддин Кубро, Аҳмад Яссавий эса, ҳадис, калом, фикҳ илмлари ва тасаввуфда порлоқ юлдузлар ҳисобланадилар. Амир Темур ва Мирзо Бобурнинг ҳарбий санъати нақадар юксаклигини бутун жаҳон эътироф этади.

Таъкидлаш лозимки, таълимнинг самарадорлигини ошириш, шахснинг таълим марказида бўлишини ва ёшларнинг мустақил билим олишларини таъминлаш учун таълим муассасаларига яхши тайёргарлик кўрган ва ўз соҳасидаги билимларни мустаҳкам эгаллашдан ташқари замонавий педагогик технологияларни ва интерфаол усулларни биладиган, улардан ўқув ва тарбиявий машғулотларни ташкил этишда АКТ дан фойдаланиш қоидаларини биладиган ўқитувчилар керак. Бунинг учун барча фан ўқитувчиларини АКТ саводхонлиги бўйича малакага эга қилиш ҳамда янги усуллар билан қуроллантириш ва олган билимларини ўқув – тарбиявий машғулотларда қўллаш малакаларини узлуксиз ошириб бориш лозим. Ҳозирги кунда таълим жараёнида интерфаол услублар (инновацион педагогик ва ахборот технологиялари) дан фойдаланиб, таълимнинг самарадорлигини кўтаришга қизиқиш, эътибор кундан – кунга кучайиб бормокда.

Замонавий технологиялар қўлланилган машғулотлар ўқувчилар эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатто ҳулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига қаратилган. Ўқув – тарбия жараёнида АКТни тўғри жорий этилиши ўқитувчининг бу жараёнда асосий ташкилотчи ёки маслаҳатчи сифатида фаолият юритишига олиб келади. Бу эса ўқувчидан кўпроқ мустақилликни, ижодни ва иродавий сифатларни талаб этади. АКТ ёрдамида ўтказилган машғулотлар ёшларнинг муҳим ҳаётий ютуқ ва муаммоларига ўз муносабатларини билдиришларига интилишларини қондириб, уларни фикрлашга, ўзнуқтаи назарларини асослашга имконият яратади.

Олий таълим тизимида ҳам Педагогика ва Психология дарсларида АКТ дан фойдаланиш ниҳоятда зарурдир. Талабаларга дарс жараёнида тарихий фильмлардан лавҳалар қўйиб бериш мумкин, уларнинг ўғитларини тинглаш ёшларнинг хотирасида мустаҳкам сақланиб қолади. Аждодларимиз тарихи жаҳон халқлари маънавиятига ҳурмат билан қараш,



уларни ўрганиб, ижодий ривожлантириш орқалигина маънавий чўққисига эришиш мумкинлигидан гувоҳлик беради. Ёшларга тарихимизни ўргатиш орқали миллийлигимизни сақлаб қолишимиз мумкин. Тарихни ўргатганимизда ҳам унга садоқат ва ҳурмат билан муносабатда бўлишни ёшлар онгига сингдирмоғимиз лозим. Япон маданияти, корейс маданияти даражасида ўргатишга ҳаракат қилишимиз керак.

Хуллас, ёшларимиз онгида “миллий ғурур” тушунчаси тарихга муносабатни кучайтириш ва миллийлигимизга бўлган ҳурмат орқали шаклланади.

UDK 37.013

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARINING BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA O'QUVCHINING INDIVIDUAL XUSUSIYATLARINI HISOBGA OLISH METODLARI

Boymurodova Gulshoda Odilovna, Boliyeva Xayriniso Shakarovna

Navoiyshahar 16 – AFCHO'IM boshlang'ichsinfo'qituvchilari

Navoiyviloyati, O'zbekiston

Annotatsiya: Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasining umumiy o'rta ta'lim maktablarida boshlang'ich sinflarning matematika darslari jarayonidao'quvchilarning o'ziga xos bo'lgan individual xususiyatlarini hisobga olib, ular bilan ishlash usullari haqida fikrlar bayon etilgan.

Kalitsoz'lar: Boshlang'ichsinf, matematikbilim, topshiriq, mustaqilfikr, individual xususiyat, motivatsiya.

Matematika darslarida o'quvchilarning jamoa ichidagi individual xususiyatlarini hisobga olish, matematika ta'limini samarali amalga oshirish maqsadida har bir o'quvchi mustaqil, individual yondashishi mumkinligini ifodalaydi. Bu esa o'quvchi o'zida jamoa ishiga rahbarlik qilish bilan bir qatorda, har bir o'quvchi o'z xususiyatlariga ahamiyat berish va shu xususiyatlardan kelib chiqib, munosabatda bo'lish zarurligini ta'kidlaydi. Eng asosiysi matematik berilajak topshiriqlarning o'quvchi uchun qiziqarli bo'lish talabi muhimdir. Biz umumta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'quvchilarida ta'lim – tarbiyaning uzluksizligini yaxshi yo'lga qo'yish maqsadida fanlararo bog'lanish usullari katta ahamiyatga ega. O'quvsining matematika fanini yetarlicha, puxta o'zlashtirib olishiga, ona tili, rasm, musiqa, jismoniy tarbiya, o'qish, tabiatshunoslik fanlari ham katta ahamiyatga ega. O'z navbatida ushbu o'quv fanlarini o'rganishda matematika fani asqotadi. Fanlararo aloqani o'rganish va matematika darslarida qo'llay olish o'quvchining bilim darajasini kengaytiradi, bilimlarni bir sohadan boshqasiga ko'chirishga ko'maklashadi, o'quvchini amaliy faoliyatga tayyorlanishiga imkon beradi. Bularning eng asosiysi o'quvchilar bilimini mustahkamlaydi. Boshlang'ich sinflarda matematika darsini rejalashtirishda o'qituvchi ta'limning uzviyligini ham inobatga olishi kerak. Ya'ni maktabgacha matematik bilimlar va 5 – sinfdan keyingi matematik bilimlarning o'zarobog'liqligi alohida ahamiyatga ega.



Boshlang'ich sinf o'quvchilari matematikadan o'quv topshiriqlarini bajarar ekan, o'rganilgan bilim, malakalarning turmushdagi tatbiqini ko'radi. Ayniqsa masalalar yechish jarayonida yangi hayotiy dalil va ma'lumotlar bilan tanishib boradi. Bundan kelib chiqib topshiriqlar mazmuni va ular tizimi turmush, hayot bilan bog'liq. Matematik topshiriqlarni o'qituvchi darsda qo'llashni rejalashtirar ekan, bunda oddiydan murakkabga, osondan qiyinga qarab qo'yib chiqish maqsadga muvofiq bo'ladi. Umumiy o'rta ta'lim maktabi boshlang'ich sinflar uchun o'quv jarayonida, ayniqsa matematika darslarida o'quvchining motivatsiyasini shakllantiruvchi metodik usullar quyidagilardir:

1. Zamonaviy matematika fani o'qituvchisidars boshlashdan oldin sinfda atmosfera, muhitni yarata olishi bilan o'rganuvchilarga o'qish uchun motivatsiya berish zarur. Budarsning keyingi jarayonini qiziqarlib o'lishigava o'rganuvchilarning darsgabo'lgan qiziqishini kuchayishiga omil bo'lib xizmat qiladi. Bundahar xil rasmi misollar, matematik boshqotirma o'yinlari, krossvordlar, kichik rasmi masalalar yordam beradi.

Darsning bunday boshlanishi o'rganuvchilarga o'z fikrini bildirishga harakat qilish imkonini beradi, o'ziga bo'lgan ishonchini orttiradi, bola doskadan va boshqa vositalardan o'qituvchi yordamisiz foydalana boshlaydi.

2. Boshlang'ich sinf o'qituvchisining o'qitish uslubi ham o'rganuvchilarga motivatsiya beradi. Shuning uchun zamona bilan hamohang boruvchi o'qituvchi o'z darslarida turli xil innovatsion metodlarni qo'llay olishi kerakki, bola o'qituvchidan olgan bilimlarini mustahkamlash uchun o'zi mustaqil ish bajarib borishi imkoniyati yaratiladi.

3. O'quv faoliyatining tashkil qilinishi matematik bilimlarni o'rganuvchining o'z ustida ishlab, mustaqil bilim olishiga sabab bo'ladi.

4. O'quv materialining mazmuni, mavzularning dolzarbligi ham misol va masala o'rganuvchining motivatsiya olishiga turtki bo'ladi.

5. O'rganuvchilarni, o'quv faoliyatini baholash ham motivatsiyaga katta ta'sir ko'rsatadi. Baholash deganda nafaqat o'z ma'nosida, qo'llanadi balki baho beruvchi so'zlardan o'z o'rnida ishlata bilish ham demakdir.

6. Matematika darsida multimedias vositalari, internet, turli xil kompyuter o'yinlari, boshqotirmalar ham o'quv jarayonini qiziqarlib o'lishigava o'quvchilarning qiziqishini oshishiga sabab bo'ladi.

7. O'quv jarayonida sinf o'quvchilarning hamkorlikda ishlash shakllari ham darsning jonli borishigava o'quvchilar faolligini oshirishga xizmat qiladi. Masalan: yakka tartibda, bittahamkor bilan kichik guruh bo'lib ishlash shakllari. O'quv jarayonida darsni qiziqarli bo'lishini ta'minlab beruvchi omillarning bo'lishi o'quvchilarning faol bo'lishiga, intilishiga, o'z bilimiga ishonch paydo bo'lishiga, o'z fikrini erkin bayon qila olishiga, misollarni mustaqil bajara olishiga, masala shartlarini tushunib, qisqa shartini chiqara olishiga, o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirishga turtki bo'ladi. Dars jarayonini rejalashtirayotganda bularni barchasiga e'tibor berish lozim.

Bugungi kunda ta'lim tizimining rivojlanishi va o'quvchilarning puxta bilim olishlarining asosiy omili o'qituvchining ma'naviy qiyofasiga bog'liq hisoblanadi. Buyuk alloma Alisher Navoiyo o'qituvchining bolalar bilan o'zaromunosabatiga urg'u berib, "mudarris kerakki, g'arazi mansab bo'lmasa va bilmas ilmni aytishga urinmasa, manmanlik uchun dars berishga havas ko'rgazmasa va olg'irlik uchun gap so'z va g'avg'o yurgizmasa, nodonlikdan sallasi katta va pechi uzun bo'lmasa, gerdayish uchun madrasa ayvoni boshi unga o'rin bo'lmasa. ... Yaramasliklardan qo'rqsa va nopoklikdan qochsa, nainki, o'zini olim bilib, necha nodonga turli xil fisq ishlarni halol qilsa, qilmasishlarni qilmoq uchun sodir bo'lsa va qilar ishlarni qilmaslik unga qoida va odat



bo'libqolsa. Bu mudarris emasdir, yomon odatni tarqatuvchidir", ¹⁴- degan fikrlarni bildirib, Alisher Navoiy o'z davrining ayrim maktabdorlari ega bo'lgan sifatlar, xususan, qattiqqo'llik, ta'magirlik vajohilliklarni qoralar ekan, o'qituvchining ma'naviy qiyofasiga nisbatan jiddiy talablarni qo'yadi.

Xullas, shuni alohida ta'kidlash joizki, yuqorida aytib o'tilganidek, boshlang'ich sinflarda barcha fanlarni o'qituvchi, o'quvchi va bular bilan birgalikda ota – onalar ham nazorat qilib borishadi. Zamonaviy sharoitda matematika fanlarini o'tilishini, unda olingan bilimlar darajasini nazorat qilib borish muhim bo'lgani kabi, ayrim hollarda imkoniyatlar chegaralanadi ham. Masalan ota va onalarning fanlarni sinf dars jarayonidagi nazorati chegaralangan. Ammo bunday nazorat holatini dars paytida bajarilgan yozma ish, ijodiy ish, yohud masalalar yechish darslarida olib borish mumkin. O'qituvchi matematika darslarida, sinf dars jarayonida ulgurmagani ayrim masala va misollar, ijodiy ish vazifalarini qo'shimcha ravishda uyga topshiriq berib yuborishi mumkin bo'ladi. O'quvchiga "tayanch topshiriqli varaqlar" berib yuboriladi. Bunday paytda ota – onalarning nazorati va yordamlari mahsulliroq bo'ladi. Bunday vazifa maktab va ota – onalar orasidagi tushunmovchiliklarni bartaraf qiladi. Ota – onalar boshlang'ich sinfda tahsil olayotgan farzandining matematik bilimlarini nazorat qilish bilan birga uning qiziqishlariga ko'ra yo'naltirishga kirishishi mumkin. Farzandlarining bilimlari, maktabdan olgan tayanch belgilar varag'i bilan solishtirish imkonini beradi. Kichik sinf o'quvchilari, oddiy masalalar yechganda, kichik she'rchalar bitganda ularning nazorati o'zlari tomonidan ham amalga oshirilishi mumkin. Matematik yo'nalishni tanlagan sinflarda zamonaviy usullarda darslar tashkil etish, o'quvchilarni matematik to'garaklar sari yetaklaydi, nazariy bilimlarni amalda sinash imkoni tug'iladi, sinf a'lochilar soni kengayadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Дмитриев О.И. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу. 4 – класс. – М.: "ВАКО", 2007. 2 – изд.
2. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе – М.: "Vlados", 2008.
3. Djurakulova A.X. O'quvchilarning qobiliyatini shakllantirishda nostandart masalalar ahamiyati.// "O'zbekistonda ijtimoiy fanlar", T., O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi, 2011, 1–2-son. –139–140-b.
4. Qosimov F.M. Nostandart masala–topshiriqlar. // «Boshlang'ich ta'lim», T., 9-son. 2007. –30-b.

УДК 37.013

ВАЖНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В САМОРАЗВИТИИ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Сулейманова Нилуфар Камиловна
Академия ВС РУ, доцент кафедры языков
Узбекистан

Современные требования в определении роли и характера подготовки будущих учителей иностранного языка носят глобальный характер во всем мировом сообществе,

¹⁴ To'xtaxodjayeva M.X. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – I qism. Pedagogika nazariyasi. – T., 2010. 56 – bet.



поскольку ключевая роль в усовершенствовании педагогического процесса принадлежит учителю.

Перспективное развитие образования связано не столько с внедрением инновационных подходов для усовершенствования педагогического процесса, сколько с необходимостью формирования профессиональной компетентности педагогических кадров.

Обратимся к понятию «профессиональная компетентность», ссылаясь на исследования отечественных и зарубежных ученых в области методики и педагогики. В исследованиях ученых профессиональная компетентность рассматривается как сочетание трудовых и индивидуальных качеств педагога, способных реализовать теоретические знания на практике.

Анализ специальной литературы позволяет нам определить понятие «формирование профессиональной компетентности». Под этим термином ученые понимают процесс возникновения индивидуальной креативности личности учителя, формирование способности к овладению педагогическими инновациями, педагогическими технологиями и умения воспринимать изменения, происходящие в образовании.

Целью этого процесса является воспитание всемерно развитой личности, способной к самообразованию и самовоспитанию, умеющей свободно мыслить, проектировать, прогнозировать и моделировать свою деятельность для достижения в ней высоких результатов.

Анализ научных работ также позволил нам определить направления формирования профессиональной компетентности:

1. Повышение методической культуры учителя.
2. Умение проектировать и прогнозировать педагогический процесс.
3. Способность учителя овладеть инновационной деятельностью.
4. Усвоение и грамотное применение инновационных педагогических технологий.
5. Умение создавать педагогическую среду в атмосфере сотворчества и сотрудничества.
6. Активное участие в педагогических сообществах.
7. Изучение передового педагогического опыта и распространение личного опыта.
8. Применение ИКТ и интернет-технологий.

Следует отметить также важность создания благоприятного психологического климата, направленного на развитие профессиональной компетентности учителя, который формирует проектную деятельность, интегрирующую прогнозирующие, моделирующие умения будущего учителя.

По мнению М.Б. Уразовой, внедрение в образовательный процесс педагогических проектов (проектировочная компетенция) играет немаловажную роль в формировании профессиональной компетентности и имеет решающее значение в обеспечении конкурентоспособности современного педагога. Она отмечает, что «в системе профессиональной подготовки профессиональная компетенция рассматривается как одно из ведущих условий управления процессом формирования у будущих учителей профессиональных знаний, умений, качеств, раскрытие индивидуальности будущего учителя и готовность к профессиональному самосовершенствованию» [6; С. 134].

Исследователь Н.Н. Каримова подчёркивает важность профессиональной компетенции в определённой области деятельности. По ее мнению, значение слова «профессионализм» на сегодняшний день трактуется как «компетенция». Первое близко к значению



профессиональное мастерство, а второе значение «компетенция» – база, имеющая определенную квалификацию [4; С. 64-65].

Проведенный анализ также позволил определить этапы формирования профессиональной компетентности:

- проектирование собственной педагогической деятельности;
- моделирование и конструирование собственной педагогической деятельности;
- самопроектирование собственной педагогической деятельности.

Исследователи (например, М.Б. Уразова, Н.Н. Каримова) подчеркивают, что реализация на практике перечисленных этапов зависит от индивидуальных свойств личности учителя, от его способности идти к профессиональному саморазвитию.

Следует отметить, что каждый ученый по-своему, исходя из своей личной профессиональной деятельности, определяет содержание понятия профессиональной компетенции.

Профессор Л.А. Ибрагимова и Г.А. Петрова считают, что «преподавание, методическая деятельность, внеурочная деятельность, учебно-научная деятельность (повышение квалификации) относятся к основным функциям педагогической деятельности. Реализация возможна при сформированности компетенций данных функций, обеспечивающих профессиональное умение учителя. Профессиональная компетенция современного учителя, складывающаяся из набора общих компетенций, является очевидным явлением мировоззренческой (связанной с ценностно-смысловыми ориентациями личности), коммуникативной, психолого-педагогической, нормативно – правовой, рефлексивной, предметной и методической. Формирование профессиональной компетенции учителя тесно переплетается, образуя сложную структуру» [2; С. 7-10].

По утверждению Д.А. Иванова, профессиональная компетенция будущего учителя включает как общие, так и специальные компетенции, частные компетенции вытекают из общей и являются ее составными частями. В качестве более частных компетенций называются: социально-личностные компетенции, организационно-управленческие компетенции [3; С. 32].

По мнению А.М. Аронова профессиональная компетентность – это «включить в определенную деятельность готовность специалиста» [59; С.171], со стороны И.А. Зимней профессиональная компетентность базируется «как личностно обусловленный опыт основывающийся на знаний, интеллектуальной и социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [1; С. 22-27].

Безусловно, что педагогическая деятельность любого уровня направлена на обеспечение единства и целостности педагогического процесса, что отражает ее многофункциональный характер.

Использованная литература:

1. Аронов А.М. Психология и педагогика. – Красноярск: СФУ, 2007. – 22-27 с.
2. Ибрагимова Л.А., Г.А.Петрова. Профессиональная компетенция учителя: содержание, структура // Вестник НВТУ, 2010. – №1. – С. 10.
3. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
4. Каримова Н.Н. «Бұл ажақасба тағлымы ұқитұвчиларнинг қасбий компетентлигини ривожландырыш». Педаг. фан. бүй. фал. д-ри (PhD) дисс. ...–Т.: 2018. 64-65 б.



5. Уразова М.Б. Совершенствование технологии подготовки будущего педагога профессионального образования к проектировочной деятельности: Дисс. ... д-ра педаг. наук. – Т., 2015. –134 с.

UDK 37.013

**INNOVATION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARVA ULARDAN BOSHLANG'ICH
SINFLAR TA'LIM TIZIMIDA FOYDALANISH METODLARI**

Raxmatova Oygul Bahodirovna, Odilova Mohigul Najmiddinovna

Navoiy shahar 16 – AFCHO'IM boshlang'ich sinf o'qituvchilari
Navoiy viloyati, O'zbekiston

Annotatsiya: *Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasida boshlang'ich ta'limning samaradorligini oshirish maqsadida darslar jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishning yo'l – yo'riqlari va zamonaviy metodlari haqida fikr – mulohazalar bayon etilgan.*

Kalit so'zlar: *Innovatsion texnologiya, pedagogik texnologiya. boshlang'ich ta'lim, pedagog, o'qituvchi, pedagogik hamkorlik, ta'lim – tarbiya, AKT.*

Boshlang'ich ta'limning samaradorligini ta'minlashda o'qituvchining shaxsiy sifatlari va pedagogik mahorati ham muhim ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun umumta'lim maktablarida ayniqsa, boshlang'ich sinflarda malakali kasb egalarini tayyorlash, ularni mustaqil fikrlash, ijodkorlikka o'rgatishda zamonaviy o'qitish metodlari – interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalarning o'rni va roli benihoya kattadir. Demak, boshlang'ich sinf o'qituvchisi pedagogik jarayonni to'g'ri boshqara bilishi uchun chuqur bilim va kasbiy kompetensiyaga ega bo'lishi lozim. O'qituvchi ko'p jihatdan o'quvchi uchun o'rnakdur. Shuning uchun u birinchi navbatda o'z ish faoliyatida pedagogik texnologiyalar va AKTdan mustaqil, faol foydalana olishi hamda ularni o'ziga jalb eta olishi kerak.

Darslarimizda ta'lim–tarbiya samaradorligi faqat pedagog va o'quvchilarning birgalikda faoliyat ko'rsatishi orqali amalga oshiriladi.

Bunday pedagogik hamkorlik jarayoni o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ularga quyidagilar kiradi:

- boshlang'ich sinf o'quvchilarini dars davomida befarq bo'lmasligi natijasida mustaqil fikrlash, ijod etish va izlanishga majbur etish;
- o'quvchilarni o'quv jarayonida bilimga bo'lgan qiziqishlarini doimiy ravishda bo'lishini ta'minlanishi;
- o'quvchining bilimga bo'lgan qiziqishini mustaqil ravishda har bir masalaga ijodiy yondashgan holda kuchaytirishi;
- o'qituvchi va o'quvchining hamisha hamkorlikda faoliyatini tashkillashtirish.

Dars jarayonidagi ta'lim–tarbiya ishlarini innovatsion texnologiyalardan foydalanish asosida tashkil etish ijobiy natija beradi, chunki o'qituvchi innovatsion faoliyat yuritgandagina ta'lim



mazmuni o'zgaradi. Dars jarayonida mashg'ulotlarni olib borishda pedagog xodimlarning ixtisosi, bilim va ko'nikmalari, kasbiy mahorat darajasi, dunyoqarashi, shaxsiy psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, innovasion texnologiyalardan foydalanish zamonaviy dars berishning asoslarini yaratishdek pedagogik g'oyalarga zamin bo'lishi mumkin.

Bugungi kunda o'quv mashg'ulotlari samaradorligini oshirish maqsadida quyidagi usullar qo'llanilmoqda: *"Klaster"*, *"Aqliy hujum"*, *"Kichik guruhlarda ishlash"*, *"Rolli o'yin"*, *"Press usuli"*, *"BBB"*, *"Orfografik estafeta"*, *"6x6x6"*, *"Yumaloqlangan qor"*, *"Sinkveyn"*, *"Zig-zag"*, *"Yozma bahslar"*, *"Qarorlar shajarasi"*, *"Baholovchi munozara"*, *"Yelpig'ich"*, *"Charxpalak"*, *"Fikrlovchi qalpoqcha"*, *"Men... dan faxrlanaman"*.

Boshlang'ichsinflarda darslar jarayonida interfaol metodlar va ta'limiy didaktik o'yinlardan foydalanish o'quvchilarni mustaqil fikrlashga, ijodiy izlanish va mantiqiy fikrlash doiralarini kengaytirish bilan bir qatorda ularni fanga bo'lgan qiziqishlarini ham orttiradi¹⁵. Rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimida shaxs uzviylashuvini ta'minlovchi yetakchi omil sifatida ta'lim jarayoni e'tirof etilsa, biz shaxsning shakllanishida ta'lim hamda tarbiya jarayoni birdek ahamiyatga ega ekanligiga urg'u beramiz. Aksariyat hollarda esa tarbiya jarayoni bu borada ustuvor bo'lishi lozim, chunki o'zida axloqiy xislatlarni namoyon eta olgan shaxsgina ijtimoiy munosabatlarni tashkil etish jarayonida ular mazmunining ijobiy xususiyat kasb etishini ta'minlaydi, axloqli insongina ta'lim (bilim)ni qadrlay oladi, zero, axloqning asosiy kategoriyalaridan biri ham bilimlilik sanaladi, degan g'oyani ilgari suramiz. Shunday ekan, bu o'rinda "pedagogik texnologiya" tushunchasining qo'llanilishi, shuningdek, asosiy e'tiborni faqat ta'lim jarayonini samarali tashkil etishgagina qaratmay, balki ham ta'lim, ham tarbiya jarayonining samaradorligini ta'minlashga birdek qaratish lozimdir.

O'qituvchini samarali faoliyat ko'rsatishga undovchi darsning metodik ishlanmasidan farqi ta'lim texnologiyasi o'quvchilar faoliyatiga nisbatan yo'naltirilgan bo'lib, u o'quvchilarning shaxsiy hamda o'qituvchi bilan birgalikdagi faoliyatlarini inobatga olgan holda, o'quv materiallarini mustaqil o'zlashtirishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishga xizmat qiladi.

Pedagogik texnologiyaning markaziy muammosi –o'quvchi shaxsini rivojlantirish orqali ta'lim maqsadiga erishishni ta'minlashdan iborat.

Pedagog olim V.N.Bespalko pedagogik tizimning pedagogik texnologiyaning asosi ekanligini e'tirof etgan holda uni quyidagi unsurlardan iboratdir deya ta'kidlaydi:

- 1) o'quvchi;
- 2) ta'lim–tarbiyaning maqsadi;
- 3) ta'lim–tarbiya mazmuni;
- 4) o'quv jarayoni;
- 5) o'qituvchi yoki texnik vositalar;
- 6) ta'lim–tarbiyaning tashkiliy shakllari.

- Pedagogik texnologiya yo'naltiruvchanlik vazifasini bajaradi, ya'ni, u shaxsni rivojlantirish, tarbiyalash. shakllantirish uchun xizmat qiladi.

- Pedagogik texnologiya pedagogik jarayonni takomillashtirish, optimallashtirishga bo'lgan ijtimoiy ehtiyojni qondirish omili sanaladi.

- Pedagogik texnologiya didaktik hamda tarbiyaviy xarakterdagi, shuningdek, ta'lim–tarbiya jarayonini samarali, mahoratli tarzda tashkil etish borasidagi nazariy hamda amaliy bilimlar majmui, metodologik fan sifatida namoyon bo'ladi.

¹⁵T.G'affarova."Boshlang'ich ta'limdazamonaviy pedagogik texnologiyalar", -T., 2011. 47 – bet.



Ta'lim jarayonining mazmuni shaxsga ta'lim berish, uni tarbiyalash va rivojlantirish kabi vazifalarning ijobiy hal etilishini ta'minlashga xizmat qiladi. Ta'limning shakl, metod va vositalari ta'lim jarayonining mazmuni asosida belgilanadi.

- Ta'lim muassasalari oldida turgan vazifalarni hal etish mashg'ulot (ta'lim jarayoni) mazmuni, ta'lim shakli, metodlari hamda vositalarining samaradorligiga bog'liq bo'ladi. Ta'lim shakli, metodlari va vositalari boshlang'ich sinf o'quvchilarini ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash, ularda chuqur bilim va dunyoqarashni hosil qilishga xizmat qiladi.

Ta'lim shakli o'qituvchi va o'quvchining belgilangan tartibda, muayyan maqsadga muvofiq ma'lum rejimda tashkil etiladigan faoliyatlarining tashqi ifodasidir.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, boshlang'ich sinflarda o'tiladigan darslarda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish ta'lim samaradorligini oshiribgina qolmay, o'quvchilarning mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi, ijodiy tafakkur salohiyatlarini takomillashtiradi, ularni o'z ustida tinmay ishlashga, ijodiy yondoshishga o'rgatadi. Shuningdek, ko'maklashuvchi topshiriqlardan iborat mashg'ulotlar nazariy yoki amaliy bilimlarni mustahkamlab, o'quvchilarning ijodiy tafakkur salohiyatlarini oshiradi. Dars mashg'ulotlariga bo'lgan qiziqishlarini oshiradi. Dars mashg'ulotlarida guruhlar bilan ishlash orqali ijtimoiy hamkorlik, o'zaro totuvlik, hamkorlikda ishlash, boshqaruvchanlik, o'zgalar fikrini hurmat qilish tushunchalarini izohlash asosida ularning fikr-mulohazalari olinadi va umumlashtiriladi, mustaqil ishlashga o'rgatiladi.

УДК 37.013

ФИЗИКАНИ ЎҚИТИШДА НОАНЪАНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР

С.С.Шералиев, Ж.У. Иркабоев, Л.Т.Йўлдашев

Тошкент давлат техника университети Олмалиқ филиали
Тошкент, Ўзбекистон

Аннотация: ушбу мақолада физика фанининг “Тебраниш ва тўлқинлар” бўлимини дидактик билимларни умумлаштириш назариясига, асосланган жуфт – контраст жараёнлар мисолида ўқитиш методи баён қилинган.

Таянч сўзлар: тебраниш, бўйлама ва кўндаланг тўлқинлар, конденсатор, электр ва магнит майдонлар, дидактика, жуфт–контраст.

Дидактик бирликларни умумлаштириш назарияси контраст билимлар, тушунчалар, ўзгартириш – алмаштиришлар, теоремалар, функцияларни умумлаштириш – бирлаштиришга асосланган. Илк бор дидактик бирликларни умумлаштириш назарияси ўтган асрнинг 60 - йилларида математика фани мисолида профес-сор П.М.Эрдниева томонидан ишлаб чиқилган. Тадқиқот натижасида, у билимларни интеграллаш вазифаларини соддалаштириш билан эмас, балки ўқув материални хусусиятларини эътиборга олиб, уни мураккаблаштириш - дидактик бирликларни умумлаштириш - йириклаштириш асосида амалга ошириш мумкинлигини кўрсатди. Улардан контраст-жуфт билимлар методи кўпроқ қўлланилади.



Контраст-жуфтмисоллар методидида билимлар ва вазифаларни, дидактик бирликларни умумлаштириш – йириклаштириш назариясининг асосий қисмларидан бири бўлиб у таълимнинг барча босқичларида кенг қўлланилади. Лекин физикани, шу жумладан бошқа фанларни ўқитишда бу методдан деярли фойдаланилмайди. Бу эса ўқувчиларда берилган ва умумлаштирилган билимларни эслаб қолишини ҳамда уларнинг мантикий фикрлашини сусайтиришга олиб келади.

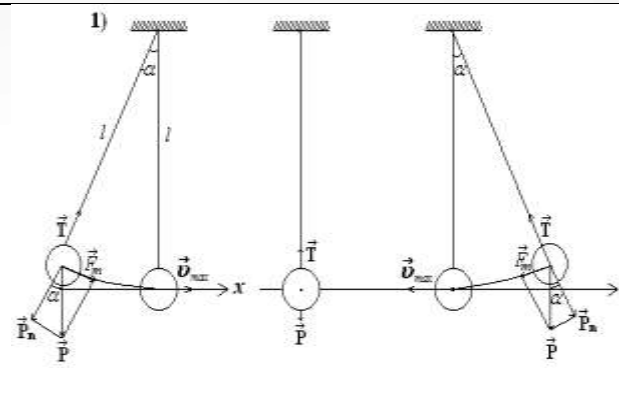
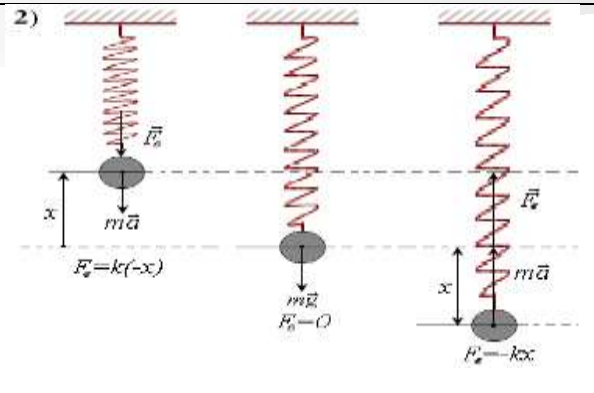
Дидактик бирликларни умумлаштириш тизимида ўқув материаллари йирик-йирик блокларда берилади ва тушунчалар, нисбатлар, муносабатлар, амаллар, ҳодисалар, жараёнлар контраст жуфтлаштирилади.

Жуфт-контраст мисоллар, графиклар, чизмалар ва муносабатлар бир бетда, ёнма-ён бир вақтда, бир чизмада келтирилади. Бу уларни фалсафанинг қарама-қаршилик ва бирлик қонунига биноан таҳлил қилишга, таққослашга ҳамда маълумотни эслаб қолишга имкон беради. Шунингдек, бу метод ўқувчиларнинг психологик хусусиятлари: сўзни, фанни, расмни, сонларни, белгиларни эслаб қолишини фаоллаштириб ишлатилишга олиб келади. Яна шуни таъкидлаш керакки, жуфт-контраст мисоллар физик муаммоларни сўз билан узоқ тавсифламасдан, бирдан ёрқин назарга тушишига имкон яратади ҳамда муаммони тезроқ тушунишга ёрдам беради.

Физикани ўқитишнинг дидактик тамойилларидан бири – букўргазмалилик тамойилидир. Бутамойил ўқув материалини тўлақонли ўзлаштиришга хизмат қилади. Чунки, инсон маълумотни қабул қилиб эслаб қолиш хусусияти - эшитиб, эслаб қолишгана нисбатан кўриб эслаб қолиш фоидаларда деярли 7,5 марта кўп.

Шу сабабли, жуфт-контрастга доир мисоллар физиканинг “Тебранишлар ва тўлқинлар” бўлимини ўрганишда ўқувчиларнинг кўрсатилган чизмалардан ҳаракат қонуниятларини таҳлил қилиб, эслаб қолишга ва хулосалар қилишга имкон беради. Қуйида мисолларни механик тебранишлар ва тўлқинларда ҳамда электромагнит тебранишлар ва тўлқинларни таққослашда жуфт-контраст жараёнларни келтирамыз.

$\lambda = vT \rightarrow v = \frac{\lambda}{T}; T = \frac{1}{v} \text{ дан } \lambda = \frac{v}{f} \rightarrow v = \lambda f$	
1-расм. Кўндаланг ва бўйлама тўлқинларнинг тарқалишида юзага келадиган жуфт-контраст жараёнлар	

				
$F_m = mg \cdot \sin(-\alpha)$	$F_m = -mg \cdot \sin \alpha$	$F_s = k(-x)$	$F_s = 0$	$F_s = k(x)$
2-расм. Математик ва пружинали маятникларнинг ҳаракатида юзага келадиган жуфт-контраст жараёнлар				

Конденсаторнинг зарядланиши	Ўзиндукция ЭЮК ҳосил бўлиши
$W_e = \frac{q^2}{2C} = \frac{q_0^2}{2C} \cos^2 \omega t$	$W_m = \frac{Li^2}{2} = \frac{Li_0^2}{2} \sin^2 \omega t$
$W = W_e + W_m = \frac{q^2}{2C} + \frac{Li^2}{2} = \frac{q_0^2}{2C} + \frac{Li_0^2}{2} = \text{const}; \quad T = 2\pi\sqrt{LC}; \quad \nu = \frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{1}{LC}}$	
3-расм. Электр контурида юзага келишидаги жуфт-контраст жараёнлар.	

Электр майдонатрофида фазада магнит майдон ҳосил бўлиши	Магнит майдонатрофида фазада электр майдон ҳосил бўлиши
4-расм. Электромагнит майдоннинг вужудга келишидаги жуфт-контраст жараёнлар.	



Хулоса қилиб айтганда, жуфт-контраст мисоллар методи таълимнинг инновацион технологияси ҳисобланиб, у ўқувчи томонидан мустақил билим олишга, мавзудаги жараёнлар ва бирликларни вақт бўйича ҳамда мантиқан бирлаштиришга, яқинлаштиришга олиб келади ҳамда маълумотни тезроқ ва онгли равишда қайта ишлашни фаоллаштиради.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Эрдниев П.М. Обучение математике в начальных классах: // Опыт обучения методом укрупнения дидактических единиц. –Москва. Педагогика, 1979. -254 с.
2. Оплачко Т.М., Турсунметов К.А. Методика контрастно-парных заданий в физике. Физика, математика ва информатика.-Тошкент.-2008.-№4. 52-57с.
3. Шералиев С.С. Тебранма ҳаракат ва тўлкинларни жуфт-контраст методлари асосида ўқитиш // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. Илимий-методикалык журнал. –Нөкис. 2016. -№6. – Б. 65-68.

UDK 37.013

SAVODXONLIK QIZIQISH VA INTILISHDAN BOSHLANADI

Idiyeva Zilola Zubaydullayevna
Hamroyeva Go'zal Ergashovna
Saidova Nigora To'rayevna
Jabborova Mashhura Ismatovna

Kogon shahar 4-umumiy o'rta ta'lim maktabi Ona tili va adabiyot fani o'qituvchilari
Buxoro viloyati, O'zbekiston

Annotatsiya: *Mamlakat taraqqiyoti uchun kadrlar tayyorlashda o'rta maktab tizimi muhim o'rin tutar ekan, albatta, savodxonlik bu tizimning birinchi galdagi vazifalaridan bo'lmog'i shartdir.*

Kalit so'zlar: *Savod, savodxonlik kuni, o'qituvchi, yozma savodxonlik.*

“8-sentabr –xalqaro savodxonlik kuni”.Savodxonlik- insoniyat uchun haqiqiy bayram bo'lib, bugungi kunga kelib, yer yuzida savodxon kishilar soni to'rt milliardga yetdi.Biroq, savodxonlik barcha bolalar, yoshlar, kattalar uchun xos deb ayta olmaymiz. Ko'pgina davlatlarda erishgan yutuqlariga qaramay, 860 milliondan ziyod voyaga yetgan savodsiz, 100 milliondan ko'p bolalarning maktabga bormasligini hisobga olgan holda savodsizlik insoniyat uchun achinarli holdir.

Sifatli bilim olish takomillashgan bugungi kunda yurtimizda maktab yoshidagi bolalar va yoshlar savodxonligiga katta e'tibor qaratilmoqda. Bu borada ona tili va adabiyot fanlarining o'rni beqiyosdir.

Ona tili va adabiyot darslarida o'quvchilarning yozma savodxonligini oshirish borasida o'quvchilar o'zlashtirishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar quyidagi jihatlarni o'z ichiga oladi: imlo qoidalarini ongli o'zlashtirish, ijodiylik, fikrni aniq, lo'nda, qisqa va tushunarli bayon -



etish. O'quvchi yozma savodxonligini oshirish maqsadida taqvim-mavzu ish rejasida ko'rsatilgan muddatlarda insho, bayon hamda diktant kabi yozma ish turlarini muntazam o'tkazib borish belgilangan. Yozma ish turi o'quvchi bosqichma-bosqich o'zlashtirgan imlo qoidalariga mos ravishda tanlanishi, o'tilgan mavzular bo'yicha o'quvchi o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlashga qaratilmog'i, o'quvchilarning o'rgangan bilimlarini qay darajada amalda qo'llay olishini aniqlashga yo'naltirilmog'i kerak.

Aylanma daftarlar tekshuruvi o'quvchi savodxonligini aniqlashdan tashqari, savod o'rgatish borasida ham bemisl ahamiyatga ega. To'g'ri tekshirilgan so'z, jumla yoki gap imlo me'yorlari borasidagi amaliy muloqot tarzida o'quvchi esida oson qoladi va keyingi amaliyotda mayoq vazifasini o'taydi. Bejiz Abay: "Ishning omadi — o'z vaqti", demagan. Aytaylik, qo'shimchlar imlosi mavzusi o'tilgan darsdan keyin (6- sinf) o'quvchilarga "Kuz" mavzusi audiosi eshittiriladi va ularda qo'shimchlarning aytilishi va yozilishidagi farqlarni topish ko'nikmasi shakllantiriladi

O'quvchilar savodxonligini oshirishda umumta'lim maktablarida o'qitilgan darsliklardan tashqari bolaning uyda kattalar bilan kitobxonlikka bo'lgan munosabatiga ham e'tibor qaratish kerak

Kitob o'qishni odat qilmagan oila-ma'naviy qashshoq oiladir.(P.A.Pavlenko). Bugun bu hikmatning nechog'lik hayotiy haqiqat ekanini atrofimizda ro'y berayotgan voqea-hodisalar misolida ham anglab turibmiz.Kitob tafakkur, ma'naviyat, axloq va tarbiya manbai ekani, uning inson kamoloti yo'lida tutgan o'rni haqida ortiqcha gapirishning hojati yo'q.

Mamlakatimizda kitobxonlik madaniyatini yuksaltirish va amaliy natijaga erishishda bir qator ishlar qilinganini alohida ta'kidlash joiz.Hayot muttasil o'zgarish va yangilanishlar zahirida qurilgan .Shu ma'noda odamlar tafakkuridagi o'zgarishlar hamda hayotiy talab bu sohadagi ishlarni yana qayta ko'rib chiqish lozimligini taqozo etmoqda.

Bugungi kunda kitob o'qish va unga munosabat bir qadar susaygandek.Chunki yoshlar ko'proq kino, video, kompyuterga berilib ketdi.Kompyuter hozirgi kunda ko'p oilalarda bor.Istalgan yangiligu axborotlarni internet orqali olish mumkin.Bir qarashda kitob o'qish uchun vaqt sarflashga hojat yo'qdek.Aslida, hech bir axborot vositasi, kino yoki boshqa ko'ngilochar tomoshalar badiiy asar o'rnini bosmaydi.

Ma'lumki, yoshlar orasida kitob mutolaasiga nisbatan mehr uyg'otish va uni rag'batlantirish maqsadida turli tadbirlar, uchrashuvlar, aksiya va tanlovlar o'tkazilyapti, shu tanlovlarda ota-onalar ham farzandi bilan birga ishtirok etsa maqsadga muvofiq bo'lardi.Xalqimizda:"Qush uyasida ko'rganini qiladi"degan naql bejizga aytilmagan. Qachonki ota-ona savodli, ziyoli, ma'naviyatli bo'lsa, bu oila farzandlari haqiqiy yetuk, komil inson bo'lib voyaga yetadi.

Statistik ma'lumotlarga ko'ra, umuman kitob o'qimaydigan insonlarning 43 foizi qashshoqlikda yashaydi.Savodli insonlar orasida esa qashshoqlikda yashaydiganlar 4 foizni tashkil etadi.Tadqiqotlardan ma'lum bo'lishicha, badiiy asar o'qigan odam hayotda ham boshqalarning his-tuyg'ularini tushunar ekan.Kitob mamlakat aholisining ilmini, savodxonligini, madaniyatini, ma'naviy va moddiy boyligini oshirishga xizmat qiladi.

Insonlar kitob o'qimay qo'yganda, fikrlashdan ham to'xtaydi.Kitob qalbni yoritadi, insonningqaddini rostlaydi, mustahkamlaydi, undagi ezgu niyatlarni jonlantiradi, aqlni o'tkir, yurakni yengil qiladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 12 yanvardagi "Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ibot qilish bo'yicha komissiya tuzish to'g'risida"gi Farmoyishi



- 2 .O'zbekiston respublikasi prezidenti Sh.M.Mirziyoyev tomonidan ilgari surilgan besh muhim tashabbus-T.:2019 yil, 19 mart.
3. Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'liming davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida Vazirlar Mahkamasi 187 -son qarori
4. 6-sinf Ona tili darsligi. "Tasvir" nashriyot uyi Toshkent – 2011

UDK 37.013

QUYI TA'LIMDA LIMITGA O'TISH AMALINI O'RGATISH HAQIDA

Ahmedov S ¹. Tursunov B ². Samatova M ³.
Andijon davlat Universiteti, Andijon, O'zbekiston.

Annotatsiya: maqolada maktabda avval uzluksiz funksiya tushunchasini kiritish, so'ngra bunday funksiyalar uchun limit amalini kiritish o'quvchilarni bu amal bilan ishlashishini osonlashtirishi haqida mulohazalar keltirilgan.

A'nanaviy holda limit amalini kitiritishga bu ishlar zid emas.

Kalit so'zlar: uzluksiz funksiya, uzluksiz funksiya limiti, ketma – ketlik tilidagi uzluksiz funksiyaning limiti.

[1] da mualliflar tomonidan maktabda avval uzluksiz funksiya tushunchasini kiritishni keyin funksiyaning limitini tushunchasi va xossalari bilan shug'ullanish haqidagi akademik A.N Kolmogorov g'oyasi amalga oshirilgan.

Biz [2] va [3] da bu g'oya asosida muammoni yana ham soddalashtirish maqsadida maktabda limit tushunchasini faqat uzluksiz funksiyalar uchun kiritish bilan chegaralanishni taklif qilyabmiz. Buning natijasida hosila, boshlang'ich funksiya (aniqmas integral) va aniq integralga oid asosiy qoidalar, jadvallarni o'quvchilarga isbotlab tushuntirishimiz osonlashadi. Maktab darsligida, o'quv qo'llanmalarida bu isbotlar murakkab holda yoki umuman isbotsiz berilgan. O'quvchilar berilgan qoida jadvallarini yodlab olishib masalalarni hal qilishmoqda. Bu esa matematika fanining tamoyillariga mos emas.

Yana darslik va o'quv qo'llanmalarida asosan elementar funksiyalar va ularning xossalari o'rganilayotganini hisobga olgan holda limitga o'tish amalini ham maktabda faqat uzluksiz funksiyalar uchun kiritish o'quvchilarga bu amal bilan ishlashni osonlashtiradi deb hisoblaymiz.

Funksiyalar uchun limitga o'tish amalini umumiy holda kiritishni Oliy ta'limga qoldirsak ziddiyat bo'lmaydi. Umumiy holda kiritilgan ta'rifdan, xususiya, uzluksiz funksiyaning limiti tushunchasini umumlashtirgan holda umumiy ta'rifga kelishimiz mumkin [1].

[2] va [3] dagilarga qo'shimcha fikrlarni bayon qilishdan avval [1-3] dagi ba'zi ma'lumotlarni eslatamiz.

[1] da $y = f(x)$ ni $\square = a$ nuqtadagi uzluksizligi " $\varepsilon - \delta$ " tilida keltirilgan.
1 – ta'rif (Koshi)



Agar ixtiyoriy $\varepsilon > 0$ ga ko'ra shunday $\delta > 0$ topish mumkin bo'lib, barcha $|x - a| < \delta$ tengsizlikni qanoatlantiruvchi x lar uchun $|f(x) - f(a)| < \delta$ tengsizlik o'rinli bo'lsa, u holda $y = f(x)$ funksiya $x = a$ nuqtada uzluksiz deyiladi.

1 – ta'rifdan o'z navbatida uzluksiz funksiyaning limiti ta'rifi keltirilgan;

2 – ta'rif. $x \rightarrow a$ da $f(x)$ ning limiti deb $f(a)$ soniga aytiladi, ya'ni

$$\lim_{x \rightarrow a} f(x) = f(a).$$

[1] da ta'rifdan va uzluksiz funksiya xossalariidan foydalanib elementar funksiyalar uzluksizligi, limitlarni hisoblash qoidalari bayon qilingan.

Yuqorida aytganimizdek bu ta'riflar umumlashtirilib a'nanaviy funksiyalarning limiti ta'rifiga kelingan.

[2] va [3] da limitga o'tish amalini faqat uzluksiz funksiyalar sinfi uchun bayon qilish maqsadida quyidagi teoremani va undan kelib chiquvchi uzluksiz funksiyaning ketma – ketlik tilidagi limiti ta'rifi bayon qilingan.

Teorema. $f(x)$ funksiya $x = a$ nuqtada uzluksiz bo'lsin. U holda quyidagi ikki shart bir – biriga ekvivalent bo'ladi:

1) a ga intiluvchi ixtiyoriy $\{x_n\}$ ketma – ketlik uchun

$$\lim_{n \rightarrow \infty} f(x_n) = f(a)$$

2) Biror a ga intiluvchi $\{x_m\}$ ketma – ketlik uchun

$$\lim_{m \rightarrow \infty} f(x_m) = f(a).$$

Teoremaning isboti funksiyaning uzluksizligining Geyne ta'rifidan va funksiya limitini mavjudligini Koshi alomatiga asoslangan.

3 – ta'rif. Agar a ga yaqinlashuvchi biror $\{x_n\}$ ketma – ketlik uchun funksiyaning unga mos qiymatlaridan tashkil topgan $\{f(x_n)\}$ ketma – ketlik $f(a)$ ga yaqinlashsa ana shu $f(a)$ ga $f(x)$ ning $x = a$ nuqtadagi limiti deyiladi va uni $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = f(a)$ kabi yoziladi.

Fikrimizcha 2 va 3 ta'riflar limitlar ustidagi arifmetik amallar o'quvchilarga limitlarga o'tish amalini o'rgatishga qulay matematik apparat bo'ladi.

Endi hosilalar jadvalidagi formulalarni va hosila olish qoidalarini qiyinchiliklarsiz isbotlash mumkinligi haqidagi fikrlarni keltiramiz.

1⁰. Ma'lumki elementar funksiyalarning hosilalarini hisoblashda ajoyib limitlardan foydalanish zaruriyati tug'iladi. Bu qiyinchiliklardan chiqib ketish uchun maktabda quyidagi uzluksiz funksiyalarni kiritib olish limitlarni hisoblashni osonlashtiradi.

$$F(x) = \begin{cases} \frac{\sin x}{x}, & x \neq 0 \\ 1, & x = 0; \end{cases}$$

$$F(x) = \begin{cases} (1+x)^{\frac{1}{x}}, & x \neq 0 \\ e, & x = 0; \end{cases}$$

$$F(x) = \begin{cases} \frac{(1+x)^{\alpha} - 1}{x}, & x \neq 0 \\ \alpha, & x = 0; \end{cases}$$

$$F(x) = \begin{cases} \frac{a^x - 1}{x}, & x \neq 0 \\ \ln a, & x = 0. \end{cases}$$

1 – ta'rifga asosan



$$\lim_{x \rightarrow 0} F(x) = F(0)$$

ekanini hisobga olsak hosilalar jadvalidagi barcha formulalarni isbotlash mumkin bo'ladi.

2^o. Hosila olish, integrallash qoidalarining isbotlari limitlar ustidagi amallar va ta'riflar asosida isbotlanadi.

Maktab darsliklarida 1^o va 2^o bandlardagi mulohazalarni isbotlarini keltirish o'quvchilar uchun qiyinchilik tug'dirmaydi. Bu o'z navbatida darsliklarni mukammalligini saqlab qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Виленкин Н.Я., Мордкович А.Г. Пределы, непрерывность. Пособие для учителей. М., "Просвещение". 1977.
2. Ахмедов С.А. Об одном способе введения понятия предела для элементарных функций. Материалы республиканской конференции "Cods – 2019". Андижан, 17 – 19 окт. 2019; с.91, Т.2.
3. Ahmedov S., Tursunov B., Samatova M. Uzluksiz funksiyaning ketma – ketlik tilidagi limiti tushunchasi haqida. Тезисы докладов международной научной конференции на тему "Современные проблемы дифференциальных уравнений и смежных разделов математики". Фергана 12 – 13.03.2020 стр. 352 – 354.

UDK 37.013

TARIXIY ATAMALARDAN TO'G'RI FOYDALANISHDA METODIK USULLAR

Norqulova Gulida Sodiqovna

Toshkent shahar, Sergeli tumani 104-maktab tarix fani o'qituvchisi
Toshkent, O'zbekiston

Yurtimiz bugun jadal sur'atlar bilan rivojlanib borar ekan, uni taraqqiyot bosqichiga ko'tarish o'sib kelayotgan yosh avlodning qo'lida. Shunday ekan, o'z qarashlariga ega, mustaqil fikrlay oladigan, fikrlarini ijodiy, erkin bayon qila oladigan yoshlarni tarbiyalash biz o'qituvchilarning vazifasi sanaladi. Bu esa bugungi kunning eng dolzarb masalalaridan biridir.

O'quvchini mustaqil fikrlashga va bu fikrlarini bayon eta olishga o'rgatmas ekanmiz, ta'lim jarayonida ijobiy natijaga erishish murakkab masalaligicha qolaveradi.

Xo'sh, qanday qilib o'quvchilarning dunyoqarashini shakllantirish, ijodiy ishlashga o'rgatish mumkin? Hammamizga ma'lumki, bu ishni amalga oshirish uchun, avvalo, o'qituvchining o'zi ijodiy ishlaydigan, o'quvchilarni mustaqil fikrlashga va ijodiy ishlashga o'rgatishning uslub va usullarini egallagan bo'lishi zarur.

Keyingi yillarda mamlakatimizda uzluksiz ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohatlarning asosini jahon ta'limi standartlariga javob bera oladigan ilg'or tajribalarni ommalashtirish hamda ta'lim-tarbiya jarayonida kam jismoniy kuch sarflab, yuqori samaradorlikka erishish yo'lida amaliy faoliyat olib borilmoqda. Hozirgi vaqtda umumiy o'rta ta'lim maktablari o'qituvchilari oldida turgan eng muhim va dolzarb vazifa o'quvchilarning ilm olishga bo'lgan qiziqishlarini orttirish, ularning tasavvurlarini kengaytirishdan iborat. Ana shu ishni amalga oshirish



uchun bugungi kungacha bir qator tadbirlar bajarildiki, natijada umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi ta'lim samaradorligining muvaffaqiyatiga zamin yaratildi. Dars samaradorligining muhim shartlaridan biri bu -o'qituvchi va o'quvchilarning haqiqatni birgalikda izlashi va o'quvchilarning butun dars jarayonida faol ishtirok etishidir. Albatta, bu o'rinda o'qituvchiga yangi pedagogik texnologiyalar qo'l kelishi amaliyot ko'rsatib turibdi.

Hozirgi zamon har bir fan o'qituvchisi zimmasiga inson, uning jamiyatdagi o'rni va roliga har tamonlama qarash vazifasini yuklaydi. Buning uchun o'qituvchi ta'lim-tarbiyaning yangi shakllari, vositalari va usullarini egallashi va shu bilan birga o'zi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni yaratishga, shaxsni tarbiyalashning yangi a'naviy, samarali usullarini tanlashga harakat qilishi hamda ijodkor bo'lmog'i lozim.

Maktablarda o'qitilayotgan ijtimoiy, shu jumladan tarix fani o'zida oliyjanob fazilatlarini mujassamlashtirilgan insonni tarbiyalashda benihoya ahamiyat kasb etadi. Maktabda o'quvchi kishilik jamiyati bosib o'tgan yo'lni, ularning chet el bosqinchilariga qarshi, o'z ozodligi va baxt-saodati, porloq kelajagi uchun olib borgan kurashlari haqidagi asosiy ma'lumotlarni tarix darslaridan bilib oladi. Shu bilan birga tarix darslari o'quvchining hozirgi ijtimoiy-siyosiy jarayonlarni to'g'ri anglashga yordamlashadi.

Bizga ma'lumki tarix-juda qadimiy fanlardan biri hisoblanadi. Tarix fanini kelajakni ko'rsatuvchi „Ko'zgu“ desak bo'ladi va bu ko'zguga qarab har qanday inson, jamiyat, xalq o'z kelajagini belgilab olishi mumkin. Hozirgi kunda O'zbekiston rivojlangan davlatlar qatoridan o'rin egallashi oson kechgani yo'q. Shuning uchun tarixni o'qitish jarayonida o'quvchilar bugungi kunning qadriga yetishini, o'tmishda yo'l qo'yilgan xatolarni takrorlamaslikni, o'tmishdagi xatolardan xulosa chiqarib olishini o'rgatish lozimdir. Qolaversa maktabda tarix fanini o'qitish orqali o'quvchilarda o'zlari mustaqil va ijodiy fikrlashini rivojlantirishga, miliy ong va tafakkurni o'stirishga, eng asosiysi ma'naviy barkamol shaxsni, haqiqiy vatanparvar insonni tarbiyalab voyaga yetkazishga ahamiyat berish lozim.

Ta'lim-tarbiya jarayonida mazkur vazifalarni amalga oshirish uchun bugungi kunning pedagog hodimlari har bir darsda qiziqarli, samarali bo'lgan yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish kerak.

Bizga ma'lumki, tarix fanining asosini ma'lumotlar tashkil etadi. Ularni to'liq eslab qolishi o'quvchilar uchun bir oz qiyinchilik tug'dirishi mumkin (ayrim past o'zlashtiruvchi o'quvchilar). Bu kabi ma'lumotlarni o'quvchilar xotirasida bir umrga esda qolishi, turli xil sahnali ko'rinishlar, qiziqarli o'yinli usullar, krossvordlar, guruhlar bilan ishlash, baxs-munozaralar olib borishiga bog'liq.

Men o'z darslarimda o'quvchining alohida xususiyatlariga e'tibor berishga, ko'proq o'zim yaratgan turli usullardan foydalanilgan holda yoritishga harakat qilaman. Sizga taklif etilayotgan "Mavzuga zamin", "TARIX." o'yinli usullar tarix darslarni qiziqarli va samarali o'tishiga yordam beradi degan umiddaman.

"Mavzuga zamin" usuli

O'quvchilarni o'tilgan mavzuni mustahkamlashdan oldin, shu mavzu bo'yicha o'quvchilarni darsga tayyorlash ya'ni zamin hozirlash.

Bizga ma'lumki o'quvchilar mavzuni o'qituvchi tushuntirib berishi chog'ida va o'zi darslikdan o'qib o'zlashtirishi mumkin. Lekin bu degani sinfda hamma o'quvchilar o'zlashtira oladi degani emas. Chunki hamma o'quvchilarning xotirasi, fikrlash doirasi birdayin bo'lmaydi. Shuning uchun ularga turli xil o'yinlar, sahnali ko'rinishlar, baxs-munozaralar orqali darslar tashkil qilinsa, sinfdagi uncha yaxshi o'zlashtira olmaydigan o'quvchilar ham mavzu haqida tushuncha hosil qilibgina qolmasdan, mustahkamlab oladi. Dars jarayonida o'tilgan mavzuni mustahkamlash



chog'ida, avvalombor, o'quvchilarni darsga tayyorlab olishi kerak. Yaxshi dars o'tilishi, o'quvchilarning yaxshi o'zlashtira olishi eng birinchi navbatda o'qituvchi o'quvchilarni o'ziga jalb qilishi, o'tilgan mavzuni dab-durustdan boshlab, ularga o'tilgan mavzu yuzasidan topshiriqlar berishdan emas, aksincha o'quvchilarni o'tilgan mavzu haqida qisqacha tasavvur hosil qilib olishiga bog'liq.

QO'LLASHBOSQICHLARIBO'YICHATAVSIYALAR:

Bu usul ko'proq o'quvchilarni darsga tayyorlab olishi, o'tilgan mavzuni takrorlab, mustahkamlashga zamin hozirlash uchun ishlatiladi.

Bu usul 5-11 sinflarda amalga oshirilsa maqsadga muvofiq.

Guruhlar belgilanadi. O'quvchilar guruhlariga 5-7 kishidan bo'linishlari kerak. Guruhlarga bo'lish chog'ida guruhlarining kuchlari teng bo'lishiga ahamiyat berish lozim. Har bir guruhga 2-3 ta yaxshi o'zlashtira oladigan o'quvchilarni va unga yaxshi o'zlashtira olmaydigan o'quvchilarni joylashtirib bo'lish kerak.

Har bir guruh o'ziga nom qo'yish kerak. Buning uchun o'qituvchi guruhlariga quyidagicha murojaat qiladi: „Siz guruhga nom qo'yayotganda quyidagilarga e'tibor bering?“

Siz guruhingizga o'tilgan mavzuning ichidan biror-bir voqeani keltirib chiqaruvchi so'zlar yoki o'tilgan mavzuning asosiy mazmunlaridan birini tashkil etuvchi so'zlar orqali nom qoying;

Guruhingiz bilan bu nomni nima uchun qo'yanligingizni aytib berish uchun tayyorlaning(**1-minut vaqt beriladi**).

Har bir guruh nom qo'yib bo'lgandan so'ng, u guruhlardan bu nomni nima uchun qo'yanligi so'ralishi kerak.

Yuqoridagilarni o'tkazib bo'lgandan so'ng, o'quvchilar o'tilgan mavzu haqida qisqacha tushuncha hosil qilib, o'quvchilar mavzuni mustahkamlash uchun zamin hozirlanadi. Keyin o'tilgan mavzuni mustahkamlash uchun shu guruhlariga savollar, topshiriqlar berish mumkin.

“**T.A.R.I.X.**”-bu usul quyidagi jadval asosida to'ldiriladigan jamoa o'yinli usulidir. Ya'ni “**T.A.R.I.X.**” usuli quyidagi so'zlarning bosh harflaridan olingan bo'lib, **T**-test savollar, **A**-anagrammalar, **R**-raqamlardagi voqealar, **I**-ikki tarixiy jarayonni solishtirish, **X**-xulosa kabi qismlardan iborat bo'lib, bu jadvalni guruh bilan birgalikda to'ldirish orqali o'quvchilar mavzuning asosiy mazmuni keltirib chiqarishadi.

“Xulosa-daraxt hosilida”—Mavzuning asosiy mazmunini keltirib chiqaruvchi savollarga javob berish natijasida tahlil qilinib, yakuniy xulosani keltirib chiqaruvchi o'yinli usuldir. Bu o'yinli usul orqali o'quvchi mavzuning asosiy xulosasini chiqarishni va bir-biri bilan fikr almashinib, voqealar bayonini yoritib borishni ta'minlaydi.

Qo'llash bosqichlaribo'yicha tavsiyalar:

1. Ko'proq o'tilgan mavzuni mustahkamlash chog'ida ishlatilishi kerak.
2. Bu usul 5-9-sinflarda amalga oshirilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.
3. Xulosa-daraxt xosilida usulini o'tkazish uchun birinchi navbatda plakatga yoki sinf taxtasiga daraxt chiziladi va daraxt novdalariga mavzuning asosiy mazmunini tashkil etuvchi soddav savollar hamda o'quvchilarni fikrlashga chorlaydigan muammoli savollar yozib qo'yiladi.

⊗ Shu mavzuning asosiy mazmuni qayerda deb o'laysiz?

⊗ Sizningcha mavzuning eng qiziqarli voqeasi bu.

⊗ Mavzuning ijobiy voqealarini ko'p deb o'ylaysizmi yoki salbiymi? va hakazolar.

Har bir guruh javob berishi chog'ida imkoni boricha fikr va g'oyalar baholanmasdan rag'batlantirish kerak.

Fikr va g'oyalar umumlashtirilib, barcha guruhlar bilan birgalikda ayrim kamchiliklar yoki yutuqlari aytib o'tilib, tahlil va xulosa qilinadi.



“MAVZULARNING MAZMUNI RASMLARDA NOMAYON” DA ISHLANGANDA
O’QUVCHILAR QUYIDAGILARGA ERISHADILAR:

⊗ O’tilgan mavzuni rasmlar orqali bayon etish uchun o’quvchilar mustaqil izlanadi. Mavzularni qayta-qayta qiziqib o’qishiga;

⊗ Bir soat dars maboynida o’tilgan bob yoki o’tilgan mavzularni bir- biriga bog’lab muhokama qilishga;

⊗ Shaxsiy fikrlarini shakllantirish, o’z g’oyalarini ifoda eta olishiga;

⊗ Bir-birlarining yutuqlari va kamchiliklarini ko’rsa-tishga va kamchiliklarini birgalikda to’g’irlashga;

⊗ O’zining guruhi mehnati natijalari uchun ma’sulyatli bo’lishiga;

⊗ Eslab qolishi qiyin bo’lgan sana, yil nomlarini qayta mustahkamlab olishga.

⊗ Biror bir mavzuga oid rasmlarni o’quvchilar o’zlari hohlagancha belgi, rasm, jadvallarni chizishlari kerak. Bu yerda rasmni chiroyli chizish emas, eng muhimi o’quvchi o’zining bor imkoniyatini ishlata olishiga yo’l qo’yib berish;

⊗ O’quvchining har qanday fikrini hurmat qilish;

⊗ O’quvchilarning hatti-harakatlarini rag’batlantirib borish;

⊗ Fikr va tahlillarning uzluksizligini ta’minlash;

⊗ Dars bosqichlarini tashkil etish, berilgan vaqtdan unumli foydalanish.

Zamonaviy ta’lim amaliyotida “ta’limda innovatsiya”, “pedagogik innovatsiya”, “ta’limni modernizatsiyalash” kabi atamalardan keng foydalaniladi. Talimni modernizatsiyalash – ta’lim sohasidagi davlat siyosati, davlat miqyosida ta’limni rivojlantirish strategiyasi bilan bog’liq bo’lib, ta’lim sohasidagi modernizatsiya masalalari davlar sturukturalarining tashabbusi bilan yechiladi. Pedagogik innovatsiyalar esa ilmiy maktablarda, ta’lim amaliyotida hamda olim va pedagoglarning ijodiy faoliyat natijasida vujudga keladi.

Ta’lim muassasalarida ilg’or pedagogik texnologiyalar asosida ta’lim jarayonlari sifat va samaradorligini oshirishning nazariy va amaliy asoslarini aniqlashda “yangilik”, “yangilik kiritish”, “yangilanish”, “innovatsiya”, “innovatsion faoliyat”, “innovatsion jarayonlar” kabi tushunchalarning mazmun – mohiyatini izohlash muhim ahamiyatga egadir va buni amalga oshirishda quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

Tarix fanini kompetensiyaviy yondashuv asosida o’qitishdan avval, sinflar kesimida yangiliklar va o’zgartirishlarni puxta o’rganish va tahlil etish.

Har qanday mavzuni o’qitishda hayotiy vaziyatlar bilan bog’lash orqali pedagogik texnologiyalardan foydalanish.

Fanga oid va tayanch kompetensiyalarni rivojlantirishda interfaol metodlar va usullardan samarali foydalanish.

Malaka ishi yuzasidan olib quyidagi tavsiyalarni berish mumkin:

1. O’quvchilar tarixiy atamalarni o’z vaqtida o’qib o’rganib borishni o’qituvchilar nazoratga olish va ularning bilim ko’nikmalarini shakllantirish.

2. Manba’lardagi tarixiy atamalarni chuqurroq o’rganish va tahlil qilish (qadimgi shaharlar ko’pincha geografik joyi va hozirgi nomi mavhum qoladi);

3. Mavzuga oid namunaviy dars ishlanma tarix darslarida qo’llashni tavsiya etiladi;

4. Alohida dars soati chorakda bitta ajratib bo’lsa ham o’quvchilar bilan chuqurroq o’rganilsa maqsadga muvofiq bo’ladi.

O’qitish metodlarini xilma – xillash, butun dars davomida o’quvchilarda ishchanlik qobiliyatini saqlash uchun usullarni oqilona almashtirib turish bugungi kun o’qituvchisidan ijodkorlik va



tashabbuskorlikni talab qiladi. Tarix darslarida krossvordlardan foydalanish – o'quv mashg'ulotining faol usuli bo'lib, bunday dars tashkil etishdan asosiy maqsad – darsda yuqori emotsional kayfiyatni yuzaga keltiruvchi o'yin ruhiyatini uyg'otishdir. SHu borada izlanayotgan "5-sinf tarix fanidan hikoyalar" fanidan dars beruvchi o'qituvchilar ushbu tavsiyanomadan foydalanishlari mumkin.

"Ta'lim to'g'risidagi Qonun", "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida"gi qonun talablaridan kelib chiqqan holda o'qitish metodlarini takomillashtirish davr talabidir.

O'qitish metodlari maktabning faqat ta'limiy emas, balki tarbiyaviy maqsadlariga erishishda ham muhim vositadir. Ishonarli hikoya, isbotlovchi suhbat, o'quv munozaralari o'quvchilarda barqaror e'tiqod, yuksak axloq, milliy mafkurani tarkib toptirishga muhim hissa qo'shadi.

Ko'rgazmali metodlar – o'quvchilarga hayotda tezgina o'z o'rnini topishga yordam beradi.

Amaliy metodlar – o'quvchi yoshlarni kasb tanlashga, o'quvchilarda jamiyatimiz ravnaqi uchun mehnat qilish ehtiyojini tarkib toptirishga yo'naltiradi.

Muammoli izlanish metodlari – shaxsning ijod qilish xususiyatini rivojlantirishga yordam beradi.

O'qitish metodlarini xilma – xillash, butun dars davomida o'quvchilarda ishechanlik qobiliyatini saqlash uchun usullarni oqilona almashtirib turish foydalidir. Hozirgi kunda o'quvchilarni kitob bilangina emas, balki bilimning boshqa manbalari bilan ham ishlashga yaxshiroq o'rgatish talab etiladi. Maktab oldida turgan hozirgi vazifa o'quvchilarni kompyuter texnologiyasidan foydalanish malakalarini rivojlantirishdan iboratdir. Kompyuterlar ko'pgina o'quv predmetlarini mustaqil o'rganish uchun ham o'quvchilarga qator imkoniyatlar ochib beradi.

Biz o'qituvchilar dars jarayonida o'quvchilarga fanlardan chuqur va mustahkam bilim berish bilan birga, ularda bilimga qiziqishni, mehnat qilishga ehtiyojni tarbiyalab borishni ko'zda tutamiz. O'quvchilarning o'quv faoliyatini aktivlashtirishda ularni baholash metodlari hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligini unutmashimiz lozim.

O'qituvchining baholash usullari rang barang bo'lishi o'quvchilarni tarix faniga qiziqishini oshiribgina qolmasdan, o'zlashtirishni ham ko'tarishi tajribalardan aniqlangan. Rus tarixchisi akademik Vaginning ta'kidlashicha o'quvchilar fanni o'qituvchi talabi darajasida o'zlashtiradi. Bundan ko'rinib turibdiki, o'qituvchi o'quvchilarni baholashga puxta va maqsadli tayyorgarlik ko'rishi kerak. O'quvchilar uchun o'qituvchining baholash uslubi doimo sirli va qiziqarli bo'lishi lozim. Albatta, bu talablarga javob berish uchun o'qituvchi izlanuvchan va ijodkor bo'lmog'i lozim. Kuchli hissiyot ostida faoliyat olib borish, zo'riqib yoki zerikib emas, shavqu-zavq, hayajon bilan darsda ishtirok etish zamonaviy darsning eng muhim xususiyatlaridan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

- 1.Sh.M.Mirziyoyev. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz.– T.: O'zbekiston, – 2016.
2. Sh.M.Mirziyoev. Bilimli avlod-buyuk kelajakning, tadbirkor xalq-faravon hayotning, do'stona hamkorlikesa taraqqiyotning kafolatidir. – T.: O'zbekiston, – 2018.
3. Umumiy o'rta ta'lim to'g'risidagi nizom // O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasi qarori, 2017 yil 15 mart. - №140.
4. Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash tog'risida. // O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi qarori.2017 yil 6 aprel. -№187.
5. Golish L.V. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari: mazmun, loyihalashtirish va amalga oshirish. // Ekspress qo'llanma. - Toshkent : TESIS 2001. – 59 b.



6. Tolipov O'.Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbqiqiy asoslari (o'quv qo'llanma). – T.: “Fan” nashriyoti, 2006y.
7. Tolipova J.O. Pedagogik texnologiyalar - do'stona muhit yaratish omili.- T.: YUNISEF, 2005y.
8. Ta'limda yangi pedagogik texnologiyalar: muamolar, yechimlar. Ilmiy – amaliy konferensiya materiallari. – T.:O'z PFITI, 1999y.
9. Yo'ldashev J.G', Usmonov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari: - T.: “O'qituvchi”, 2004y.
10. O'zbek Pedagogikasi anatalogiyasi (1- jild) – T.: “O'qituvchi”, 1995 y.
11. Farberman B.L. Ilg'or pedagogik texnologiyalar.-T.: “Fan”, 2000 y.
12. Safarova R.F., Jo'rayev R.h. Pedagogik ensiklopediya 2017y. (3 – jild) Internet web – saytlari:.
13. Uzedu.uz (xtv.uz) - Xalq ta'limi vazirligi web – sayti.
14. Edunet.uz. - Maktablararo resurs markazi web-sayti.

UDK 37.013

INNOVATION TEXNOLOGIYALARNING XORIJIY TILLARNI O'QITISHDAGI AHAMIYATI

Miraxmedova Ra'no Muxammedjanovna

Toshkent viloyati Piskent tumani XTBga qarashli
8-UO'T maktabi ingliz tili fani o'qituvchisi

Annotation. This article discusses how to improve the effectiveness of teaching using modern innovative technologies in teaching foreign languages today. It also provides some interactive techniques and fun games that can be used throughout the lesson.

Keywords: education, innovation, lessons, interactive methods, pedagogy, technology, collaboration, skills, play.

Аннотирование. В данной статье обсуждается, как повысить эффективность обучения с использованием современных инновационных технологий в преподавании иностранных языков сегодня. Он также предоставляет некоторые интерактивные приемы и забавные игры, которые можно использовать на протяжении всего урока.

Ключевые слова: образование, инновации, уроки, интерактивные методы, педагогика, технология, сотрудничество, навыки, игра.

Annotatsiya. Ushbu maqolada bugungi kunda xorijiy tillarni o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalangan holda dars samaradorligini oshirish xususida fikr yuritilgan. Shuningdek, dars davomida foydalanish mumkin bo'lgan bir qancha interfaol metodlar, qiziqarli o'yinlar haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, innovatsiya, dars, interfaol metodlar, pedagog, texnologiya, hamkorlik, ko'nikma, o'yin.

Bugungi ta'lim-tarbiya jarayoni o'zida innovatsion texnologiyalarni mujassam etishi - davrimiz talabiga aylanib ulgurdi. Buning sababi shundaki, ilm-fan, texnika taraqqiyotining juda tez



rivojlanishi natijasida axborotlarning keskin ko'payib borayotganligi, ulardan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish uchun vaqtning chegaralanganligi ta'lim jarayoniga texnologik yondoshish zaruriyatini keltirib chiqarmoqda.

Ta'lim muassasalarida o'quvchi yoshlarga xorijiy tillarni o'qitishda ham aynan zamonaviy innovatsion texnologiyalar asosida darsni tashkil etish va olib borish ta'lim sifatini yanada oshirishga xizmat qiladi. Innovatsiya bu yangilik kiritish ma'nosini anlatrsa, texnologiya bu san'at va mahorat demakdir. Pedagog o'z mahorati, tajribasi va aql-zakovati bilan darsga ijodkorona yondoshib, yangilik olib kirishi lozim. Bu borada darsda interfaol metodlardan foydalanish ko'zlangan natijani beradi.

Interfaol metodlar – bu jamoa bo'lib fikrlashdir, ya'ni pedaogik ta'sir etish usullari bo'lib ta'lim mazmunining tarkibiy qismi hisoblanadi. Ushbu metodlar pedagog va o'quvchilarning birgalikda faoliyat ko'rsatishi orqali amalga oshiriladi. Bunday pedagogik hamkorlik jarayoni o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ularga quyidagilar kiradi:

- O'quvchining dars davomida befarq bo'lmaslikka, mustaqil fikrlash, ijod etish va izlanishga majbur etishi;
- Ta'lim oluvchilarni o'quv jarayonida bilimga bo'lgan qiziqishlarini doimiy ravishda bo'lishini ta'minlashi;
- Pedagog va o'quvchining hamisha hamkorlikdagi faoliyatini tashkillanishi zarur.

Dars mashg'ulotlarida o'qituvchi va o'quvchilarning maqsaddan natijaga qanday interfaol uslublar tanlashlari ular ixtiyorida bo'ladi, chunki har ikkala tomonning asosiy maqsadi maqsaddan natijaga erishishga qaratilgan. Bunda o'quvchilarning bilim saviyasi, guruh xarakteri, sharoitga qarab ishlatiladigan interaktiv usullar tanlanadi. Masalan, video va audio roliklar, tarqatma material, plakatlar, turli adabiyotlar, axborot texnologiyalar kerak bo'ladi.

Yangi pedagogik va innovatsion texnologiyalar asosida ta'lim berishning ma'nosi shuki, yangilikka intilgan holda darsni mahorat bilan o'tish qobiliyatidir. Bunda an'anaviy ta'limdan farqli o'laroq, ta'lim oluvchining mustaqil fikr yuritishiga keng imkon beriladi. O'quvchilarning dars jarayoniga, fanlarga bo'lgan qiziqishlarini yanada oshirishda quyidagi texnologiyalardan foydalanish mumkin:

“Aqliy hujum” metodi - o'qituvchi o'quvchi egallashi kerak bo'lgan mavzuni oddiydan murakkabga tomon bosqichma bosqich loyihalab beradi.

“Tarmoqlar” metodi - o'quvchini mantiqiy fikrlash, umumiy fikr doirasini kengaytirish, mustaqil ravishda adabiyotlardan foydalanishni o'rgatishga qaratilgan.

“3×4” metodi - o'quvchilarni erkin fikrlashi, keng doirada turli g'oyalarni bera olishi, ta'lim jarayonida yakka, kichik guruh holda tahlil etib, xulosa chiqara olishi, ta'rif bera olishiga qaratilgan.

“Blis-o'yin” metodi - harakatlar ketma-ketligini to'g'ri tashkil etishga, mantiqiy fikrlashga, o'rganayotgan predmeti asosida ko'p, xilma-xil fikrlardan, ma'lumotlardan kerakligini tanlab olishni o'rgatishga qaratilgan.

Chet tillarni o'rgatish jarayonida o'quvchilarning darsda faol ishtirokini ta'minlash uchun zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish, interfaol va didaktik o'yinlar hamda mashq turlarini qo'llash har bir mashg'ulotning yuqori samaradorligini ta'minlashga xizmat qiladi. Til o'rgatish pedagog-o'qituvchilardan katta mehnat va mahorat talab qilgani holda, avvalo o'quvchini shu fanga qiziqitira olish zarur. Shuningdek, ta'lim jarayonida o'quvchilarda tinglash, so'zlashish, o'qish va yozish singari ko'nikmalarini shakllantirish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu malaka va ko'nikmalarni hosil qilishda turli xildagi o'yin-musobaqalar o'tkazish, audio-video materiallar, ko'rgazmali qurollar va albatta pedagogik hamda axborot texnologiyalardan keng



foydalanish kutilgan natijani beradi. Masalan, o'quvchilarning tinglash va so'zlashish qobiliyatini rivojlantirishda "Yanada tezroq", "Domino", "Tanla", "Davom ettir" kabi kichik o'yinlar hamda "Klaster", "Aqliy hujum", "Debat" singari interfaol mashqlar qo'l kelsa, o'qish va yozish ko'nikmalarini hosil qilishda "Kichik hikoya" usuli, "Xotira mashqi", "Mantiq", "Aql charxi" mashg'ulotlari ham samarali usullardan biri. Bunday o'yinlar o'quvchilarning bilimlarini mustahkamlash bilan birga ulardagi tezkorlik, ziyraklik va topqirlik jihatlarini ham rivojlantiradi. Shuningdek, dars davomida quyidagi o'yin turlaridan foydalanib, o'quvchilar qiziqishi va faolligini oshirish mumkin:

Last Man Standing (Oxirgi qolgan odam). Bu o'yin tezkor o'yin hisoblanadi. Lekin O'quvchilarga o'ylash uchun biroz vaqt beradi. Bu o'yin birgalikda o'rganishga undaydi, ya'ni boshqa o'quvchilar so'zlayotganida qolgan o'quvchilar o'zlari so'z o'ylayotgan bo'lishadi. O'yinni o'ynash uchun sizga kopto'kcha kerak bo'ladi. Va hamma o'quvchilar doira shaklida turib olishlari kerak. Birorta mavzu tanlashingiz kerak bo'ladi. Masalan: Things found in a kitchen (oshxonada topiladigan buyumlar), food, profession va hokazo. Biror o'quvchiga to'pni uloqtirish orqali o'yin boshlanadi. O'sha o'quvchi mavzuga doir biror inglizcha so'z aytadi va to'pni keyingi o'quvchiga uloqtiradi. To'pni qabul qilgan har bir o'quvchi shu mavzuga doir biror so'z aytishi kerak bo'ladi. Agar ular aytilgan so'zlarni qayta aytsa yoki bir necha soniya ichida so'z topa olmasa, ular o'yindan chiqadi va o'yinni o'tirgan holda kuzatadi. Havotir olmang, ular baribir o'rganayotgan bo'ladi. Bu o'yin biroz boshqacharoq qilib o'zgartirsangiz ham bo'ladi. Biror mavzuga so'z aytish o'rniga, har bir o'quvchi keyingi o'quvchiga biror boshqa mavzu aytishi mumkin. Masalan, siz "say something red" (biror qizil narsani ayting) deb o'yinni boshlashingiz mumkin. Kopto'kni ushlab olgan birinchi o'quvchi "strawberry" deb keyin o'zi biror mavzu tanlab ko'ptokni boshqasiga uloqtirishi mumkin. Bu o'yinni biroz murakkablashtiradi, sababi o'quvchi biror so'z haqida o'ylashidan oldin, qaysi mavzuga doir so'z o'ylashi kerakligini ham bilishi lozim.

Pictionary. Ko'pchilik ingliz tilida so'zlashuvchilar Pictionary, rasm chizish o'yini bilan yaxshi tanish. Rasm chizish maqsadi uchun siz oddiy doska yoki oq magnit doskadan foydalanishingiz mumkin. Sinfni 2 guruhga bo'lib oling va har bir jamoa uchun doskadan bir tomonida jadval chizing. Siz jamoalarning ballarini shu yerga yozib borasiz. A jamoadan bir kishi chiqadi. Va ko'pgina teskari o'girilgan so'zlardan bittasini tanlaydi va shu so'zni doskaga chizib beradi. Va boshqalar topishi kerak bo'ladi. So'zni birinchi bo'lib to'g'ri topgan jamoaga ball beriladi. 10 ball olgan jamoa g'olib hisoblanadi.

Charades. Charades o'yini Pictionary o'yiniga o'xshash lekin asosiy farqi bunda so'z ifodalash uchun rasm emas harakatlardan foydalaniladi. Bu o'yin o'quvchilari sust, zerikkan va uyqusi kelgan vaqtlarda juda qo'l keladi. Ularni uyg'oting va harakatlantiring! O'quvchilar tanlashi uchun bir necha to'rtburchak qilib qirgilgan qog'ozlarga so'zlar yozing. Fe'llarni ifodalash ancha oson. Lekin siz biroz murakkabroq, shunday bo'lsada hamma o'quvchilar biladigan so'zlardan foydalanishingiz mumkin. Sinfni ikki jamoaga bo'ling. Va har bir jamoadan bir o'quvchi so'z yozilgan qog'ozni tanlaydi va harakat bilan ifodalab beradi. Jamoadagilar esa uch daqiqa ichida o'sha so'zni topishi kerak bo'ladi. Har bir to'g'ri javob uchun, bir ball beriladi. 10 ball jamlagan jamoa g'olib hisoblanadi.

Pedagogik interfaol usullarning yana bir afzal tomoni shundaki, guruhdagi barcha o'quvchilarning birdek faol qatnashishiga, erkin va mustaqil fikr yuritishiga yordam berib, ularning ijod va izlanishga jalb etilishini, fanga bo'lgan qiziqishning oshib borishi hamda ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchining hamkorlikdagi harakatini ta'minlaydi.

O'sib kelayotgan yosh avlodga chet tillarni o'rgatishda yangi va samarali usullardan foydalanish ta'lim-tarbiya jarayonida muhim o'rin egallaydi. Ta'lim tizimining oldida turgan asosiy



vazifalaridan biri ham chet tillarni o'qitishda zamonaviy pedagogik va innovatsion texnologiyalaridan foydalangan holda ilg'or uslublarni joriy etish hisoblanadi. Demak, o'qitishdagi pedagogik interfaol usullar ham taraqqiyot omili bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Innovatsion pedagogik texnologiya asoslari. M.Kamoliddinov, B.Vahobjonov. O'quv-uslubiy qo'llanma. Toshkent, "Talqin" 2010.
2. Maktabgacha ta'limda metodika fanlarini o'qitish texnologiyasi. N.N.Djamilova. O'quv qo'llanma. Toshkent 2017.
3. "Learning vocabulary by means of visualization". / Ed. LV Bankevich. - Leningrad: Publishing Mouse of Leningrad University, 1984.
4. "Theory and practice of technical tools in teaching foreign languages". / Ed. MV Lyakhovitskii. - Kiev, 1979.
5. <http://www.hasanboy.uz>

UDK 801.8

XORIJIY TILLARNI O'QITISHDA XALQARO ALOQALARNING O'RNI QANDAY?

Obidov Nargizaxon

Marhamat tumani 47-IDUMning rus tili fani o'qituvchisi
Andijon shahar, O'zbekiston

Bugungi kunda maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyalanuvchisidan tortib maktab o'quvchilarigacha chet tillarini o'qitish o'ziga xos usulda yo'lga qo'yilgan. Buning sababi bor, albatta. Rivojlangan davlatlar va ko'plab jahon mamlakatlari o'rtasidagi iqtisodiy, siyosiy hamkorlik, ilm-fan yutuqlari borasidagi aloqalarning ko'p qismi xorijiy tillarda olib boriladi. Shuning uchun ham yetishib kelayotgan avlodning ertaga qaysi soha mutaxassisi bo'lishidan qat'iy nazar tilning bilishi, o'z navbatida, yurtimizning jahonga chiqishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Psixologlarning fikricha, til o'rganish ham yosh bilan bog'liq hodisa. Bolalar, odatda, kattalarga nisbatan tilni tez va oson o'zlashtiradi. Ularda til o'rganishga bo'lgan qiziqish, taqlid qilish odati, ma'lumotlar bazasining keraksiz informatsiya bilan to'ldirilmaganligi asosiy sabablardan hisoblanadi. Shu sababdan ham boshlang'ich sinf o'quvchilariga ko'pincha oson va oddiy usulda til o'rgatish kerakligi tavsiya etiladi. Aksincha bo'lsa, chet tilini o'rgatishning ilk bosqichidanoq bolaning qiziqishini so'ndirib qo'yish mumkin.

Hozirda o'quvchilarning tilga qiziqishini orttirish maqsadida turli esselar tanlovi, respublika miqyosidagi fan olimpiadalari o'tkazib kelinmoqda. Boshlang'ich sinfdan xorijiy tillar bilan tanishib kelayotgan o'quvchi o'z ustida yanada ko'proq izlanishi uchun imkoniyatlar yetarlicha, albatta. Ammo xalqaro olimpiada va tanlovlarda tillarning o'rni qanday? Umuman olganda o'zbekistonlik o'quvchilar ham til bo'yicha dunyo miqyosidagi olimpiadalarda qatnashishadimi?

Bu borada o'qituvchilar o'rtasida ham o'tkazilib kelinayotgan xalqaro tanlovlarni e'tiborga olish lozim. Moskvada har yili rus tili va adabiyoti muallimlari uchun Xalqaro Pushkin tanlovi



bo'lib o'tadi. Bu haqida Rossiya ilm-fan va madaniyat markazining rasmiy saytida ma'lum qilib boriladi.

Mazkur tanlov Moskva hukumati va Roshamkorlik Federal agentligining qo'llab-quvvatlashi ostida "Rossiyskaya gazeta" tomonidan tashkillashtirilgan.

Shunisi quvonarliki, o'tgan yillarda O'zbekistonning turli hududlaridan tanlovda ishtirok etgan rus tili va adabiyoti o'qituvchisi ham g'oliblar qatoridan joy olgan. Bunday yuksak natijalar O'zbekistonda rus tili va madaniyatiga bo'lgan qiziqishdan dalolat beradi.



Xalqaro olimpiadalar ko'proq aniq fanlarda o'tkazilib kelinishini hisobga olsak, xorijiy tillardan biri ingliz tili bosqichi endi so'nggi yillarda yo'lga qo'yilmoqda. Bu borada Yevropa, Osiyo, O'rta Sharq hamda boshqa bir nechta davlatlarga mashhur bo'lgan "HIPPO" xalqaro ingliz tili olimpiadasini misol qilib olishimiz mumkin. Bir qancha o'zbekistonlik maktab o'quvchilari ham shu kungacha "HIPPO" xalqaro ingliz tili olimpiadasida muvaffaqiyatli ishtirok etib kelmoqda. Olimpiadada ishtirokchilar jami 4 ta ko'nikma (so'zlashish, o'qish, yozish va tinglab tushunish) bo'yicha bellashadi.

Mana shunday imkoniyatlar yaratilayotgan bir paytda shu kabi olimpiada va tanlovlarni respublikamiz miqyosidagi barcha umumta'lim maktablari o'quvchilari orasida targ'ib qilish, ularni tayyorlash, bilimlarini oshirib borish o'quv rejasining yangi bosqichi bo'lib xizmat qilmog'i kerak. Bu, albatta, o'quvchi dunyoqarashiga ijobiy ta'sir qiladi, til o'rganishning yana bir pog'onasini belgilab beradi.

Yana bir jihati borki, o'qituvchi ham endi o'z ustida ko'proq ishlay boshlaydi. O'quvchiga til o'rgatishda faqat mavjud metodlardangina emas, balki jahon tajribalaridan kengroq foydalanishga kirishadi.

UDK 37.013

OTA - ONA BIRINCHI TARBIYACHI

Arziqulova Mohira Kamolidinovna
Sirdaryo viloyati Boyovut tumani 26- maktab



Boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi
Ummatova Matluba Mamatqulona
Boyovut tumani 3- maktab
Boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi
Sirdaryo viloyati, O'zbekiston

Annatsiya: Ushbu maqolada sog'lom bolaning shakllanishida ota-onalarning vazifalari. Sog'lom bola ma'naviyatini shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar. Hamda sog'lom bola tarbiyasida ota-onaning roli.

Kalit so'zi: Oila, tarbiya, farzand, Vatan, kelajak, axloq.

Barkamol inson tarbiyasini tashkil etish azal-azaldan xalqimizning ezgu orzusi, ijtimoiy jamiyatning muhim talabi va asosiy maqsadi, millat ma'naviyatining uzviy bir qismi bo'lib kelgan. Bu g'oya nafaqat alohida shaxslarni, balki butun-butun xalqlarni yuksak taraqqiyot sari boshlagan, ularni ma'naviyat va ma'rifat sohasida ulkan yutuqlarga erishishga undagan. Komillikni orzu qilmagan, barkamol avlodni tarbiyalab voyaga etkazish haqida qayg'urmagan xalqning, millatning kelajagi yo'q. Shu bois, mamlakatimizda ma'naviy-axloqiy qadriyatlarining ahamiyati tobora o'sib borayotganligi ma'naviy barkamol avlodni tarbiyalashni muhim masala sifatida kun tartibiga qo'yimoqda. "Shuni unutmaslik kerakki, - deydi Yurtboshimiz SH. Mirziyayev, - kelajagimiz poydevori bilim dargohlarida yaratiladi, boshqacha aytganda, xalqimizning ertangi kuni qanday bo'lishi farzandlarimizning bugun qanday ta'lim va tarbiya olishiga bog'liq". Zero ta'lim va tarbiyaning uyg'unligi yoshlarda bilim egallash bilan birga vatanparvarlik, insonparvarlik, millatparvarlik, demokratik va umuminsoniylik kabi qadriyatlarni shakllanishiga yaqindan yordam beradi. Axborot oqimi kuchaygan, globallashib borayotgan dunyoda voyaga etmagan bolalarni tarbiyalash, ularni bolog'atga erishishida qulay muhitni yaratish, to'g'riyo'ldan adashmay katta hayotning oydin so'qmog'iga olib chiqishimiz dolzarb masala hisoblanadi. Xalqimizda "bir bolaga etti mahalla ota-ona" degan naql bor. Shu ma'noda bola asosiy vaqtini oilada va maktabda o'tkazsa-da, uning tarbiyasi uchun faqat ota-ona va o'qituvchi mas'ul deyishimiz noto'g'ri. Farzandlarimizni qadriyatlarimiz ruhida, ajdodlarimizning munosib vorislari qilib tarbiyalash, yot g'oya va mafkuralar, illatlar iskanjasiga tushib qolishdan asrash barchamizning ertaga qoldirib bo'lmaydigan, loqaydlik qilinsa kelajak kechirmaydigan vazifamizdir. Jamiyatning jadal rivojlanishi, faoliyat turlarining tobora murakkablashib borishi shaxs ongiga ko'rsatayotgan ko'rinmas ta'sirlarning ko'chayishiga olib kelmoqda. Mana shunday sharoitda kishining mavjud bilimi, kasb-hunari, malakalari kamlik qilib qolmoqda. Eng avvalo, insonlarda oilada tarkib topgan did, farosat, aql, odob, emotsional madaniyatga muhtojlik sezilmoqda. Estetik, axloqiy va boshqa tarbiya sifatлари kundalik hayet ehtiyejga aylanib bormoqda. Tabiiyki, bunday sifatlarga oilaviy tarbiya orqali asos solinadi, kamol toptiriladi. To'g'ri, bunda ijtimoiy tarbiyaning o'rnini inkor etib bo'lmaydi. Ana shu nuqtai nazardan ularning birligiga, o'zaro hamkorliklariga asoslansak, barkamol inson tarbiyasida muvaffaqiyatlarga erishish mumkin. Oilaviy tarbiya pedagogika fanida murakkab muammolardan biridir. Uning murakkabligi shundaki, har bir oila o'ziga xos ibtidoiy guruh bo'lib, tarbiyada faqat mazkur guruhga xos xususiyatlarga asoslanadi. Ta'kidlaganimizdek, oilaviy tarbiyani ijtimoiy tarbiya bilan almashtirish bolalar kamolotiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Masalan, yasli, bog'chalarga bormay, faqat oilada o'sgan va voyaga yetgan bolalar maktabga borganlarida o'z tengqurlari ichida ko'p jihatlari bilan ajralib turadi. Oilaning bolalarga moddiy va ma'naviy g'amxo'rligini, ko'rsatayotgan tarbiyasini yasli, bog'cha tarbiyasi bilan yeki, aksincha, yasli bog'cha tarbiyasini oilaviy tarbiya bilan almashtirib bo'lmaydi. Faqat o'zaro hamkorlik masalani ijobiy hal etish



imkoniyatini beradi. Lekin o'zining xususiyatlari va takrorlanmas ta'siri bilan oila bola tarbiyasida muhim omilligicha qoladi. Amaliyotda kuzatganimizdek, bolada ota-onasining mehri, erkalashlari asosida ota-onalariga, qarindosh-urug'lariga bo'lgan hissiyatlari shakllanadi. Bolaning otasiga bo'lgan hurmati onaning hurmatini joyiga qo'yishda asos bo'ladi. Onaga bo'lgan mehr-muhabbat oqibat natijada o'z oilasiga, xotini, farzandlariga bo'lgan munosabatlarda o'z aksini topadi. Ikkinchi tomondan bolalar ham o'z ota-onalariga ta'sir ko'rsatadilar. Oilaviy aloqalarni oilaviy qiziqish, ma'naviy qoniqish hislatlarini takomillashiga sabab bo'ladilar. Ota-onalarning o'ziga va bolalariga bo'lgan talabchanligi, katta va kichiklarning o'zaro munosabatlari, do'stona muhit, ishonch va o'zaro bir-birlarini tushunish oila, maktab va jamoatchilikning bolalar tarbiyasi yuzasidan olib boriladigan muhim omillaridan biridir. Bunday birlikning ro'yobga chiqishida, eng avvalo, ota-onalarning siyosiy ongliligi muhim rol o'ynaydi. Chunki ota-onalarning faolligi oilaviy hayotda o'z ifodasini topadi. Shu ma'noda bolalar o'z ota-onalarining siyosiy va fuqarolik qiyofalariga qarab o'z xulq-atvorlarini tartibga soladilar, hurmatlarini joyiga qo'yadilar. Bolalar ulg'aya boshlashi bilanoq o'z ota-onalarining qayerda ishlashlari, jamiyatda tutgan o'rinlari, ularning bilimiga qiziqqa boshlaydilar. Shuning uchun ham ota-onalarning nimalarga qiziqishlarini, kimlar bilan safdosh ekanliklarini bolalar mumkin qadar ertaroq bilganlari ma'qul. Ota-ona qanday ishda bo'lmasin uni jiddiy, el hurmatiga loyiq bir ish deb biladigan bo'lishi kerak. Bu borada oiladagi tarbiyaning maqsadga muvofiq tashkil etilishi yuzasidan javobgarlik ma'lum darajada maktabga yuklanadi. Oiladagi hukmronlikning tarbiyaviy jihatdan to'g'ri bo'lishini ta'minlash maktabning muhim vazifalaridan biridir. Oilaviy tarbiyaning mazmunli tashkil etilishiga dastlabki ta'sirni maktab belgilaydi. Maktabgina oilaviy tarbiya samaradorligini oshirish yuzasidan rahbarlik qila oladi. Bu vazifalarning muvaffaqiyatli bajarilishida, ijobiy hal etilishida ota-onalar o'rtasida olib boriladigan tarbiyaga oid targ'ibotning roli benihoyadir. Chunki ota-onalarni hozirgi zamon ruhiy-ta'lim-tarbiyaviy bilimlar bilan qurollantirmay turib, oilaviy tarbiyani yo'lga qo'yib bo'lmaydi. Ommaviy-tarbiyaviy targ'ibotda eng yaxshi oilalar namunasida ta'sir ko'rsatish eng maqbul yo'ldir. Bola tarbiyasi yuzasidan oila, maktab va jamoatchilik hamkorligi hozirgi kunimizning dolzarb masalaligi ham mana shundadir. Chunki, birinchidan, bola tarbiyasida oila, maktab va jamoatchilik hamkorligining o'zi murakkab jarayon bo'lib, bunda muallimlardan tashqari ishlab chiqarish jamoalari vakillari, yeshlar, kasaba uyushmalari ishtirok etadilar. Ikkinchidan, ota-onalar va qarindosh-urug'lar turli mehnat jamoalarining vakillari bo'lib, ishlab chiqarish va yoru do'stlarining ma'naviy xayotlaridagi omillarni muhokama qiladilar, ularning hayotga, san'atga, oilaviy majburiyatlarga bo'lgan munosabatlari haqida gapiradilar. Shu sababli ham mana shunday toifa oilalarida tarbiya topayotgan bolalar boshqa ota-onalarning ko'chada, jamoat joylaridagi hayot faoliyatlariga qarab o'z ota-onalariga baho beradilar. To'plangan tajribalarni yasli, bog'cha, maktabdagi o'rtoqlari bilan muhokama qiladilar va hokazo. Kurs ishining maqsadi: Hozirgi davrda bolalarning oilalardagi tarbiyasi masalalarini ochib berish.

Ilmiy adabiyotlarni tahlil etish va oiladagi ota-onalar burchlari va vazifalarini muammo ekanligini asoslab berish. Oilalardagi ota-onalarning bola tarbiyasi jarayoni. Kurs ishining metodlari: oiladagi bolalar tarbiyasiga doir adabiyotlar tahlili, so'rovnoma, ko'zatuv, anketa. Sog'lom bolaning shakllanishida ota-onalarning vazifalari.

Sog'lom bola ma'naviyatini shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar. Mamlakatimizda barcha sohalarida bo'layotgan islohotlar, ijtimoiy o'zgarishlar, ma'naviy-ma'rifiy yo'nalishlarda ham o'z aksini topmoqda. O'zbekistonda odob-axloq ilmiga, ma'naviyat masalalariga katta e'tibor berilmoqda, ayniqsa yoshlarning ma'naviy qiyofasini mustaqillik mafkurasi, uning insoniy tamoyillari asosida shakllantirishga bosh vazifa sifatida qaralayotgani bejis emas. Eng quvonarlisi shundaki, Prezidentimiz I.Karimov yoshlarning ma'naviy tarbiyasiga, ularning bilim va kasb



mahoratini oshirish masalalariga alohida e'tibor berib kelmoqda. Chunki mustaqilligimizning uch tayanchi-mustaqil siyosat, iqtisodiy qudrat va halq ma'naviyati bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lib, ularning uyg'un rivoji ta'minlansagina O'zbekiston buyuk yurt sifatida jahon hamjamiyatida o'z munosib o'rnini topa oladi.

O'zbekistonning buyuk kelajagini bunyod etish asosan bugungi yosh avlodning zimmasida ekan, ularni bilimli, madaniyatli, mehnatsevar, tashabbuskor, izlanuvchan etib shakllantirish hayot tajribasiga ega, qiyinchiliklarda toblangan yoshi ulug'larimiz, faxriylarimizning, shu bilan birga mazkur ishga da'vat etilgan tarbiyachilar, muallimlar, olimlarning va umuman barchaning asosiy vazifasi bo'lib qoladi. Bu borada yoshlar tarbiyasi davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Yoshlar muammolari instituti, iste'dodlarni tanlash markazlarining tashkil etilishi yoshlarni ma'naviy va jismoniy shakllantirish, iqtidorli yoshlarni tanlash, rag'batlantirish borasida davlatimiz olib borayotgan siyosatning namunasidir. Yurtboshimiz ta'kidlaganlaridek: "Har bir insonning, ayniqsa endigina hayotga qadam qo'yib kelayotgan yoshlarning ongiga shunday fikrni singdirish kerakki, ular o'rta qo'yilgan maqsadlarga erishish o'zlariga bog'liq ekanligini, ya'ni bu narsa ularning sobitqadam g'ayrat-shijoatiga, to'la-to'kis fidokorligiga va cheksiz mehnatsevarligiga bog'liq ekanligini anglab etishlari kerak. Xuddi shu narsa davlatimiz va xalqimiz ravnaq topishining asosiy shartidir". Shu boisdan ham kelajak borasida amalga oshiriladigan chora-tadbirlar dasturida yoshlar tarbiyasiga alohida ahamiyat, e'tibor berish, ularni jamiyatimizning ijtimoiy, iqtisodiy va ma'naviy taraqqiyotida faol ishtirok etishlarini ta'minlash har bir fuqaroning burch va vazifalari hisoblanadi. Mazkur holatda eng avvalo, yoshlarimiz ongida ma'naviyat va ahloqiylik kabi yuksak fazilatlarni tarbiyalashimiz zarur bo'ladi, ya'ni yoshlar tarbiyasi sohasidagi siyosatni keng jabhada olib borilishi jumladan, oiladagi tarbiya poydevorini ta'lim maskanlarida ham uyg'un ravishda mustahkam qo'yilishiga e'tibor qaratilish kerakdir. Yoshlar jamiyatda sodir bo'ladigan har qanday voqealarga o'zgacha, ruhiy his-kechinmalar doirasida munosabat bildiradilar, qiyinchiliklar vujudga kelganda esa ehtirolarga beriladilar. Shuning uchun bizning oldimizda turgan muhim masala – yoshlarni to'g'ri yo'lga boshlash, bunda oiladagi tarbiya bilan birgalikda jamoatchilikning uzviy hamkorligini ta'minlash taqozo etiladi. Biz psixolog olimlarimiz tomonidan tadqiq etilgan yoshlarimizning ma'naviy tarbiyasida oilaning ta'sirini ular ongida aks etganlik darajasini o'rganish maqsadida "Qanday oilalarda ma'naviy sog'lom farzandlar tarbiyalanadilar?" degan savolnoma bilan tanishib chiqib olingan natijalarini o'rganganib chiqdik va juda ham qiziq ma'lumotlarga duch keldik. Masalan, oliygohda tahsil olayotgan talabalarga murojaat etilganda. Olingan natijalar shuni ko'rsatgan. "Qanday oilalarda ma'naviy sog'lom farzandlar tarbiyalanadilar?" (% da) Javoblar: % Mehnatkash va halol oilalarda 50,7 I noq va tinch oilalarda 38,9 Ma'naviy sog'lom oilalarda 37,8 Ziyoli oilalarda 21,3 Ko'p bolali oilalarda 3,9 Dindor oilalarda 3,3 Boshqa javob 1,0 Jadvalda kuzatiladigandek, aksariyat yoshlarimiz mehnatkash, halol, inoq, tinch, ma'naviy sog'lom oilalarda ma'naviy etuk farzandlarning voyaga etishi va tarbiyalanishini ma'qul deb olganlar. Biz yoshlarning yaxshi oilaga nisbatan psixologik ustanovkalari yuqori ekanligini bilib oldik. Shuningdek qaysi ijtimoiy ta'sir shaxsning ma'naviyatiga ta'siri qanday bo'lishini ham qay darajada o'rganilganligi bilan qiziqqanimizda shunday tadqiqotlarga duch keldik. Talaba-yoshlarga psixolog olimlarimiz tomonidan "Sizning fikringizcha, bizning jamiyatda inson ma'naviyatiga nima eng ko'p darajada ta'sir ko'rsatadi?" savolini berilgan. Unga ko'ra olingan javoblarda oila barcha ijtimoiy maskanlar orasida eng yuqori darajada shaxs ma'naviyatiga ta'sir etishi tan olingan. Shuning uchun oila maskani, uning ma'naviy muhiti, unda voyaga etayotgan farzandning jismoniy sog'lom bo'lishi, ma'nan yuksak bo'lishi, aqlan kamolga etishi masalalari doimo jamiyat miqyosida eng muhim masalalardan biri ekanligini ham angladik. "Sizning fikringizcha, bizning jamiyatda inson ma'naviyatiga nima eng ko'p



darajada ta'sir ko'rsatadi?" (% da) Javoblar: % Televidenie 28,1 Oila 77,1 Matbuot 7,2 Mahalla 43,2 Din 6,8 Ta'lim muassasasi 43,1 Adabiyot 3,4 Ijtimoiy muhit 36,9 Kino, teatr 2,2 Demak, shaxs ma'naviyatini shakllantiradigan omillar orasida oila va oilaviy tarbiya, mahalla, ta'lim-tarbiya tizimi maskanlari hamda ijtimoiy muhit ta'siri yuqori ekan-da. O'zbekiston Respublikasining Prezidenti SH.Mirziyoyev barkamol shaxsni shakllantirish ishining hayotiy zarurati va dolzarbligi haqida gapirar ekanlar, «Inson shaxsini, uning yuksak ma'naviy fazilatlarini kamol toptirish, milliy istiqloq mafkurasini shakllantirish, yosh avlodni boy madaniy merosimiz hamda tarixiy qadriyatlarimizga hurmat-e'tibor, mustaqil Vatanimizga mehr-muhabbat ruhida tarbiyalash talablari oldimizga muhim vazifalarni qo'yimoqda», deb alohida ta'kidlaydilar. Bu vazifalar, birinchi navbatda kelajakning bunyodkorlari bo'lmish yosh avlodning bilim olish, yuqori malakali kadrlar bo'lib o'z yurti va halqiga sitqidildan mehnat qilish, ozod yurt ravnaqi va baxt-saodati uchun halol mehnat qilishga o'rgatishni nazarda tutadi. Zero, mustaqillik aynan fidoiy, o'z Vatani manfaatlariga g'oyat sadoqatli, yuqori malakali kadrlarning jamiyatni boshqarishini taqozo etadi. Hammamizga ma'lumki mustaqil Ona Vatanimiz - O'zbekistonning kelajagi biz yoshlarning qo'lidadir. Shu sababdan ham biz talaba yoshlar bizga berilayotgan har qanday imkoniyatlardan to'liq foydalanib, ilm olishga, o'z bilim, ko'nikma va malakamizni yanada kuchaytirishimiz lozim. Zero, Prezidentimiz Islom Karimov ta'kidlaganlaridek, «Biz bugun yosh avlod tarbiyasiga har qachongidan ham katta ahamiyat bermoquekamiz. Bizning eng katta ishonchimiz, madad-tayanchimiz - bu o'sib kelayotgan yosh va sog'lom avlodimizdir». Mamlakatimizda 1998 yilning «Oila yili» deb e'lon qilinishi va shu munosabat bilan «Oila manfaatlarini ta'minlash borasida 1998 yilda amalga oshiriladigai chora-tadbirlar Davlat Dasturi» ning qabul qilinishi va amaliyotga tadbiiq etilishi, Oliy Majlisning XI sessiyasida keng umumxalq muhokamasidan sung «Oila Kodeksi» ning bir ovozdian qabul qilinishi, Vazirlar Mahkamasining 1998 yil 2 fevraldagi 54-sonli qaroriga binoan Respublika «Oila» ilmiy-amaliy Markazining tashkil etilganligi hukumatimiz tomonidan oila farovonligi, tinch-totuvligi va barqarorligini ta'minlashga bo'lgan e'tiboridan dalolatdir. Milliy mustaqillikka erishgach, O'zbekiston Respublikasida pedagogika fani taraqqiyotida yangi bosqich boshlandi. Xususan, pedagogik tadqiqotlarning ko'lamii kengaytirildi, milliy pedagogik madaniyat, meros chuqur o'rganilib, shaxsga ta'lim beri shva uni tarbiyalash borasidagi jahon tajribalari, yutuqlaridan milliy xususiyatlarga tayangan holda foydalanish borasidagi izlanishlar yuzaga keldi. Oilalarda tashkil etilayotgan tarbiya o'zining tub mohiyatiga ko'ra milliy xususiyatlarni namoyon etish bilan birga ijtimoiy oila tarbiyasi ijtimoiy pedagogikaning muhim yo'nalishi sifatida o'rganildi. Oila, turmush va vijdon qonunlari asosida quriladi. O'zining ko'p asrlik mustahkam va ma'naviy tayanchlariga ega. O'zbeklarning aksariyati o'zining shaxsiy farovonligi to'g'risida emas balki, oilasining qarindosh-urug'lari va yaqin odamlarini, qo'shnilarining omon esonligi to'g'risida hamxo'rlik qilishini birinchi o'ringa qo'yadi. Bu esa eng oliy darajada ma'naviy kadriyat, inson qalbining gavharidir. Oila insonni xalol va pokiza bo'lishiga, ilm fan asoslarini egallashga, beva-bechoralarni qo'llab - quvatlashga, tabiatni e'zozlashga dav'at etadigan diniy, ma'naviy, axloqiy qadriyatlarga alohida e'tibor berishga dav'at etadi. Bu borada buyuk bobokalonlarimiz Imom al-Buxoriy, Baxouddin Nakshband, Xoja Axmad Yassaviy, Imom at-Termeziyning insonni ma'naviy yetuklikka chorlovchi buyuk g'oyalari, xikmatlari katta o'rin tutadi. 4 "Yurtimizda har bir inson uchun Vatan tushunchasi, avvalo, oiladan boshlanadi, -degan edi Prezidentimiz I.A.Karimov. Shu bois oila va mafkura tushunchalari chambarchas bog'liqdir. Oilaning jamiyatda tutgan o'rni, tarbiyaviyaxloqiy ahamiyati, qadr-qimmatini anglab yetmasdan turib, xalq mafkura yarata olmaymiz". Oila insoniyat yaralgan muhim va muqaddas ijtimoiy institut muassasidir. Darhaqiqat oila, ayniqsa o'zbek oilasi asrlar osha yosh avlodni tarbiyalashda, komil insonni voyaga yetkazishda muqaddas maskan bo'lib kelgan va shunday bo'lib qoladi.



Foydalangan adabiyotlar:

1. I.A.Karimov. O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida xafsizlikka taxdid barkarorlik shartlari tarakkiyot kafolatlari T.O'zbekiston,1997y
2. I.A.Karimov. Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. «O'zbekiston Oliy majlis XI sessiyasida so'zlagan nutqi». T.«O'zbekiston» 1997y.
3. I.A.Karimov. «Yuksak ma'naviyat engilmas kuch». Toshkent. 2008 yil
4. I.A.Karimov. «O'zbekiston buyuk kelajak sari». Toshkent. 2009
5. «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi», T., «O'zbekiston»1997y.
6. O'zbekiston Respublikasi «Ta'lim to'g'risida»gi qonuni. T.«O'zbekiston» 1997y.
7. «Sog'lom bola yili» Davlat dasturi T.2014
8. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. TDPU-2003
9. M.Pirmuhamedova. Pedagogik mahorat asosolari. T.: 2001.
10. Munavvarov A.K. "Oila pedagogikasi".T.: "O'qituvchi" nashriyoti. 1994.

UDK 37. 013

EKOLOGIK TARBIYA-AHLOQIY TARBIYANING AJRALMAS QISMI.

Po'latova Maxbuba Erkayevna

Qarshi tumani 8-sonli maktab Biologiya fani o'qituvchisi

Xudayberdiyeva Manzura Sobirovna

Qarshi shahar 14-sonli maktab Biologiya fani o'qituvchisi

Qashqadaryo viloyati, O'zbekiston

Annotatsiya: Ushbu maqolada nafaqat Ona tabiatimizga balki, barcha tirik mavjudotlar hayoti va salomatligiga hayf solayotgan ekologik muammolar haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: Ekologik muammolar, "atmosferaning dimiqishi", ozon qatlami, chuchuk suv muammosi, Orol dengizi muammosi, "chiqindi" muammosi.

Tirik organizmlar hayotining tashqi muhit bilan bog'liqligi qadimdan ma'lum bo'lgan. XIX-XX asrlardagi ekologik ma'lumotlar tirik organizmlarning ayrim guruhlarini o'rganishga qaratilgan edi. Bu vaqtda olimlardan J. Byuffon hayvonlarning, J. B. Lamark o'simliklarning tashqi muhitga ta'sirini o'rganishgan. XIX asrning ikkinchi yarmida ekologiya fani o'simliklar va hayvonlarning iqlim omillarga moslanishini o'rgandi.

Hozirgi davrda jamiyatdagi ishlab chiqarish kuchlarining tez sur'atlar bilan o'sishi, tabiiy resurslardan pala-partish foydalanish va o'zlashtirish natijasida ekologik muvozanat buzilib, ekologik tanglik yuzaga kelmoqda. Ekologik tanglikni tinimsiz kuchayub borishi esa ekologik muammolarni keltirib chiqaryotganligi barchamizga ma'lum.

Ekologik muammo deganda insonning tabiatga ta'siri bilan bog'liq holda tabiatning ham insonga aks ta'siri tushuniladi. Ekologik muammolarni uch guruhga ajratish mumkin:1)umumbashariy;2)mintaqaviy;3)mahalliy.



I. Dunyo miqiyosida tabiiy holatda yuzaga kelayotgan muammolar umumbashariy muammolar deb ataladi. Quyida ana osha muammolarga misollarni ko'rib chiqamiz.

1. "Atmosferaning dimiqish" hodisasi. Keyingi vaqtlarda atmosfera havosi tarkibida karbonad angidrid gazi miqdori ortib borayotganligi hammamizga ma'lum. Natijada Yer yuzasining harorati keyingi 100 yil ichida 0, 5-1°C ga ortdi. Bunga asosiy sabab atmosferada sanoat chiqindilari va avtotransportlardan chiqayotgan zararli gazlarning ortishi sabab bo'lmoqda.

2. Ozon qatlamining siyraklanishi. Ozon qatlami yerdan 23-25 km yuqoridagi stratosfera qatlamida joylashgan. Ozon qatlami Yer yuzidagi tirik organizmlarni kuchli ultrabinafsha nurlaridan himoya qiladi. Hozirgi vaqtda freonlardan ko'p miqdorda foydalanish, azotli o'g'itlar ishlatishi, aviasiya gazlari, atom bombalarini portlatishlar, sanoat korxonalaridan chiqayotgan chiqindilar atmosferada yetarli miqdorda ozon toplanishiga imkon bermayapdi. Vaholanki, ozon moddasi yerdan 10-15 km balandlikda atmosfera qatlamida yig'ilishni boshlaydi. Atmosfera tarkibida hammasi bo'lib 3, 3 trillion tonna ozon mavjud bo'ladi.

3. Chuchuk suv muammosi. Yer shari yuzasining $\frac{3}{4}$ qismi suv bilan qoplangan bo'lsada, gidrosferadagi chuchuk suv miqdori 2-2. 5% tashkil etadi. Sanoat asosan chuchuk suv bilan ishlashga moslashgan. Kishi boshiga yillik chuchuk suvning sarf miqdori esa 8000 l tashkil etadi. Chuchuk suvning 10% uy-joy ehtiyojlari uchun, qolgani qishloq xo'jaligi va sanoat uchun sarflanadi. Olimlarning ta'kidlashlaricha 2050 yilga borib yer yuzi aholisining 75% toza ichimlik suvi yetishmasligidan aziyat chekishi mumkin.

II. Mintaqaviy ekologik muammolar. Bunga asosan, ma'lum mintaqaga xos bo'lgan muammolar kiradi. Respublikamiz uchun Orol muammosi eng asosiy mintaqaviy muammodir. Orol dengizida dengiz sathining pasayishi yiliga 80-110 sm ni tashkil etmoqda. Keyingi o'n yil ichida aholi o'limi soni ikki marta oshgan, suvning sho'rlanish darajasi 34-37 g/l ni tashkil etadi. Ayollarning 80% dan ortig'i kamqonlik, bolalarning 90% dan ortig'ida siydik tarkibida tuz miqdori ko'payishi kabi kasalliklarga chalingan. Orol muammosini ijobiy hal etish uchun suv resurslaridan oqilona foydalanish kerak.

III. Mahalliy ekologik muammolar. Xalq xo'jaligining barcha tarmoqlarida "chiqindi" deb nom olgan qoshimcha mahsulot paydo bo'lgan. Aholi zich joylashgan hududlar havosining 80% dan ortig'ini avtomobil transporti chiqindilari tashkil etadi. Sanoat jadal rivojlanayotgan hududlarda esa sanoat chiqindilari ulkan "tog'"larni va ulkan "bulut"larni hosil qiladi.

Hozirgi kunda avtomashinalarda gaz yoqilg'isidan unumli foydalanish masalasi amalga oshirilmoqda. Gaz ballonli avtomobil motori ishlab turgan vaqtda havoga 0, 1% zaharli gaz chiqaradi, benzinda ishlovchi avtomobillar esa havoga 2-3% zaharli gaz chiqaradi. Demak, gaz yoqilg'isidan foydalanish atmosfera havosining ifloslanishini 20-30 barobarga kamaytiradi. Yaponiyada dudbo'ronlarga maxsus moslama o'rnatilib, gazlar tozalanadi, bunda yoqilg'ilarning oxirigacha yonishi issiqlik va katalizator hisobiga amalga oshadi.

Hozirda avtotransport vositalari 30-60% azot oksidlarini, 40-90% is gazi va karbonad angidridni, 35-95% qo'rg'oshinni, 10% qattiq zarrachalarni, 5% kanserogen moddalarni havoga tashlaydi. Havodagi changlar tarkibidagi qo'rg'oshin, margimush, aerozollar esa kamqonlik, flyuoroz, poliartrit, polinevroz kasalliklarini keltirib chiqaradi. Ayniqsa, radioaktiv xususiyatga ega bo'lgan changlar o'ta havfliligi bilan ajralib turadi. Bunga Chernobil fojeasi, Semipalatinsk poligonining asoratlari misol bo'ladi. 1952 yilda Londonda 3-4 kun davomida havoning ifloslanishidan 4000 kishi o'lgan. Tekshirishlarning ko'rsatishicha, havo tarkibida juda ko'p miqdorda tutun, oltingugurt oksidlari va shunga o'xshash gazlar bo'lgan. Neft kimyo kombinati joylashgan hududda allergiya, pnevmaniya, bronxial astma, dermatitlar avj olgan. Bunday holat AQSHning Yangi Orlean shahrida, Yaponiyaning Iokoacha shahrida ham kuzatilgan. Yana bir



misol, simobning metil guruhi bilan birikmasi "minamata" kasalligini keltirib chiqargan. Bu kasallik Yaponiya, Gana, Eron va Iroqda kuzatilgan.

Orolbo'yi mintaqalarda yurakning ishemiya kasalligi ayollar o'rtasida 15, 2%, arterial gipertoniya kasalligi erkaklarda 13, 2%, ayollarda-11, 6% ni tashkil etadi. Bo'ka tumanida ishemiya kasalligi ayollarda-1, 6%ni, erkaklarda-5, 7% ni tashkil etadi. O'rganilgan ma'lumotlarga qaraganda, Olmaliq va Chirchiq shaharlarida o'simta kasalliklari Toshkent viloyatining o'rtacha ko'rsatgichiga qaraganda 7, 5 va 6, 8% ga ko'paygan. Olmaliq, Chirchiq, Navoiy va boshqa shaharlarning atmosfera havosi tarkibida 10 va undan ortiq zararli gazlar mavjud. Bunday gazlar yirik diametrli chang zarrachalari deyiladi va ular surunkali rinit, laringit, faringit, bronxit kabi kasalliklarni chaqiradi.

Xulosa o'rnida shuni aytish joizki, tabiatni muhofaza qilish va ekologik tarbiya masalasi pedagogic va psixologik masalalarning eng muhim tarkibiy qismidir. O'quvchilarda tabiat qonunlariga to'la rioya qilish to'g'risida Vatan, xalq, davlat va kelajak avlod oldidagi burch tuyg'usi va ma'suliyat hissi hosil etilmasa, ularda to'la ekologik ong va tafakkur hosil bo'lmaydi.

Demak, ekologik tarbiya-ahloqiy tarbiyaning ajralmas qismidir. O'quvchilarda ekologik ong va ekologik dunyoqarashni hosil qilish natijasida, ularni Ona tabiatning bebaho boyliklarini asrab qolishga yo'naltirish lozim. Zero, biz barchamiz kelajak avlod uchun musaffo osmonni, toza havo va toza suvni meros qilib qoldirmoqqa mas'uldirmiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ismatov. I. Kimyo fani o'qituvchisining ekologiya va atrof muhit sohasida gi faoliyati. T., "Ta'lim taraqqiyoti", 2006.
2. Otaboyev. Sh. Atmosfera havosining ekologiyasi va salomatlik muammolari. T., 2008.
3. I. R. Asqarov, N. X. To'xtaboyev, K. G', G'opirov. Kimyo 7-sinf uchun darslik. Toshkent . 2017.

УДК 159.9

ИНДИВИДУАЛНИНГ ЭМОЦИОНАЛХУСУСИЯТЛАРИ ВА ҲОЛАТЛАРИНИКЕЧИРИШ ЖАРАЁНИ

Djumanova Nodira Amanovna
Ўрта Chirchiq tumani 38-maktab psixolog
Toshkent viloyati, O'zbekiston

Инсонхиссиётлари унинг инстинкти, эҳтиёж, мотивлари асосида пайдо бўлиб, қониқиш, хурсандчилик, кўркув, хафа бўлишва бошқа кўринишдаги кечинмалар сифатида намоён бўлади. Ҳиссиётлар эволюция жараёнида пайдо бўлган бўлиб, ташқи таъсирлар ва организм ҳолатининг биологик аҳамиятини аниқлаш воситаси сифатида хизмат қилган.

Ҳиссиётлар фақат муҳим деб қабул қилинувчи вазиятлар учун емас, балкитасаввур қилинувчи ҳодисалар туфайли ҳам уйғонади. Улар ўтмишда бўлиб ўтган ёки ҳали юз бермаган воқеа ва ҳодисалар ҳақида аввалдан хабардор қилиши мумкин. Ҳиссиётлар индивиднинг вазиятга, ўз фаолиятига ва айни вазиятдаги хатти-ҳаракатини баҳоловчи муносабатни ифодалайди. Фойдали таъсирлар натижасида пайдо бўлувчи ижобий эмоция



шахсни унга эришиш ва сақлаб қолиш учун рухлантиради. Салбий эмоция эса зарарли таъсирлардан қочишга йўналган фаолликни оширади.

Инсон эҳтиёжини ҳосил қилувчи вазият ва ушбу эҳтиёжни амалга ошириш жараёни, эҳтиёжлар ўртасидаги кураш ҳиссиётларнинг турли хил кўринишда кечишини астеник ва стеник ҳиссиётларга ажратилади. Астеник ҳиссиётлар – салбий эмоционал тон, яъни тушқунлик, ғамгинлик, қайғу, пассив қўрқув ҳисси устунлик қилади. Астеник эмоцияларни бошдан кечирган инсон эгилади, нафас олиши одатдагидан секинлашади, кўзи хиралашади. Бундай ҳолатларда инсонга оғир вазиятларда қийинчиликлар билан курашишдан воз кечиш хос бўлади. Стеник ҳиссиётлар – иш фаолиятининг юқорилиги билан тавсифланувчи кечинмалар бўлиб, бунда хурсандчиликдан ҳаяжонланиш, кўтаринкилик, тетиклик, ва бошқа ҳолатлар пайдо бўлади. Стеник эмоцияларни кечиришда нафас олиш чуқур ва енгил бўлиб, тезлиги ошади, юрак фаолияти фаоллашади, кўзда чакнаш пайдо бўлади, гавда ростланади, организм одатдагидан ортиқроқ энергия сарфини талаб қилувчи ҳаракатларни бажариш учун фаоллашади. Стеник эмоциялар фаол, ижобий эмоционал хусусиятини қуйидаги кўринишларга ажратиш мумкин:

Эмоционал таъсирчанлик – Одамлар эмоционал таъсирчанлик даражаси билан бири-бирдан фарқ қилади. Баъзи одамлар ўзига хос эмоционал ҳолатларни таъсир кучи маълум даражага етганда намоён этишса, баъзилар эса, аксинча арзимас сабаблардан ҳам тезда таъсирланади, безовталанади, ҳаяжонланади. Бунда ушбу арзимаган сабаблар ҳам улар томонида ўта муҳим вазият каби ҳис этилади ва бунинг асосини ушбу вазият ҳақида тўлиқмаълумотларга эга эмаслик ташкил этилади.

Эмоционал ригидлик – ҳиссиётларнинг турғунлигидир. Эмоционал ригидлик маълум бир шахс учун узоқ вақт давом этади. Ушбу вақт давомида вазият ўзгариб, таъсир кучи тўхтаган бўлсада, қўзғатилган эмоция яна намоён бўлишида давом этади. Болани турли чекловлар билан тарбиялаш эмоционал ригидлик шаклланишига олиб келади.

Эмоционал лабиллик – эмоционал лабиллик шахс ҳиссиётларининг тез қўзғалувчанлиги ва сўнувчанлиги, сўнган ҳиссиёт эса тезда бошқа ҳиссиёт билан ўрин алмашиши билан тавсифланади. Эмоционал лабиллик кучли ифодаланган шахс кайфияти беқарор бўлиб, тезда хурсанд ёки тезда ҳафа бўлади. Бу эса индивид хулқнинг беқарорлигини намоён этиб, шахслараро муносабатларда қийинчиликларни яратади.

Экспрессивлик – шахснинг эмоционал ҳолати ҳақида мимика, жест, овоз, ҳаракат реакцияси ёрдамида хабар берувчи белги. Белгиланган ижтимоий муҳит индивиднинг экспрессив малакаларига таъсир этади, масалан, янги муҳитга тушган индивид ўша муҳитга хос бўлган эмоцияларни намоён этиш кўникма ва малакаларини ўзлаштиради.

Ҳар бир индивиднинг ҳиссиётларини кечириш жараёни турлича бўлиб, улар қуйидагича хусусиятларга ажратилади:

Доминантлик. Индивидга таъсир этган кучли қўзғатувчи юқори эмоционал ҳолатни юзага келтиради. Ушбу эмоционал ҳолат инсон онгида доминантлик даражасига чиқиш, онгни тормозлаш ва бошқа эмоционал ҳолатларни инсон онгига киришига тўсқинлик қилган ҳолда узоқ вақт сақланиш хусусиятига эга.

Адаптация – ташқи ва ички муҳитда бўлган ўзгаришларга мослашишни ифодалайди. Салбий воқеа-ҳодисалар, ёлғизланиш инсонда қўрқув, ваҳимаҳисси сифатида кечади. Ушбу салбий қўғовчиларнинг узоқ вақт давомида такрорий равишда таъсир этиши таассуротга хос кечинмалар ўткирлигини пасайтиради.

Хотирада сақланиш. Эмоционал ҳолатлар ва ҳиссиётлар инсон онгида узоқ вақт сақланиш хусусиятига эга. Бунга, асосан, хотиранинг эмоционал тури ажратилади. Хотирада



сақланган кечинмалар инсонни фаолиятига ундовчи ёки тўхтатувчи маълумот вазифасини бажаради.

Кўчириш. Инсонда пайдо бўлган кучли эмоционал ҳолат атрофдагиларга кўчириш хусусиятига эга. Бундай вазиятда эмоционал ҳолатни кўчирувчи индивид ўз шахсий хусусиятига ёки пайдо бўлган эмоционал ҳолатнинг кучига асосан атрофдагиларга таъсир этувчи ролини бажаради.

Ҳиссиётлар индивидуал ҳулқ тажрибаси шаклланиши учун зарур. Ижобий ва салбий ҳулқ функциясини амалга ошириш орқали ҳиссиётлар ижобий ҳулқни бойитиб, салбий ҳулқни бартараф этиш имкониятини яратади. Инсон ҳулқи доимо жамият тартибига мос ва онгли, ижтимоий мақсадга асосланган, эркин ва бунёдкор фаолият тавсифини намоён этмоғи даркор. Албатта, бунинг учун ҳар бир шахс жамиятда тарбияланиши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. П.И.Иванов, М. Э. Зуфарова -“Умумий психология”– Тошкент: 2000.
2. Ю.Ғ. Махмудов -“Узлуксиз таълим-тарбия контекстида инновацион методлардан фойдаланиш аспекти”–Тошкент: 2008.
3. Б.Р.Қодиров -“Психология. – Тошкент: 2006.

УДК 37.013

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА В ОБУЧЕНИИ

Саломов Улмас Асрор угли

Студент 3 курса Методика преподавания информатика,
Навоийский государственный педагогический институт

Насирова Шаира Нармурадовна

Кафедра Методика преподавания информатика,
Профессор, Навоийский государственный педагогический институт

Махмудова Малоксат Ахматовна

Кафедра Методика преподавания информатика,
Старший преподаватель, Навоийский государственный
педагогический институт

***Аннотация:** В этой статье рассматривается информация о важности и необходимости использования мультимедиа в обучении. Мультимедийные учебные пособия включают текст, графику, видео, звук и анимацию. Знания, полученные с помощью таких программ, можно надолго сохранить в памяти и при необходимости применить на практике.*

***Ключевые слова:** информация, мультимедиа, медиа, аудио, видео, технологии, образование, память, графика, диаграммы, звук, анимация.*



В связи с бурным развитием информационно-коммуникационных технологий, что является одной из особенностей нашего времени, особое внимание уделяется новому подходу к учебному процессу и его организации, использованию его возможностей. XXI век - это век высоких технологий, и наша современная молодежь не только соответствует духу времени, но и соответствует развитию электронного мира.

Поэтому требуется иной подход к процессу воспитания подрастающего поколения. Роль учителя на уроках также меняется. Учитель сейчас в первую очередь превращается в направляющего. Время требует, чтобы учителя, стремящиеся идти в ногу со временем, были готовы оживить любую часть урока с помощью информационных и коммуникационных технологий.

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс, особенно в преподавании и организации иностранных языков, приобретает все большее значение. Новые информационные технологии открывают широкие возможности для обучения иностранным языкам, играют важную роль в получении качественных знаний в науке и повышают эффективность образования. Известно, что для того, чтобы преподавать в соответствии с требованиями времени, ни один урок по этому предмету не следует давать без предоставления презентаций учителей или учеников.

Мы подчеркиваем важность использования мультимедийных средств при использовании мультимедийных систем при обучении иностранным языкам. Мультимедийные учебники включают текст, графику, видео, звук и анимацию. Знания, полученные с помощью таких программ, хранятся в памяти в течение длительного времени и могут быть использованы на практике при необходимости.

Создание средств электронного обучения в академических дисциплинах позволит еще больше расширить использование современных информационных и коммуникационных технологий в преподавании этих дисциплин. Это, в свою очередь, является ключевым фактором углубления знаний студентов по этим дисциплинам, что повышает качество и эффективность обучения. Такие усилия будут способствовать дальнейшему широкому использованию современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе, вооружению учителей передовыми педагогическими знаниями и технологиями, повышению их квалификации, углублению опыта зарубежных высших учебных заведений и их эффективных методов и инструментов национального образования. позволяет нам реализовать это в нашей системе.

Мультимедиа- это быстро развивающаяся современная информационная технология. Его отличительные особенности включают в себя:

объединяет различные типы информации: традиционную (текст, таблицы, декорации и т. д.), оригинальную (речь, музыку, отрывки из видеороликов, телевизионные кадры, анимацию и т. д.) интегрируется всё в одном программном продукте. Такая интеграция выполняется под управлением компьютера с использованием различных устройств для записи и отображения информации: микрофоны, аудиосистемы, оптические компакт-диски, телевизоры, видеомагнитофоны, видеокамеры, электронные музыкальные инструменты; В отличие от текста и графики, которые в определенный момент времени являются статичными, аудио- и видеосигналы просматриваются только через определенные промежутки времени. Обработка и отображение видео и аудиоинформации на компьютере требует примерно вдвое большей скорости процессора, полосы пропускания шины данных, ОЗУ и видеопамяти, большой емкости внешней памяти, объема и скорости обмена по каналам ввода компьютера; новый уровень интерактивного общения «человек-компьютер»,



при котором пользователь получает гораздо более широкую и всестороннюю информацию в процессе общения, что позволяет улучшить условия учебы, работы или отдыха [1].

Обучение студентов с помощью мультимедиа имеет следующие преимущества:

- есть возможность глубже и основательнее копаться в данных материалах;
- желание более тесно связываться с новыми областями обучения
- увеличивается дальше;
- экономия времени, достижение возможностей в результате сокращения учебного времени;
- полученные знания долго хранятся в памяти человека и могут быть использованы на практике при необходимости.

Широкое использование современных компьютерных технологий в процессе обучения и переподготовки студентов приведет к развитию зрелых и высококвалифицированных специалистов в будущем.

Хотя использование мультимедийных средств в учебном процессе является одним из наиболее удобных способов повышения качества и эффективности обучения, оно не дает ожидаемого эффекта, если нет подходящих программ или их используют. Поэтому, в зависимости от характера каждого предмета, основные и важные элементы учебного плана соответствуют процессу обучения, программное обеспечение означает, что необходимо учитывать цвет изображений на экране, структуру данных, внешний вид объектов, легкость звуков.

Есть также некоторые проблемы с использованием мультимедиа в образовательном процессе, в том числе:

- ✓ Разработка учебных материалов и других необходимых инструкций для обучения в виде учебных пособий в виде образовательных компьютерных программ;
- ✓ использование мультимедийных элементов для разработанных образовательных компьютерных программ.

В республике уже ведется определенная работа по разработке мультимедийных учебных материалов. В нем задействованы ведущие специалисты, созданы учебные материалы в сфере образования [2].

Существуют следующие способы использования компьютерных технологий в системе образования:

1. Мультимедийный учебник.
2. Методические рекомендации с набором заданий для укрепления знаний и навыков.
3. Тестовая программа, предназначенная для проверки того, в какой степени теоретические знания по изучаемым темам подрываются учащимися начальной школы.
4. Сидеть с одного языка на другой или с одного алфавита на другой;
5. Электронная виртуальная библиотека;
6. Программа подготовки и публикации практических заданий для каждого студента;
7. Дистанционное обучение, т.е. Система обучения учителей и учеников на определенной дистанции.
8. Мультимедийные компьютеры, подключенные к Интернету.
9. Принтер (для подготовки заданий и вывода результатов испытаний).
10. Подключенный к компьютеру проектор или потоковая технология.

Мультимедийные инструменты – эффективный и многообещающий инструмент обучения, который предоставляет учителю широкий спектр информации из традиционных источников; использовать не только текст, графику, диаграммы, но и звук, анимацию, видео



и т.д .; позволяет последовательно выбирать типы информации в соответствии с уровнем восприятия (восприятия) и логической организации обучающихся.

Обучение с использованием компьютерной программы дополняется с использованием видеозаписи и аудиокассеты для прослушивания, речи и контроля произношения, а также двух учебных пособий по правилам грамматики. Этот метод постепенного контроля повышает эффективность учебного процесса.

Литературы:

- [1]. Арипов М. Информатика, информационные технологии. 1,2 часть. - Т., 2003.
- [2]. Махмудова М.А., Саломов У., Насирова Ш.Н. Важность создания единой информационно-образовательной среды в школе в эффективности обучения. Наука и образование, Научный журнал, ISSN 2181-0842 ТОМ 1, ВЫПУСК 3, июнь 2020, с. 718-723

UDK 159.9

XALQ TA'LIMI TIZIMIDA AMALIYOTCHI PSIXOLOGLAR FAOLIYATINI TASHKIL ETISH, PSIXOLOGLARGA QO'YILGAN TALABLAR, MUAMMO VA YECHIMLAR

Nurjanova Nazokat Matnazarovna
Achilova Shukurjon Azamatovna
Salayeva Durdona Jabberganovna
O'zbekiston

Annotatsiya: *Ushbu maqolada xalq ta'limi tizimida amaliyotchi psixologlarning faoliyatini tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari, psixologik xizmatning yo'nalishlari va me'yoriy xujjatlar bilan ishlash usullari ochib berilgan.*

Annotatsiya: *This article describes the features of the organization of the psychology of the psychologist-psychologist, the direction of the psychological service and regulatory document in the public education system.*

Kalit so'zlar: *Psixika, ong, tizim, amaliy, metod, metodika, nizom, sinaluvchi, aqliy rivojlanish, qobiliyat.*

Key words: *Psychology, consciousness, system, methodology, methodology, mentality, mental development.*

Xalq ta'limi tizimida psixologik xizmat samaradorligini oshirishning ta'sirchan vosita va usullarini amalga tatbiq etish, mutaxassislarni tizimda olib borilayotgan yangiliklar, yangi psixologik texnologiyalar bilan tanishtirish, xalq ta'limi tizimida psixologik xizmat samaradorligini oshirish maqsadida Xalq ta'limi vazirligining 2010 yil 25 dekabrda 9-sonli Hay'at Qarori bilan har oyning ikkinchi chorshanba kuni tuman (shahar) XTBlarida "Maktab amaliyotchi psixologlari o'quvi kuni" deb belgilandi.



Maktab rahbarlari har oyning ikkinchi chorshanba kuni Xalq ta'limi bo'limida o'tkaziladigan o'quv kurslarida amaliyotchi psixologlarning ishtirok etishi uchun barcha sharoitni yaratib berishga mas'uldir.

Har bir o'quv reja belgilangan mavzular asosida o'tkaziladi. Shu bilan bir qatorda o'quv kunlarida, amaliyotchi psixologlar ish rejalarining bajarilishi, ish hujjatlarining yuritilishi, sinf rahbarlar, fan o'qituvchilari, ota-onalar, mahalla vakillari, voyaga etmaganlar bilan ishlash komissiyasi bilan hamkorlikda bajargan ishlari muhokama etiladi.

Bulardan tashqari shaxslararo munosabatlarda yakkalanib qolgan, past o'zlashtiruvchi o'quvchilar bilan ishlash, suitsid hollari va uni bartaraf etish choralari va boshqa shu singari masalalar muhokama etiladi.

Shuningdek, psixologik xizmat samaradorligini oshirish bo'yicha dolzarb vazifa va muammolar va ularning echimi yangi qabul qilingan qaror, buyruq, Nizom, yo'riqnomalar, ishlab chiqilgan tavsiya, metodik qo'llanma, ishlanmalar, "Maktab va hayot" jurnalida yo'nalish bo'yicha chop etilgan maqolalar, yangiliklar va h.k.lar ishlab chiqiladi.

O'quv kurslarini sifatli o'tkazish uchun lektorlar guruhini oldindan belgilab olish va ularning har bir o'quv mashg'ulotiga puxta tayyorgarlik ko'rishlari uchun imkon yaratish, mashg'ulotlarda yangi pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish, psixologik treninglarni o'tkazishni mashq qildirish, umumta'lim maktablari amaliyotchi psixologlari orasidan tashabbuskor va ijodkor psixologlarni aniqlash, ularning ilg'or tajribalarini ommalashtirish va targ'ib etish maqsadida "Yil maktab psixologi" ko'rik- tanlovining viloyat, respublika bosqichlari g'oliblari taqdimotlarini, ijodiy hisobotlarini o'tkazish va boshqalar tavsiya etiladi.

Respublikamizda joriy etilgan psixologik xizmat samaradorligini oshirish uchun maktablarni mutaxassis amaliyotchi psixologlar jumladan, "psixologiya" ixtisosligi bo'yicha oliy ma'lumotga ega bo'lgan psixolog yoki qayta tayyorlashdan o'tib, "amaliyotchi psixolog" malakasiga ega bo'lgan oliy ma'lumotli pedagoglar bilan ta'minlash, ularga ilmiy-uslubiy metodikalar ishlab-chiqish, buning uchun xizmat tizimining boshqa bo'g'inlari faoliyatini maqsadga yo'naltirish, boshqarish va boshqa shu kabi dolzarb vazifalar muhokama etiladi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida psixologik xizmat "psixologiya" ixtisosligi bo'yicha oliy ma'lumotga ega bo'lgan psixolog yoki qayta tayyorlashdan o'tib, "amaliyotchi psixolog" malakasiga ega bo'lgan oliy ma'lumotli pedagoglar tomonidan amalga oshiriladi.

Maktab amaliyotchi psixologi maktab direktorining ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha o'rinbosari, tibbiy xodim yoki defektolog, sinf rahbarlari bilan hamkorlikda yuqoridagi me'yoriy hujjatlar asosida ishlaydi. Bolalarni maktabga qabul qilishda ularning psixologik-pedagogik tayyorgarlik darajasini o'rganadi. Ota-onalarga bolalarini maktabga tayyorlashi bo'yicha tavsiya va maslahatlar beradi, o'quvlar tashkil etadi.

Aqliy rivojlanish davri cho'zilgan bolalar uchun moslashtiruvchi, korreksion-rivojlantiruvchi, yuqori darajada individuallashtirilgan guruhlar tashkil etadi, bu guruhlarda maxsus dasturlar asosida mashg'ulotlar o'tkazadi. Bolalarning psixik taraqqiyoti, shaxs va aqliy rivojlanishini muntazam ravishda kuzatib boradi, salbiy burilishlar oldini oladi, nuqsonlarni tuzatish, bartaraf etish choralari ko'radi, ular haqida tegishli ma'lumotlar to'playdi, psixologik va tibbiy yordam berishni tashkil etib, maxsus o'quv muassasalariga yo'llanmalar beradi.

Boshlang'ich sinflardan o'rta sinf (5-sinf)larga o'tish davrida o'quvchilarning yangi muhitga moslashuv ishlarini tashkil etadi. Har bir bolaga individual yondashuvni va uning psixologik-pedagogik o'rganilishini taminlaydi. Shaxslararo munosabatlarni o'rganadi, ziddiyatli va nizoli holatlar oldini oladi, bartaraf etadi hamda jamoda mo'tadil psixologik muhitni yaratadi.



Bola tarbiyasiga daxldor shaxslarning psixologik savodxonligini oshirish bo'yicha dolzarb mavzular bilan ishtirok etib, davra suhbatlarini tashkil etadi. O'quvchilar uchun o'qish, o'z-o'zini tarbiyalash, hayot yo'lini tanlash va boshqa muammolari bo'yicha individual, guruhviy maslahatlar o'tkazadi. Ta'lim-tarbiya, kasb-hunarga yo'naltirish ishlariga oid psixologik muammolar bo'yicha maktab ma'muriyati, pedagoglar, o'quvchilar va ota-onalarga maslahatlar beradi.

Maktabni bitirish arafasida turgan o'quvchilarga keyingi ta'lim yo'nalishini ongli tanlashida yordamlashadi va tegishli tavsiyalar beradi. O'quvchilar va ota-onalarni psixologik-pedagogik hamda kasbiy tashxis metodikalarining maqsadi, mazmun-mohiyati va natijasi bilan tanishtirib boradi.

O'qituvchilar, o'quvchilar uchun maxsus psixologik treninglar o'tkazadi, ruhiy va aqliy zo'riqish holatlarini bartaraf etadi. Bolaning intellektual jihatdan va shaxs sifatida rivojlanish jarayonida yuz berishi mumkin bo'lgan chetga chiqishlarni, deviant (xulqi og'ishgan) likning profilaktikasi (oldini olish) va uni korreksiyalash ishlarini tashkil etadi.

O'quvchilarning qiziqish, qobiliyat va iqtidorini diagnostikalashda, maxsus sinflar, ixtisosga yo'naltiruvchi dasturlar tuzishda o'qituvchilarga yordamlashadi, davra suhbatlarini tashkil etadi

Iqtidorli va iste'dodli bolalarni aniqlashda, ulardagi iqtidor, iste'dodni rivojlantirish yuzasidan sinf rahbarlar, fan o'qituvchilari va ota-onalarga tavsiyalar beradi.

O'quvchilarning individual psixologik xususiyatlari, bilish psixik jarayonlarini ta'lim olish davomida (1-sinf dan 9-sinf gacha) "Psixologik-pedagogik tashxis daftari" da qayd etib boradi.

O'z yo'nalishi bo'yicha maktab pedagogika kengashi, direktor huzuridagi va kasb-hunarga yo'naltirish komissiyalari yig'ilishlarida ko'rib chiqish uchun masala tayyorlaydi va hisobot beradi

Maktabda o'qituvchilarning psixologik savodxonligini oshirish maqsadida pedagogika-psixologiya fanining eng yangi yutuqlarini maktabning amaliy faoliyatiga uzluksiz tadbiq etadi

Maktab jamoasi uchun o'quv-tarbiya ishining samarali usul va yo'llarini belgilashda yordamlashadi. Psixologik xizmat mazmuni ta'lim-tarbiya jarayonini bolalarning imkoniyat, ehtiyoj, qiziqish va qobiliyatlari bilan muvofiqlashtirish asosida, ularning ruhan sog'lom, har tomonlama barkamol shaxs bo'lib etishishlarini ta'minlash maqsadi bilan ifodalanadi.

Psixologik xizmat faoliyati o'quvchilar aqliy taraqqiyoti va shaxsiy xususiyatlarini diagnostika qilish, ta'lim tarbiyadagi buzilishlarning psixologik sabablarini aniqlashga qaratilmasdan, balki bunday buzilishlar oldini olish va yo'qotishga qaratiladi.

Psixologik xizmat tibbiy, defektologik va boshqa xizmat turlari bilan bola tarbiyasida yordam ko'rsatuvchi jamoatchilik vakillari hamkorligida tashkil etiladi. Amaliyotchi psixolog o'z faoliyatini pedagogik jamoa, o'quvchilar va ota-onalar bilan hamkorlikda amalga oshiradi.

-har bir bolaning individual psixologik xususiyatlari, qiziqishlari, qobiliyat va layoqatlariga muvofiq rivojlanishida uning psixologik imkoniyatlaridan yuqori darajada foydalanish;

-o'quvchining intellektual, shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishidagi og'ishlarni o'z vaqtida aniqlash, tuzatish va oldini olish;

-umumta'lim maktab o'quvchilari hamda bitiruvchilarining kasbiy va hayotiy o'zligini anglashida ularning qiziqish, qobiliyat, moyilliklari va salomatligini inobatga olgan holda psixologik qo'llab-quvvatlash;

-ta'lim jarayoni barcha sub'ektlarining psixologik salomatligini muhofaza qilish, o'quvchilar jamoasi va pedagogik jamoada sog'lom psixologik iqlimni saqlash, kelib chiqishi mumkin bo'lgan nizolarning eng maqbul echimlarini topish;

-muassasada o'quvchilarning ta'lim va tarbiyasi, o'smirlar va yoshlar xulqidagi og'ishlar, shaxsning oilada va jamiyatda moslashuvi va ijtimoiylashuvi muammolari bo'yicha psixologlar, pedagoglar, ota-onalar yoki qonuniy vakillarning hamkorligini ta'minlash;



-“xavfli guruh”ga kiruvchi o‘smirlarni psixologik qo‘llab-quvvatlash, ular uchun tegishli psixologik tavsifnomalarni rasmiylashtirish va zarur bo‘lganda voyaga etmaganlar ishlari bo‘yicha komissiyalarga taqdim etish, tarbiyasi og‘ir o‘smirlarni (huquqbuzarlarni) ijtimoiy rehabilitatsiya qilish bo‘yicha tadbirlarni amalga oshirish, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish;

-iqtidorli bolalar va o‘smirlarning ijodiy rivojlanishiga imkon berish maqsadida psixologik kuzatish va qo‘llab-quvvatlash.

Psixologik xizmatning tashkil etilishi tarbiyalanuvchi, o‘quvchining individual-psixologik xususiyatlarini o‘rganish bilan, shaxsning har tomonlama kamol topishi, uning ham ma‘naviy, ham aqliy rivojlanishi, o‘zligini anglashi va qobiliyatlarini namoyon etishi uchun tegishli ta‘limiy-tarbiyaviy hamda ma‘naviy-ruhiy sharoitlar yaratish. Umumta‘lim maktablarida psixologik xizmat xonasi o‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish va psixologik-pedagogik Respublika tashxis Markazining 2010 yil 30 sentyabrdagi 32-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan “Umumta‘lim muassasalarida psixologik xizmat xonasi faoliyatini tashkil etish bo‘yicha yo‘riqnoma” asosida tashkil etiladi.

Psixologik xizmat xonasi o‘quvchilarning shaxsiy va intellektual jihatdan rivojlanishini tashxis qilish, ta‘lim-tarbiyadagi psixologik nuqsonlarni aniqlash, o‘quvchilarning intellektual rivojlanishida sodir bo‘lishi mumkin bo‘lgan har qanday salbiy og‘ishlarni o‘z vaqtida oldini olish, shuningdek, o‘quv jarayonida o‘quvchining qobiliyatlari, imkoniyatlari, o‘ziga xos (individual) xususiyatlarini o‘rganish, kasb-hunarga moyilliklari, qiziqishlari va ko‘nikmalarini hisobga olgan holda, ularga akademik litsey yoki kasb-hunar kollejlardagi ta‘lim yo‘nalishini tanlashda ko‘maklashish, oilada, jamoada uning a‘zolari o‘rtasida sodir bo‘ladigan turli nizolar sababli shaxsdagi ruhiy kechinmalarni engillashtirish, stress holatlarni bartaraf etish, maktab pedagogik jamoasini hamda o‘quvchilar va ota-onalarni psixologik bilimlarni egallashga jalb etish, ularning psixologik madaniyatini oshirishga qaratilgan turli mashg‘ulotlar, o‘quvlar, ma‘ruzalar, treninglar, individual suhbatlarni etarli jihozlar bilan ta‘minlangan qulay sharoitda amalga oshirish maqsadida tashkil etiladi.

Psixologik xizmat xonasining asosiy vazifalari. Psixologik xizmat xonasiga qo‘yiladigan talablar. pedagogik talablar. psixologik-fiziologik talablar. Psixologik xizmat xonasida korreksion-rivojlantiruvchi mashg‘ulotlar, psixologik tashxis, psixotreninglar, individual suhbat, psixologik maslahatlar bilan bir qatorda turli psixologik o‘quvlar o‘tkaziladi, psixologik va kasb-hunarga yo‘naltiruvchi bilimlar beriladi.

Texnika xavfsizligi va gigienik talablar. Estetik talablar. Xonaning o‘quv va moddiy-texnik ta‘minoti. Xonadagi jihozlar ro‘yxati. Xonadagi jihozlarning tavsifi. Xonadagi ko‘rgazmali vositalar. Tarqatma (didaktik) materiallar. Xonaning o‘quv metodik ta‘minoti. Xonaning zaruriy ish hujjatlari. Psixologik xizmat ko‘rsatish xonasidagi rasmiy, me‘yoriy hujjatlari. Psixologik profilaktikaga doir hujjatlar. psixologik tak‘limi va ma‘rifat (tashviqot)ga doir hujjatlar. Psixologik tashxisga doir hujjatlar. Psixologik korreksiyaga doir hujjatlar. Psixologik maslahatga doir hujjatlar. Kasb-hunarga yo‘naltirishga doir hujjatlar.

2006 yil 17 martdagi "O‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish va psixologik-pedagogik Respublika tashxis Markazining tashkiliy va metodik asoslarini takomillashtirish to‘g‘risida” gi 60-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan “Olti yoshli bolalarning psixologik-pedagogik ko‘rigi” to‘g‘risidagi Nizom asosida tuman, shahar hududida aqliy va jismoniy sog‘lom bo‘lgan olti yoshli bolalarni maktabda o‘qishga saralab olish maqsadida tashkil etiladi.

Tashxis komissiyalari har bir tuman, shahar xalq ta‘limi bo‘limlarida tuziladi. Tashxis komissiyasining tarkibi xalq ta‘limi bo‘limlari tavsiyasiga asosan ta‘lim muassasalari: psixolog,



logoped, shifokor va boshlang'ich sinf o'qituvchisi kabi mutaxassislardan iborat bo'lib, tegishli (viloyat) xalq ta'limi boshqarmasi buyrug'i bilan tasdiqlanadi.

Tashxis komissiyasi o'z faoliyatini mazkur Nizom, xalq ta'limi bo'limi tomonidan tasdiqlangan jadval hamda ish rejasi asosida amalga oshiradi.

Tashxis komissiyasining vazifalari:

Tibbiy ko'rik xulosalariga muvofiq jismoniy va aqliy jihatdan mutloq sog'lom deb topilgan olti yoshli bolalarni maktabda ta'lim olishga ijtimoiy-psixologik va ma'naviy – axloqiy jihatdan tayyorlik darajasini o'rganish.

O'tgan yilning 1 oktyabridan joriy yilning 1 sentyabrigacha bo'lgan davrda olti yoshga to'ladigan, psixologik-pedagogik tashxis xulosasiga ko'ra maktabga tayyor deb topilgan bolalarga umumta'lim maktablarining 1-sinfiga o'qishga tavsiya beriladi.

Tashxis natijalari asosida maktabda o'qishga tayyor emas deb topilgan olti yoshli bolalarning ota-onalariga ularni maktabga tayyorlash masalasida maslahat hamda korreksion-rivojlantiruvchi guruhlarida shug'ullanish yuzasidan tavsiyalar beriladi. Komissiya raisi komissiya a'zolarining ish tartibi, ish rejasi, tashxisning sifatini nazorat qiladi, hududdagi olti yoshli bolalarning to'liq tashxisdan o'tishini ta'minlaydi. Ota-onalarga tashxis komissiyasining maqsad va vazifalarini tushuntiradi.

Maktabga qabul qilingan olti yoshli bolalarni yangi ijtimoiy muhitga moslashtirishda maktab amaliyotchi psixologi va boshlang'ich sinf o'qituvchisi olti yoshli bolalarning individual psixologik xususiyatlari, bilish psixik jarayonlarini hisobga olgan holda ishlarni tashkil etadi.

Maktabdagi o'zlashtirmaslikning asosiy sabablarini aniqlash, ularni bartaraf qilish, bolani maktabda o'qishga moslashtirish va psixiokorreksion ishlarni tashkil etish.

Bolaning psixologik salomatligini muhofaza qilish maqsadida, o'yin faoliyatidan asta-sekin o'quv faoliyatiga o'tishni ta'minlash.

Olti yoshli bolalarni maktab ta'limiga psixologik jihatdan tayyorligi, moslashuvi, shaxslararo munosabatlarini o'rganish.

Korreksion rivojlantiruvchi. mashg'ulotlar jarayonida bolaning bilish psixik jarayonlari, ya'ni ularning diqqati, tafakkuri, idroki, tasavvuri, xotirasini o'yinlar yordamida rivojlantirish.

Guruhiy o'yinlardan foydalanish, muloqot ko'nikmalari, bir – birini o'zaro tushunish, mas'uliyatni sezish kabi xislatlarni rivojlantirish.

Korreksion-rivojlantirish dasturning samaradorligini aniqlash maqsadida mashg'ulotlar yakunida bolaning bilish jarayoni, nutqi, shaxslararo munosabatlari, ijtimoiy moslashuv malakalari va sifat o'zgarishlar dinamikasi tashxis qilinadi.

Psixologik-pedagogik va kasbiy tashxis metodikalari natijalari "Psixologik-pedagogik tashxis daftari" ga qayd etib boriladi. Barcha metodikalar o'tkazilgandan so'ng maktab amaliyotchi psixologi kasbiy, psixologik-pedagogik tashxis metodikalari natijalariga ko'ra, o'quvchining qaysi yo'nalish bo'yicha o'qishni davom ettirishi bo'yicha tavsiya beradi va har bir o'quvchining "Tashxis daftari"ga qayd etadi. Maktab amaliyotchi psixologi o'quvchilarga bergan tavsiyasini maktabdagi o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish komissiyasiga ko'rib chiqib, xulosa berish uchun taqdim etadi.

May oyida o'tkaziladigan yig'ilishda komissiya mazkur masalani ko'rib chiqadi, atroflicha muhokama etib, har bir o'quvchiga o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasasining tayyorlov yo'nalishlari bo'yicha o'qishni davom ettirishi yuzasidan qaror qabul qiladi. Xulqi og'ishganlik muammosi, nevroz va kriminal guruhlarda o'smir shaxsining shakllanishi, agressiya ko'rinishlari, alkogolizm, taksikomaniya, va jinsiy buzilishlar bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash, tarbiyasi qiyin bolalar bilan olib boriladigan o'quv-tarbiya ishlarini quyidagi



yo'nalishlar bo'yicha amalga oshiriladi: psixologik profilaktika, psixologik diagnostika, psixologik korreksiya, psixologik maslahat, kasb-hunarga yo'naltirish.

O'quvchilar (tarbiyalanuvchilar) ning darslarni o'zlashtirmasligi, atrofdagilar bilan ziddiyatli munosabatlarda bo'lishi bilan bog'liq bo'lgan shaxsiy muammolarini aniqlash, ularni ota-onalar yoki qonuniy vakillar, ta'lim muassasalari pedagoglari bilan birgalikda hal etish;

tarbiyasi og'ir, pedagogik qarovsiz bolalar va o'smirlarni psixologik tekshirish, ularning xulqidagi og'ishlarni va ijtimoiy muhitga moslasha olmaslik holatini korrektsiyalash, o'qituvchilar, tarbiyachilar, ota-onalar yoki qonuniy vakillar uchun ularni qayta tarbiyalash hamda huquqbuzarliklarning oldini olish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish; tarbiyasi og'ir o'smirlar (huquqbuzarlar) ga psixologik tavsifnomalar tayyorlash, ularni voyaga etmaganlar ishlari bo'yicha komissiyalarga taqdim etish, komissiya qarorlarini ishlab chiqishga ko'maklashish; psixologik yordamga muhtoj o'quvchilar (tarbiyalanuvchilar) ning turli toifalari bilan korreksion - rivojlantiruvchi, profilaktik va maslahat tadbirlarni o'tkazish; tarbiyasi qiyin o'quvchi bilan individual shug'ullanishni tashkil etish, psixodiagnostik va psixokorreksion ishlar.

Bundan tashqari maktab amaliyotchi psixologlari hulqi og'ishganlikning kelib chiqishining obektiv va subektiv omillarini aniqlash, shaxsda hulqi og'ishganlikning namoyon bo'lishi, uning turlari va korrektsiyasi kabi masalalarni qamrab olgan mavzular yordamida hulqi og'ishganlik muammosi, hulqi og'ishganlikning ijtimoiy psixologik omillari, deviant hulq-atvorning ijtimoiy-psixologik- biologik sabablari, addektiv va deviant hulq-atvor psixoprofilaktikasi, uni diagnostika qilish, korrektsiyalash hamda treninglar o'tkazish kabi masalalar muhokama etiladi.

Iqtidorli va qobiliyatli bolalarni aniqlash, ularning qiziqishlari, layoqat, qobiliyatlarini, o'quv va ijodiy faoliyat motivlarini rivojlantirish uchun zarur psixologik-pedagogik sharoitlarni yaratish.

Iqtidorli o'quvchilarni to'garak ishlariga, nazariy ishdan tashqari harakatlanuvchi maketlar va modellarni yasashga jalb qilish, ularning ish prinsiplarini o'rgana olishiga erishish, iqtidorli bolalarni baholashni (qobiliyatlari qay darajada ekanligi, ayniqsa, qaysi qobiliyatlar yuqoriligini) kompleks ravishda amalga oshirish. Iqtidorli bolalarni aniqlash uzoq davom etadigan jarayondir, shunda olingan natijalar ob'ektiv bo'lishini inobatga olish, iqtidorni aniqlashda psixotrening mashg'ulotlarining (bolani tekshirishdan oldin undagi stress hoatini yo'qotish, bolani ruhiy tayyorlash) samarali natija berishi, iqtidorli bolalarning imkoniyat darajasini aniqlashda sun'iylik bilan cheklanib qolmay, sun'iydan olingan natijani real hayotda qo'llash.

Iqtidorli bolalar va o'smirlarni aniqlash, ularning bilimga qiziqishlari, moyilliklari va qobiliyatlarini rivojlantirish, o'quv hamda ijodiy faoliyatga undash uchun zaruriy psixologik-pedagogik shart-sharoitlarni yaratishda ishtirok etish.

Foydalanidgan adabiyotlar ruyxati

1. Anastazi A. Psixologicheskoe testirovanie. – M.:,1982.T.2.
2. Baratov Sh. O'quvchi shaxsini o'rganish usullari. -Toshkent, O'qituvchi, 1995.
3. Bepalko I.G., Gilyasheva I.N.Proektivnye metody // Metody psixologicheskoy diagnostiki i korreksii lichnosti. -L., 1983.
4. Bleyxer V.M. Klinicheskaya patopsixologiya. – Tashkent, 1976.
5. Burlakova N.S., Oleshkevich V.I. Proektivnye metody: teoriya, praktika primeneniya k issledovaniyu lichnosti rebenka.- M.:,2001.
6. Burlachuk L.F. Vvedenie v proektivnyuyu psixologiyu. - Kiev, 1997. S.5-39.
7. Vozrastnaya psixologiya vzroslyx. (Teoreticheskaya i prikladnaya). Pod. red. B.G.Ananayev, E.I.Stepanovoy, L, 1971.



8. Выготский Л.С. Проблемы развития психики./Собр.соch.: в 6-ти т.Т.З.1983.

УДК 37.013

АНИҚ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ САМАРАДОРЛИГИ

Хайдарова Фарангис Шавкатовна

28-мактаб математика ўқитувчиси

Мирхўджаева Наргиза Хонхўжаевна

28-мактаб информатика ўқитувчиси

Бухоро вилояти Ғиждувон тумани

Бухоро, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада интерфаол методларга тавсиф берилган бўлиб, ўқитувчи билан ўқувчини ҳамкорликда ишлаш воситасида дарс самарадорлигини оширишга ёрдам бериши, метод орқали ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш қобилиятлари ривожлантирилиб, уларда эркин фикрлаш, мустақил ҳар ор қабул қилиш, ҳиссиётларини бошқара олиш, танқидий ва ижодий фикр юритишининг ривожланишига замин тайёрлаши ҳақида фикр юритилган. Шу билан бир қаторда математика ва информатика дарсларида “Тезкор жавоб”, “Бурчаклар”, “Мозаика” каби методлардан фойдаланиш бўйича тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: интерфаол метод, ҳамкорликда ишлаш, ўқув жараёни, муаммоли вазиятлар

Таълимда интерфаол метод – бу ўқувчи билан ўқитувчи ўртасида таълимни ўзлаштириш муносабатларини кучайтириш, фаоллаштириш демакдир. Интерфаол метод ўқитувчи билан ўқувчини ҳамкорликда ишлаш воситасида дарс самарадорлигини оширишга ёрдам беради. Интерфаол метод ўқувчини мустақил фикрлашга ундайди. Интерфаол методларни ўқув жараёнига жорий этишнинг асосий мақсади шуки, дарс қайси шаклда, қаерда ўтказилмасин дарсда ўқитувчи билан ўқувчининг ҳамкорликда ишлашни ташкил этишдир. Ўқитувчи дарсда турли муаммоли вазиятлар ҳосил қилган ҳолда ўқувчиларни турли муаммоларга жалб этиши, уларнинг ҳаракатларини фаоллаштириши ва натижада ўқувчиларнинг ўзлаштиришларини таъминлаши лозим. Интерфаол методнинг асосий мақсад ва вазифалари қуйидагилар:

1. Ўқувчиларни мустақил, ижодий, ташкилий, мантикий фикрлашга ўргатиш.
2. Муаммоли вазиятни амалий ва ҳаётий топшириқлар асосида йеchiш.
3. Ўз-ўзини фикрлашга мажбур этиш.
4. Ўзини турли йўналишлар бўйича фаоллаштириш.
5. Ўқувчиларни ташкилотчилик ва йўналтирувчиликка ундаш.
6. Дўстона муносабатларни шакллантириш.



Интерфаол методларни дарс тури ва мавзу мазмунидан келиб чиққан ҳолда турли шаклларда фойдаланиш мумкин. Қуйида интерфаол усуллардан фойдаланишнинг баъзи шакллари кўрсатилган:

1. Индивидуаллаштириш.
2. Кичик гуруҳларга ажратиш.
3. Табақалаштириш.
4. Ўргатиш ва ўрганиш жараёнида демократик, дўстона муҳитини яратиш.
5. Ўзаро мулоқот, ҳамкорликни ташкил этиш.

Янги педагогик технологиянинг афзаллиги замон синовидан ўтиб, интерфаол дарснинг сифат ва самарадорлигини оширишда муҳим омил эканлиги ўз исботини топмоқда. Математика ва информатика дарсларида қуйидаги интерфаол методлардан фойдаланиш мумкин.

“Тезкор жавоб” методи. Ноанъанавий дарсларда “Тезкор жавоб” усулидан фойдаланиш ҳам дарс самарадорлигини оширишда ёрдам беради. Бу усулни ҳам индивидуал ишлашда ҳам кичик гуруҳларда ишлаш жараёнида қўллаш мумкин. Бу усулдан бир мавзунинг ёки бир бўлимни ўтиб тугатгандан кейин фойдаланиш яхши самара беради. Ўқувчининг психологик хусусиятидан келиб чиқиб айтадиган бўлсак, ўқувчи бошқа ўқувчилардан кам балл тўпламасликка ҳаракат қилади. Натижада эса берилган саволга тенгдошлари қатори тезроқ жавоб беришга ҳаракат қилади. Демакки, ўқувчининг реакцияси ортади. Ҳар бир саволга мустақил фикрини тезроқ баён қилишга ҳаракат қилади. Ўқувчиларнинг психологик темпераменти турлича эканини ҳисобга олган ҳолда ушбу усулдан фойдаланиш жараёнида ўқитувчи темпераменти юқори бўлган ўқувчиларга чекловлар жорий этиши мақсадга мувофиқдир. Масалан: Ҳар бир ўқувчи учта саволга жавоб беришга ҳақли. Агар кичик гуруҳларда ишлаш жараёнида ушбу усулдан фойдаланилса фаол ўқувчилар нисбатан осон саволларга жавоб бериш учун жамоадолшларига имкон яратиб берадилар. Бу эса ўқувчиларнинг тактик қобилиятларини ривожлантириш билан бирга жамоада ўзаро ҳурматнинг ҳам кучайишига сабаб бўлади.

“Бурчаклар” -методи . Бурчаклар методидан фойдаланиш йўли қуйидагича: 4 та бурчакка мавзуга доир 4 та жиҳоз қўйилади. Ўқувчилар рақамланади. 1,2,3,4 деб. Гуруҳлар ташкил этилгандан сўнг 1 гуруҳ 1 деб қабул қилинган бурчакка боради ва ҳоказо 4 гуруҳ деб қабул қилинган бурчакка боради. Бурчаклардаги жиҳозларни олиб улар ҳақида фикр алмашадилар ва тақдим қиладилар. Жиҳозларга қараб ўзларига ном танлайдилар. Дарс мавзусига қараб бурчакларга математикнинг расми, асбоб- анжомлар, матбуот материаллари, компютер техникасини қўйиш мумкин. Юқорида ёзилганимиздек гуруҳларга ажратгандан сўнг ўқувчилар бурчакларга бориб қўйилган муаммони ҳал қиладилар. Бунга 5-10 дақиқа вақт берилади. Вақт ўтгандан сўнг тақдимот ўтказилади. Компютер техникаси олдида борган ўқувчилар шу мавзунинг электрон версиясини ўрганиб ўқувчиларга тақдим қилишлари лозим.

“Мозаика”- методи”. Мозаика сўзининг маъноси бўлақлардан йиғиб бутун ҳосил қилишдир. Бу усулдан фойдаланиш учун олдиндан карточкаларга сўзлар ёзилиши керак. Ўқувчи сўзлар кетма - кетлигини топиб қўйиб гап ясаши лозим. Математикадаги қонун, қоидаларнинг сўзларини алоҳида карточкаларда ёзиш мумкин. ҳар бир қоида, қонун сўзлари ёзилган карточкалар алоҳида конвертда сақланиши лозим. Расмларни ҳам қирқиб бўлаклаб қўйилса ўқувчи йиғиб расм ҳақида гапирди. Гуруҳларни ҳам мозаика методидан фойдаланиб ташкил этиш мумкин.



“Бошқотирма”- методи. Бу кенг тарқалган метод ҳисобланади. Аслини олсак бу ҳам савол-жавоб методи, лекин бунда савол оғзаки берилса жавоб ёзма доска ёки дафтарига ёзилади. Сўзлар кичкина-кичкина чизилган тўртбурчакларда ёзилади. Бошқотирмадан ўтган мавзуни сўрашда, янги мавзунинг "мавзусини" келтириб чиқаришда, дарсни мустаҳкамлаш мақсадида кенг фойдаланиш мумкин.

“Кубик” –методи. Бу усул ҳар томонлама фикрлаш, тасаввур қилиш, тафаккур қилиш, кўрсатиш, фаолликни оширишга қулай бўлганлиги билан ҳам ажралиб туради. Бу усулдан фойдаланишни 2 хил кўринишда бўлиши мумкин:

1-усул. Қоғоздан кубик ясаб олти томонига саволлар ёзиб қўйилади, ташланган кубик қайси томонга тушса, ўша саволга жавоб берилади. Бу усулни ўтказишдан олдин барча саволлар ватман қоғозга ёзиб қўйилади. Бир неча кубик (2-3) ҳам ишлатиш ҳам мумкин.

2-усул. Қоғоздан кубик ясаб томонларига: Бунинг тасвирланг! Бунинг таққосланг! каби шартлар ёзилиши мумкин. Бу ҳолатда кубик устига расмлар ёпиштирилиши ҳам мумкин. Қулайлиги шундаки, бу усул жуда самарали ва қизиқарли.

Хулоса қилиб айтганда, дарсларни анъанавий тарзда эмас, ноанъанавий тарзда ташкил этишимиз лозим бўлади. Бунинг учун биз ўқитувчилар кўп изланишимиз керак. Юқорида келтирилган интерактив усуллар дарсни қизиқарли қилиш билан бирга, ўқувчиларни мустақил, ижодий фикрлашга ўргатади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Б. Зиямухамедов, Ш. Абдуллаева. Илғор педагогик технологиялар. Т., 2001
2. М.Очилов. Янги педагогик технологиялар Т., 2000
- 3..Н. Азизхўжаева. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат.Т., 2006

УДК 930.1

АБДУРАУФ ФИТРАТНИНГ “АМИР ОЛИМХОННИНГ ҲУКМРОНЛИК ДАВРИ” АСАРИДА БУХОРО АМИРЛИГИДАГИ ҲАРБИЙ ҚЎШИН ТАВСИФИ

Шарипов Файзулло Нарзиевич

Қарши давлат университети катта ўқитувчиси

Кўчаров Жамшид Қулназарович

Қарши давлат университети ўқитувчиси

Қарши, Ўзбекистон

Аннотация: ушбу мақолада Абдурауф Фитратнинг “Амир Олимхоннинг ҳукмронлик даври” номли тарихий рисоласида Бухоро амирлигидаги ҳарбий аҳвол, қўшин тузилиши, ҳарбийларнинг моддий таъминоти масалалари билан боглиқ жиҳатларнинг қай йўсинда талқин қилинганлиги таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Бухоро тараққийпарварлари, Амир Олимхон, сиёсий муҳолифат, “ҳарбий тузилиш”, низомий аскарлар, тўпчилар, отлиқ казаклар, шефский, терский, араббаччалар, туркман аравжи, сарбозлар, “қозониский”, гуломбачча, шербаччалар, элнавкар,



тижорат, хунармандчилик, мардикорлик, ошпазлик, қассоблик, фойтунчилик, баззозлик, ҳарбий қози, танга, милтиқ, пулемёт, аэроплан, ҳарбий фавж.

Бухоролик биринчи профессор Абдурауф Фитратнинг “Амир Олимхоннинг хукмронлик даври” номли тарихий асари бутун амирлик даври ва XX аср бошларидаги сиёсий, ижтимоий, ҳарбий жараёнларни ўрганишда муҳим манба ҳисобланади. Бухоро тараққийпарварлари билан Амир Олимхон (хукмронлиги: 1910-1920 йй) ўртасидаги сиёсий муҳолифат ва коммунистик мафкура таъсирида муаллиф манғит амирлари тарихи ҳақида воқеаларни бўрттириб кўрсатишга ҳаракат қилганлиги рисола матнидан яққол сезилиб туради. Мазкур тадқиқотда Абдурауф Фитратнинг юқорида номи зикр қилинган тарихий рисоласида Бухоро амирлигидаги ҳарбий аҳвол, қўшин тузилиши, ҳарбийларнинг моддий таъминоти масалалари билан боғлиқ жиҳатларнинг қай йўсинда талқин қилинганлиги қиёсий ўрганилиб, шунингдек кейинги тадқиқотларда маълумотлар билан улар таҳлили имкон қадар очиб берилади {1:64}. Китобда амирликдаги “ҳарбий тузилиш {1:35-37} масаласи учун алоҳида банд ажратилган”лигини қайд этиб ўтмоқ ўринлидир. А.Фитрат давлат марказий бошқарув тизимида ҳарбий идора ва қўшиннинг муҳимлигини таъкидлайди. Давлат мустақиллигини сақлаб қолишда мудофаа ишлари кўнгилдагидек йўлга қўйилган бўлиши, қўшинда қатъий тартиб ва устав асосида тартиб-интизом ўрнатилиши муҳимлиги кўрсатилиб, “биринчи навбатда Абдулаҳад ҳукумати даврида (хукмронлиги: 1885-1910 йй) Бухоро низомий аскарларининг сони 5-6 мингга етган эди” {1:35} деб ёзади.

Мустақиллик йилларида Бухоро амирлигида қўшин ва ҳарбий иш тарихига бағишлаб ёзилган илмий тадқиқотлар Абдурауф Фитратнинг амирликда XX аср дастлабки ўн йилликларида ҳарбий тузилиш борасидаги фикр-мулоҳазаларини асосан тасдиқлайди. Ҳақиқатан ҳам Амир Ҳайдар (хукронлиги:1800-1827 йй), Амир Насрулло (хукмронлиги:1827-1860 йй) давларида амирликда шаклланган мунтазам армияни Амир Олимхон 1910-1920 йилларда, яъни сиёсий вазият кескин ўзгариб бораётганлиги туфайли янги гуруҳлар била тўлдиришга ҳаракат қилган. 1917-1920 йилларда Бухоро аскариясининг низоми етти гуруҳдан иборат бўлган. 1.Тўпчилар. 2.Отлиқ казаклар. 3.Шефский. 4.Терский. 5.Араббаччалар. 6.Туркман аравжи. 7.Сарбозлар. Отлиқ казаклар: “қозониский” деб ҳам юритилиб, бундан ташқари амирлик қўшинида ғуломбачча, шербаччалар, элнавкар гуруҳлари ҳам бўлган. Сарбозлар ва тўпчилар гуруҳига анча илгари асос солинган {2:78}.

Амирликда афғонлар кўп сонли бўлганлиги, улар тижорат, хунармандчилик, мардикорлик, ошпазлик, қассоблик, фойтунчилик, баззозлик (газлама тўқиш) каби касблар билан шуғулланганликларини архив манбалари ҳам тасдиқлайди. “XX аср бошларида Бухоро амирлиги бекликларида 4 минг нафар афғон фуқаролари умргузаронлик қилиб, 1910-1911 йилларда амирликнинг Бойсун ва Денов бекликларида, тижорат, пахта экиш, мардикорлик қилувчи 300 нафар афғон фуқаролари рўйхатга олинди ва мол-мулклари аниқ ҳисоблаб чиқилди” {2:78}-деб ёзилади ўша даврдаги ҳужжатларда. А.Фитратнинг Амир Олимхон афғонлардан тузилган ҳабий гуруҳга таянганлиги билан боғлиқ фикрлари ҳам тарих ҳақиқати бўлиб, Амир Саид Олимхоннинг хотиралари асосида ёзилган “Бухоро халқининг ҳасрати тарихи” рисоласида 1917-1920 йилларда қўшни Афғонистон давлати билан икки давлат ўртасида дўстона муносабатлар бир қадар ривожланиб, амир: “Аъло ҳазрат афғон амири (Омонуллаҳон) дўстликни мустаҳкамлаш учун Фазл Аҳмадхонни менга юборди. У икки юз нафар аскар, бир гуруҳ оркестр, еттита тўп, еттита филни менга юборди”{3:13}-деб ёзади ўз хотираларида. Сўнгги манғит амири ўз фикрини давом эттирар экан, Афғонистон давлати билан “Бир тану бир жон бўлиш учун” дўстлик шартномаси тузилганлигини алоҳида



таъкидлайди. Қолаверса, амирнинг совет тузумига қарши кураши пайтида Бухоро мужоҳидлари сафида афғон сарбозлари ҳам бўлган. Уларнинг жанглардан омон қолган қисмлари Амир Саид Олимхон 1921 йил мартида Афғонистон чегарасига ўтиб кетганида унга ҳамроҳлик қилишган. Бухородан Ғиждувонга қараб йўлга чиқар экан, амирга афғон ҳарбий қозиси (аташшеси) 2,5 минг нафар афғон хизматчи, аскарлари ва мансабдорлари ҳамроҳ бўлганлигини ёзади {4:63}.

Абдурауф Фитрат ўз рисоласида амирлик ҳарбийларининг маошлари масаласида ҳам фикр билдириб, “Аскарлар аввал ойига 14 танга, кейинроқ 20 танга ҳақ оладиган бўлдилар” {1:33} деб ёзади. Муҳожир ўзбек Муҳаммад Саййид Болжувоний ҳам ўз китобида амирликдаги сарбозлар ва аскарлар 20 танга маош олганлигини айтиб ўтган. Саид Олимхон даврига келиб эса хазинадан ажратилган кунлик маблағлар куйидагича бўлган: Сарбозлар ҳамда оддий тўпчилар уч кунда 1 танга, даҳбоши икки кунда 1 танга, кичик элликбоши бир кунда 1 танга маош олишган. А. Фитратнинг сарбозлар маоши билан боғлиқ маълумотлари тарихан ўзининг тўғри эканлиги билан исботини топади. Абдурауф Фитрат рисоласидаги “Ҳарбий тузилиш” қисми “Бухоро ҳукуматининг мустабид Россия ҳукумати билан имзолаган шартномасига мувофиқ Бухоро ўзининг тинчлигини ҳимоя қилиш учун 12 минггача аскарга эга бўлиши мумкин эди” – каби фикрлар билан бошланади. Бухоро амирлиги Россия империясининг ярим мустамлакаси бўлганлиги учун амирликдаги маъмурий ва ҳарбий ишлар истилочилар томонидан қатъий назорат остида бўлган. Бироқ, 1917 йил Россиядаги феврал буржуа – демократик инқилоби, ўша йилнинг октябр охиридаги большевикларнинг “инқилобий тўнтариши”, 1918 йил март ойидаги “Колесов воқеаси” кабилар Бухоро амирининг ҳарбий соҳада кеч бўлсада жиддий чора-тадбирлар кўришга мажбур қилган. Шунинг учун амир сарбозлар сонини кўпайтириш, халқ лашкарини тўплаш, қўшинни қуроллантириш масалаларига алоҳида эътибор қаратган деб, ҳисоблаш мумкин. М.В.Фрунзе босқини арафасида “амир армиясида 16 минг сарбоз бўлиб, сафарбарлик элон қилинса 28 – 30 минг халқ навқари тўплаш мумкин эди. Бу армияда 55 та эскирган тўп, 12 та пулемёт бор эди. Тирик кучлар нисбатига қараганда амир армияси сон жиҳатидан кўпроқ бўлсада, аммо техник ва ҳарбий жиҳатдан Қизил армия устунлиги муқаррар эди” {5:77}. Абдурауф Фитратнинг тарихий рисоласида амирлик қўшинининг сони билан боғлиқ 12 минг рақами тинчлик замонларига дахлдор бўлиб, амир ўз давлат чегараларини мустаҳкамлаш мақсадида большевик вакиллари билан ҳам музокаралар олиб боришга уринганди. Ш.З.Элиава (1883-1937 йй) ва Брайдо билан олиб борилган ўзаро музокараларда большевикларнинг мухтор вакиллари Бухоро амирига 50 минг милтиқ, 500 тўп ва пулемёт, 50 аэроплан, 50 млн олтин сўм моддий ёрдам беришга ваъда қилишган {3:12}. Бу тариқа алдамчилик йўлини тутишдан мақсад Бухоро амирининг Англия, Туркия, Афғонистон, Эрон каби мамлакатлар билан дипломатик алоқалар ўрнатиш ва ҳарбий ёрдам олишга ҳаракатлар қилишининг олдини олиш эди. Ташқи давлатлардан ҳеч қандай ҳарбий мадад ололмаган Бухоро амири “инқилобий тузилмалар”га қарши 8725 та милтиқ ва 7850 та қилич, мунтазам қўшинлардан ташқари жуда заиф қуролланган ва ҳарбий жиҳатдан мутлақо тайёрланмаган 20 мингга яқин халқ лашкари билан рўбаро келишга мажбур бўлди {6:129}. Кейинги фожеали воқеалар ҳақида эса тарихнинг ўзи гувоҳлик беради.

Хулоса қилиб айтганда Абдурауф Фитратнинг “Амир Олимхоннинг ҳукронлик даври” номли тарихий рисоласи манғитлар сулоласи давридаги ўзбек давлатчилиги тарихий босқичини атрофлича ўрганишда ўзига хос ўрин тутди. Асар муаллифининг совет инқилобий тузилмалари амирлик пойтахти Эски Бухорога ҳарбий юриши арафасида амирликдаги қўшин тузилиши, унинг қуроллантирилишида ва низомий интизомда жаҳон



андозаларидан ортида қолиб кетганлиги, ҳарбий фавж (гурух) лар таркибий жиҳатдан мустаҳкам кучга эга эмаслиги билан боғлиқ фикрлари истиқлол йилларидаги тарихий тадқиқотлар орқали ўз исботини топди.

Фойдаланилган манба ва адабиётлар рўйхати

1. Фитрат А. Амир Олимхоннинг ҳукмронлик даври. (Тожиқчадан Ҳ.Қудратиллаев таржимаси) —Т.: Минҳож, 1991, Б.64.
2. Ҳайитов Ш. Шукруллаев Ю. Бухоро амирлигида қўшин тузилиши ва ҳарбий унвонлар (1753-1920) // Педагогик маҳорат. – Бухоро. – 2001.№1.Б.78.
3. Амир Саид Олимхон .Бухоро халқининг ҳасрати тарихи. Т.: Фан; 1991. Б.13.
4. Муҳаммад Саййид Болжувоний. Тарихи нофеий (Фойдали тарих). Тожиқ тилидан таржима, сўз боши ва изоҳлар муаллифлари: Ш. Воҳидов, З. Чориев. Т.: Академия; 2001. – Б.63.
5. Қосимов Ф.Ҳ. Рашидов У.Ж. Бухоро амирлигининг тугатилиши / Бухоро тарихи масалалари (Мақолалар тўплами). Бухоро – 1996. Б.77.
- 6.Ўзбекистоннинг янги тарихи. К.2. Ўзбекистон совет муштамлакачилиги даврида // Тузувчилар: М.Жўраев, Р. Нуруллаев, С. Камолов ва бошқалар; Таҳрир ҳайъати А. Азизхўжаев ва бошқалар. / – Т.:Шарқ, 2006. Б.129.

УДК 81'255

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ПИСЬМЕННОМУ ПЕРЕВОДУ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Ким Светлана Куанышбаевна

Преподаватель кафедры перевода восточных языков факультета востоковедения
КазУМОиМЯ им. Абылай хана
Алматы, Казахстан

***Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты, связанные с необходимостью поддерживать обучающие программы для студентов переводческих специальностей в актуальном состоянии с учетом современных изменений в критериях и требованиях к переводческим компетенциям, включающим необходимость активно использовать новые технологии в переводе, с учетом особенностей преподавания в режиме онлайн-обучения.*

***Ключевые слова:** теория и практика перевода, современные технологии в переводе, переводческие компетенции, онлайн-обучение.*

В сферах преподавания современных переводческих дисциплин и в непосредственной практике письменного перевода участники все чаще осуществляют коммуникацию в режиме онлайн. Сам же письменный перевод как процесс все больше требует применения дополнительного программного обеспечения, а многочисленные переводческие агентства в числе обязательных требований к соискателям выдвигают навыки работы с программами



переводческой памяти и другими вспомогательными приложениями. Множество практикующих переводчиков предпочитают работать внештатно, при этом главную роль в организации работы с непосредственными заказчиками или агентствами играют виртуальные профессиональные сети. Для привлечения клиентов и обеспечения непрерывного потока заказов переводчик должен обеспечивать свое осязаемое онлайн-присутствие. При этом, с учетом растущей конкуренции и быстрого развития новых сфер и технологий, растет и количество критериев, по которым оценивается качество самого перевода.

Специфика обучения с учетом последних требований к действующим переводчикам

Не подлежит сомнению тот факт, что программы дисциплин по практике письменного перевода должны учитывать последние тенденции в технологиях перевода и перемены в требованиях по компетенциям переводчиков. Навыки активной онлайн-коммуникации, понимание особенностей организации переводческого процесса в сети, умение применять современные приложения и программы, - все эти пункты должны содержаться в учебно-методических комплексах и напрямую практиковаться на занятиях. Иными словами, новые подходы к переводческим технологиям требуют новых подходов к преподаванию дисциплин по письменному переводу. В программы дисциплин обязательно должны включаться упражнения на пост-редактирование машинных переводов, составление глоссариев и баз переводческой памяти, регистрацию и работу в онлайн и офлайн-редакторах. Нет сомнений в том, что подготовка переводчиков согласно последним тенденциям на профессиональном рынке является залогом будущей конкурентоспособности специалистов.

П. Куссмауль отмечает, что «нам необходима методика обучения переводчиков», и, более того, «эти методы должны четко соотноситься с фактическим процессом перевода». [1] В процессе обучения студентов особенностям работы над переводом нужно учитывать тот факт, что современный переводчик – универсальная единица, которой предстоит одновременно выполнять несколько ролей. Предполагается, что переводчик, который, например, работает в дистанционном формате, должен совмещать в своей деятельности элементы задач проектного менеджера, терминоведа, корректора, редактора, обозревателя, технического писателя, рецензента. Для успешного выполнения данных задач переводчик должен самостоятельно отработать и второстепенные навыки, такие, как эффективное управление временем, умение вести переговоры, составлять ценовые предложения и т.п. Стоит обязательно донести до обучающихся важность самостоятельного вклада в процесс разностороннего развития своих компетенций.

Переводческие технологии в процессе подготовки переводчиков

Переводческие технологии, требующие обязательного применения компьютерной техники, несомненно, могут показаться сложными в применении и даже пугающими для студентов, не знакомых с основами работы с ними. Специалисты в области преподавания перевода отмечают, что, например, «грамотно пользоваться интернет-ресурсами в применении к языку умеет далеко не каждый, а уж если речь заходит о переводе – то и подавно» [2].

При этом преподаватели, которые регулярно проводят мониторинг переводческой отрасли как непрерывно развивающейся системы и повышают собственную квалификацию посредством практического ознакомления с новыми инструментами перевода, скорее всего, предпочтут начать обучение со знакомства с программами переводческой памяти (Translation



Memory, CAT software). Наилучшим способом обучения работе с программами переводческой памяти практикующие преподаватели считают поступенчатый подход с применением мупражнений с акцентом на базовые особенности программ, с постепенно увеличивающейся степенью вовлечения учащихся в пользование более сложными функциями. Здесь стоит упомянуть принцип постепенного, от простого к сложному, интерактивного подхода к изучению (англ. scaffolding), в которой основная задача преподавателя – направлять обучающихся к приобретению навыков самостоятельного развития в изучаемой сфере. Таким образом студенты получают должную «экипировку» в виде пошаговых инструкций и обучающих пособий или видео для успешного выполнения упражнений, и в результате набирают опыт, необходимый для работы над все более крупными отрывками переводимых текстов. При этом учащиеся отрабатывают четкий алгоритм действий при работе с письменным переводом: предварительная подготовка и вычитка текстов, форматирование для обработки в программах переводческой памяти, построение терминологических баз и глоссариев, финальный перевод на целевой язык, пост-редактирование.[3]

В качестве немаловажного примечания здесь стоит упомянуть слова Меллингера: «студенты, обучающиеся навыкам перевода, должны быть начеку в отношении контекста, в котором они применяют инструменты переводческой памяти, и должны обращать внимание на то, как их использование в итоге влияет на сам перевод».[4]

Изменения в специфике преподавания дисциплин по письменному переводу, связанные с переходом обучения в онлайн-формат

Многие мировые ВУЗы и программы по повышению квалификации и до 2020 года практиковали смешанный формат (очный и дистанционный) в обучении студентов-переводчиков. Однако ситуация вокруг пандемии коронавируса, вопреки ожиданиям, привела к тому, что многие школы, колледжи и курсы, включая те, которые применяли исключительно дневной (очный) режим преподавания, оказались закрыты для физического посещения на неопределенный срок. В таких обстоятельствах срочному редактированию и обновлению подверглись даже программы, не рассчитанные на смешанный или полный переход к онлайн-обучению.

Здесь стоит кратко упомянуть аргументы, которые обычно приводят при характеристике так называемого электронного обучения (e-learning). К его ощутимым плюсам можно отнести доступность, удобство, гибкость, практически полное отсутствие зависимости процесса от времени и места, возможность получения мгновенного отклика и комментариев от преподавателя. Ш. Дхаван в статье, рассматривающей онлайн-обучение как панацею во времена пандемии, помимо плюсов нового формата упоминает еще другие категории: слабые стороны, открывающиеся возможности и вызовы (речь о так называемом анализе SWOC: Strengths, Weaknesses, Opportunities & Challenges). К слабым сторонам могут быть отнесены возможные технические трудности, необходимость студентов самостоятельно расставлять приоритеты и управлять своим расписанием, чему далеко не все обучены и др. В числе возможностей отмечены, например, многообразие вариантов для создания гибких обучающих программ, стирание границ и лимитов (в том числе возрастных) для студентов. Здесь же отмечены и вызовы, - иными словами, проблемы, обнажившиеся в процессе довольно резкой смены режимов обучения и преподавания: неравномерность доступа к цифровым технологиям, низкий уровень компьютерной грамотности, общие проблемы с качеством существующих образовательных программ и их соответствие последним требованиям.



Автор упомянутой выше статьи отмечает, что преподаватели в настоящее время находятся в уникальных обстоятельствах, и в ситуации, когда образовательная среда столкнулась с неопределенностью и паникой, получили возможность развивать совершенно новые педагогические подходы. Сочетание слов «паника» и «педагогика» даже породило необычный неологизм «паникогика» («panicgogy»), который некоторые авторы уже начинают использовать в своих статьях. [5]

Первым данный термин употребил Шон Майкл Моррис (университет Колорадо, Денвер, директор Лаборатории Цифровой Педагогики). В общих чертах термин «паникогика» ссылается на способность преподавателей и разработчиков учебных программ осознавать потребности обучающихся, включая практические аспекты подготовленности и/или ограничения. [6]

В текущей ситуации особую роль начинают играть образовательные платформы / порталы. Стоит отметить, что согласно положениям, например, госпрограммы «Цифровой Казахстан», утвержденной Постановлением Правительства РК от 12.12.2017 года № 827, «для профессионального, высшего и послевузовского образования планируется актуализация учебных программ с лучшими мировыми практиками; развитие дистанционного образования через создание национальной платформы открытого образования». [7]

Сам по себе термин «образовательная онлайн-платформа», скорее относится к процессам создания сайтов с предоставлением личных кабинетов, единовременно предоставляющих общий доступ ко всему объему обучающего материала (видеолекции, онлайн-инструкции, презентации, тесты и др.). [8]

Актуальность дистанционного обучения в сфере подготовки переводчиков не вызывает сомнений, поскольку, как отмечает Е.В.Шевчук, «именно онлайн доступны современные средства профессиональной подготовки: онлайн мастер-классы со специалистами, вебинары, в ходе которых возможно в том числе интерактивное участие, подкасты, наиболее актуальные документы, информационные материалы, глоссарии и т. п.» Он же указывает на тот немаловажный факт, что «не всегда и не у всех вузов есть возможность пригласить носителя языка для работы со студентами, но... в то же время для организации видеоконференции или вебинара с участием специалиста не требуется владения особыми ИТ-навыками». [9]

В этом контексте необходимо рассматривать онлайн-модель преподавания и освоения переводческих дисциплин как взаимодействие между преподавателями (инструкторами), практикующими переводчиками и обучающимися в контексте применения информационных технологий, выработки соответствующих эффективных программ и в целом создания атмосферы, благоприятной для изучения, самотренинга и развития в переводческой сфере. Здесь, несомненно, в основной роли (так называемый главный канал) выступают ВУЗы, осуществляющие подготовку переводчиков. В настоящее время многие исследователи в области переводческого дела стараются совместить последние технологические достижения в области профессионального перевода и методы обучения. Не стоит забывать, что именно ВУЗы в данном случае задают стандарт профессионального поведения будущих переводчиков и способствуют формированию применимых в будущем общих информационных баз, включая академические и эмпирические исследования, источники данных для переводчиков, а также базу рабочих единиц с указанием информации о действующих переводчиках и преподавателях переводческих дисциплин. [10]

В заключение хотелось бы еще раз отметить тот факт, что преподавание переводческих дисциплин должно быть, в первую очередь, нацелено на то, что бы выпускники становились



конкурентоспособными специалистами, а это, в свою очередь, требует гибкого подхода к процессу подготовки образовательных программ с учетом изменяющихся критериев, условий и обстоятельств, складывающихся на профессиональном рынке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Kußmaul, P. Training the translator. Amsterdam: John Benjamins, 1995, p. 4
2. Орел М. А. Программа курса «Новые информационно-коммуникационные технологии в переводе» / М. А. Орел // Проблемы перевода и переводоведения : сб. науч. трудов. Серия «Язык. Культура. Коммуникация». Вып. 13. – Н. Новгород : Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н. А. Добролюбова, 2010., с. 190
3. ViktorijaBilić. The online computer-assisted translation classroom. Translation&InterpretingVol. 12 No. 1, 2020, p. 127
4. Mellinger, C. Computer-Assisted Translation: An Empirical Investigation of Cognitive Effort (Doctoral dissertation), 2014, p. 112
https://etd.ohiolink.edu/pg_10?::NO:10:P10_ETD_SUBID:94337
5. ShivangiDhawan. OnlineLearning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. Journal of Educational Technology Systems 2020, Vol. 49(1) 5–22 © The Author(s), 2020
6. Kamenetz, A. Teaching Online Classes During The COVID-19 Pandemic : NPR. Retrieved May 19, 2020, from <https://www.npr.org/2020/03/19/817885991/panic-gogy-teaching-online-classes-during-the-coronavirus-pandemic>
7. Государственная программа «Цифровой Казахстан» [Электронный ресурс]. — <https://digital.kz/o-programme/>
8. S. Kim, Kim, Park, & Oh, Padilla-Zea, Medina, Vela, Paderewski, & Collazos, 2017
9. Е. В. Шевчук. Опыт использования электронных и дистанционных методов при обучении письменному переводу в высшей школе. Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития: XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 23 апр 2019 года. — СПб. : СПбГУП, 2019. – с. 55
10. Nataliya Gavrilenko. Online Model for Teaching and Learning the Specialized Translation. EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 2018, 14(6)



МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT



Амирова К.Н. (Қарағанды, Қазақстан).....	3
Герасимова Татьяна Юрьевна, Лопатченко Анна Алексеевна (Могилев, Беларусь).....	5
Герасимова Татьяна Юрьевна, Кротов Виктор Михайлович (Могилев, Беларусь).....	9
Қалымбекова Мөлдір Ернұрқызы (Семей, Қазақстан).....	13
Умаров Ашур Авалович, Мухаббатов Хушнуд Курбонович, Расулзода Фаррух Зайниддин (Душанбе, Таджикистан).....	17
Қурбонова Роһила Юсуповна, Қурбонова Ширинмоъ Мавлоновна (Душанбе, Таджикистан).....	22
Дустов Дж. М., Кодыров Б.А., Абдухоликова З.И.....	26
Умаров Ашур Авалович, Мухаббатов Хушнуд Курбонович, Бахтовари Мирзовали (Душанбе, Таджикистан).....	28
Умаров Ашур Авалович, Мухаббатов Хушнуд Курбонович, Расулов Абдулхафиз Нозимович, Расулов Абдулхафиз Нозимович (Душанбе, Таджикистан).....	32
Умаров Ашур Авалович, Мухаббатов Хушнуд Курбонович, Расулов Абдулхафиз Нозимович, Бахтовари Мирзовали (Душанбе, Таджикистан).....	36
Искандарова Мадина Набиевна, Кабилова Мадина.....	40
Роҳила Нурахмадзода (Душанбе, Таджикистан).....	45
Kulmatov Primkul (Uzbekistan).....	48
Mukhiddin Tajibayev (Uzbekistan).....	51
Abramatova Umida Axmatqizi (O'zbekiston).....	54
Arzimatova Feruzaxon Komilovna, Soliyeva Diloromxon Komiljonovna (O'zbekiston).....	56
Qodirova Shahnoza Malikovna (O'zbekiston).....	57
Раджабова Зарифа Юнусқизи (Ўзбекистон).....	60
Рузметова Новваль Вахабджановна (Ташкент, Ўзбекистон).....	62
Абдуллаев Сарвар Рахимбергенович (Хоразм, Ўзбекистон).....	65
Худоёрова Ойсоат Келдиёровна, Мурадов Икром Турдидоевич (Тошкент, Ўзбекистон).....	67
Тилавова Малика Мамараимовна (Жиззах, Ўзбекистон).....	71
Абдуллаева Барно Баходировна (Хоразм, Ўзбекистон).....	75
Жумаев Шухрат Бобоназарович (Ўзбекистон).....	77
Қорёғдиева Дилбар Ражабовна (Ўзбекистон).....	79
Абдужаббаров Шерзод Абдусаттор угли (Ташкент, Ўзбекистон).....	80
Отениязова Г.Ж. (Ўзбекистон).....	86
Бегманова Гулсара Шанжаровна, Абилова Гавхар Ўринбековна (Навоий, Ўзбекистон).....	88
Boymurodova Gulshoda Odilovna, Boliyeva Hayriniso Shakarovna (Navoiyviloyati, O'zbekiston).....	90
Сулейманова Нилуфар Камиловна (Ўзбекистон).....	92
Raxmatova Oygul Bahodirovna, Odilova Mohigul Najmiddinovna (Navoiyviloyati, O'zbekiston).....	95



С.С. Шералиев, Ж.У. Иркабоев, Л.Т. Йўлдашев (Тошкент, Ўзбекистон).....	97
Idiyeva Zilola Zubaydullayevna, Hamroyeva Go'zal Ergashovna, Saidova Nigora To'rayevna, Jabborova Mashhura Ismatovna (Buxoro viloyati, O'zbekiston).....	100
Ahmedov S¹. Tursunov B². Samatova M³ (O'zbekiston).....	102
Norqulova Gulida Sodiqovna (Toshkent, O'zbekiston).....	104
Miraxmedova Ra'no Muxammedjanovna (Toshkent, O'zbekiston).....	109
Obidov Nargizaxon (Andijonshahar, O'zbekiston).....	112
Arziqulova Mohira Kamolidinovna, Ummatova Matluba Mamatqulona (Sirdaryo viloyati, O'zbekiston).....	113
Po'latova Maxbuba Erkayevna, Xudayberdiyeva Manzura Sobirovna (Qashqadaryo, O'zbekiston).....	118
Djumanova Nodira Amanovna (Toshkent, O'zbekiston).....	120
Саломов Улмас Асрор угли, Насирова Шаира Нармурадовна, Махмудова Малоксат Ахматовна (Ўзбекистан).....	122
Nurjanova Nazokat Matnazarovna, Achilova Shukurjon Azamatovna, Salayeva Durdona Jabberganovna (O'zbekiston).....	125
Ҳайдарова Фарангис Шавкатовна, Мирхўджаева Наргиза Хонхўжаевна (Бухоро, Ўзбекистон).....	131
Шарипов Файзулло Нарзиевич, Кўчаров Жамшид Қулназарович (Қарши, Ўзбекистон).....	133
Ким Светлана Куанышбаевна (Алматы, Казахстан).....	136



Научное издание

VII Международная научно-практическая
конференция
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ВЫЗОВЫ XXI века»**

Сборник научных статей
Ответственный редактор – Х.Б. Маслов
Технический редактор – Е. Ешім, Е. Абиев

Подписано в печать 09.11.2020
Формат 190x270. Бумага офсетная. Печать СР
Усл. печ. л. 25 п.л. Тираж 60 экз.